

**CONSOLIDADO Y ANALISIS DE LA EVALUACION EXAMEN SABER 11° AÑO 2025
DE LA ENTIDAD TERRITORIAL PITALITO**



**ALCALDIA MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACION**

**MACROPROCESO D
“APLICACIÓN, ANALISIS Y USO DE RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE
ESTUDIANTES”**

15 DE DICIEMBRE DE 2025

PRESENTACIÓN

La mejora continua de la calidad educativa exige comprender, a partir de la observación sistemática y la evaluación permanente, el comportamiento del aprendizaje de los estudiantes de la comunidad educativa laboyana. Este análisis permite identificar brechas, tendencias y oportunidades de mejora, orientando la toma de decisiones pedagógicas y administrativas de manera pertinente, oportuna y basada en evidencia.

En este sentido, los resultados derivados del análisis, así como sus conclusiones y recomendaciones, deben articularse de manera directa con los procesos de Evaluación Institucional, tanto interna como externa, y con la formulación, ajuste y seguimiento del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Dicho ejercicio se concibe como una responsabilidad compartida entre los Establecimientos Educativos y la Secretaría de Educación Municipal de Pitalito (SEM), en corresponsabilidad con la comunidad educativa.

La prueba externa Saber 11° del ICFES, constituyen uno de los principales referentes nacionales para el seguimiento y monitoreo de la calidad de la educación media, al evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes que culminan este nivel educativo. Este examen estandarizado valora competencias definidas a partir de los Estándares Básicos de Competencias en las áreas de Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas, e Inglés, proporcionando información clave para el análisis del desempeño académico.

El presente documento consolida el análisis de los resultados de la Prueba Saber 11° correspondiente al año 2025 – Calendario A, de los estudiantes matriculados en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de la Entidad Territorial Pitalito. El análisis incorpora comparaciones que permiten contextualizar el desempeño de la ET Pitalito frente a distintos niveles de agregación, entre ellos:

- Resultados a nivel nacional (Colombia).
- Resultados de establecimientos educativos privados de la ET Pitalito.
- Resultados de establecimientos educativos oficiales rurales y urbanos de la ET Pitalito.

Asimismo, el informe profundiza en la identificación de las inconsistencias y factores asociados al desempeño académico que inciden en los resultados obtenidos, con el propósito de orientar acciones estratégicas que fortalezcan los procesos pedagógicos y contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

De manera específica, se analizan indicadores clave tales como:

- El porcentaje promedio de estudiantes que responden incorrectamente a los aprendizajes evaluados.
- La distribución porcentual de estudiantes por niveles de desempeño en cada una de las competencias evaluadas.

Estos elementos constituyen insumos fundamentales para la toma de decisiones institucionales y territoriales, permitiendo focalizar estrategias de acompañamiento, fortalecimiento pedagógico y seguimiento, en coherencia con los objetivos del sistema educativo y los procesos de evaluación externa de los establecimientos educativos del municipio.

Análisis y consolidado de los resultados de las Pruebas Saber 11° año 2025 – Calendario A Secretaría de Educación Municipal de Pitalito.

FICHA TECNICA

Acorde a ficha técnica oficial publicada por el ICFES se describe análisis general de la Entidad Territorial, con referente a los estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados de los niveles de agregación generales de la ET con fecha de presentación del examen 10 de agosto 2025, fecha de corte del SIMAT marzo 2025 y fecha de actualización de datos 31 de octubre de 2025.

Notas aclaratorias.

- Matriculados: Estudiantes registrados en el Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) de acuerdo a la fecha de corte definida.
- Registrados: Estudiantes citados para la presentación del examen.
- Presentes: Inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- Publicados: Evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que presentaron el Examen Saber 11° por primera vez. Las diferencias entre la cantidad de estudiantes registrados y con resultados publicados se deben a que en el conteo se omiten: cuadernillos incalificables (dañados, faltantes o incompletos), estudiantes con acciones administrativas en curso, estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta del examen y estudiantes repitentes en la presentación del Examen Saber 11°.

Total, de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados.

Ficha técnica ET Pitalito Saber 11° 2025

País/ET/Municipios	Matriculados	Registrados	Presentes	Publicados
COLOMBIA	517550	507286	499039	499039
PITALITO	1202	1366	1347	1347
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	798	786	774	774
OFICIALES RURALES DE PITALITO	326	421	415	415
PRIVADOS DE PITALITO	78	159	158	158

La Entidad Territorial de Pitalito concentra el 0,27 % de la población total evaluada a nivel nacional (1.347 estudiantes de un total de 499.039 en Colombia), lo que permite inferir que,

aunque su participación porcentual es reducida frente al agregado nacional, los resultados obtenidos adquieren especial relevancia para la planeación educativa local, al representar la totalidad del universo de estudiantes que culminan la educación media en el municipio.

Al interior de la ET Pitalito, se evidencia un predominio del sector oficial, el cual agrupa el 88,27 % del total de estudiantes evaluados, distribuido entre:

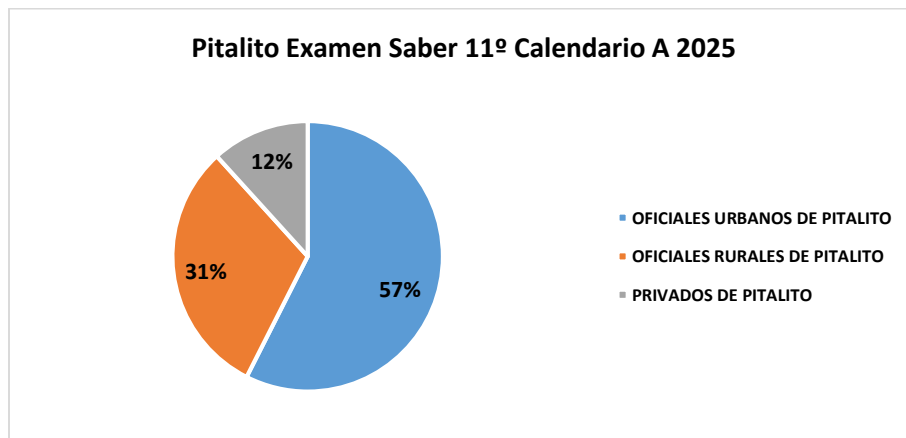
- Instituciones oficiales urbanas, con el 57,46 % (774 estudiantes)
- Instituciones oficiales rurales, con el 30,81 % (415 estudiantes)

Esta distribución refleja una alta responsabilidad del sector oficial en los resultados globales del municipio, siendo el componente urbano el de mayor peso relativo. No obstante, la participación significativa del sector rural pone de manifiesto la necesidad de mantener estrategias diferenciadas de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento institucional, dadas las particularidades contextuales, sociales y de acceso que caracterizan a las zonas rurales.

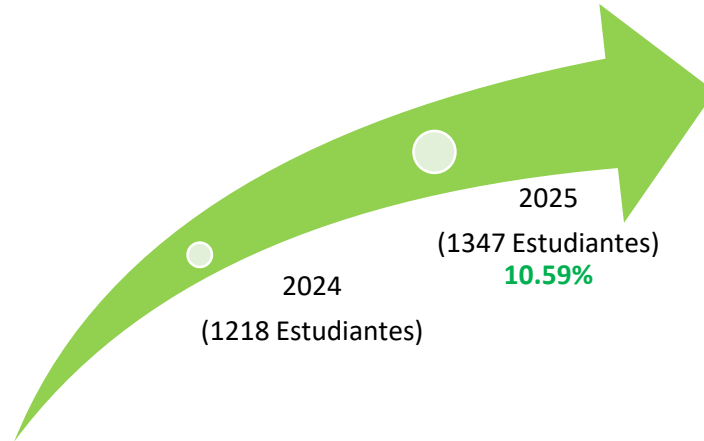
Por su parte, el sector privado representa el 11,73 % de la población evaluada (158 estudiantes), lo cual indica una participación menor en términos cuantitativos; sin embargo, sus resultados adquieren importancia estratégica para el análisis comparativo de desempeño, al permitir contrastar prácticas pedagógicas y resultados entre sectores, en el marco del mejoramiento continuo de la calidad educativa del municipio.

En conjunto, esta distribución evidencia que las acciones de mejoramiento institucional, el seguimiento a los resultados de la evaluación externa Saber 11 y la toma de decisiones en política educativa local deben focalizarse principalmente en el sector oficial, sin desconocer el valor del análisis comparativo con el sector privado, especialmente en términos de buenas prácticas y sostenibilidad de los resultados.

Representación gráfica ET Pitalito 2025 calendario A.



Cantidad de estudiantes presentes entre los años 2024 - 2025.



Entre 2024 y 2025 se evidencia un incremento significativo en el número de estudiantes evaluados un 10.59%, pasando de 1.218 a 1.347, lo que refleja una mayor cobertura y participación en la prueba. Este aumento puede asociarse a mejoras en los procesos de matrícula, seguimiento y permanencia estudiantil, así como a un fortalecimiento de la gestión institucional de los establecimientos educativos.

Análisis referente, registrados, presentes con resultados de los EE con la ET

Relación de EE con estudiantes registrados, presente con resultados de la ET

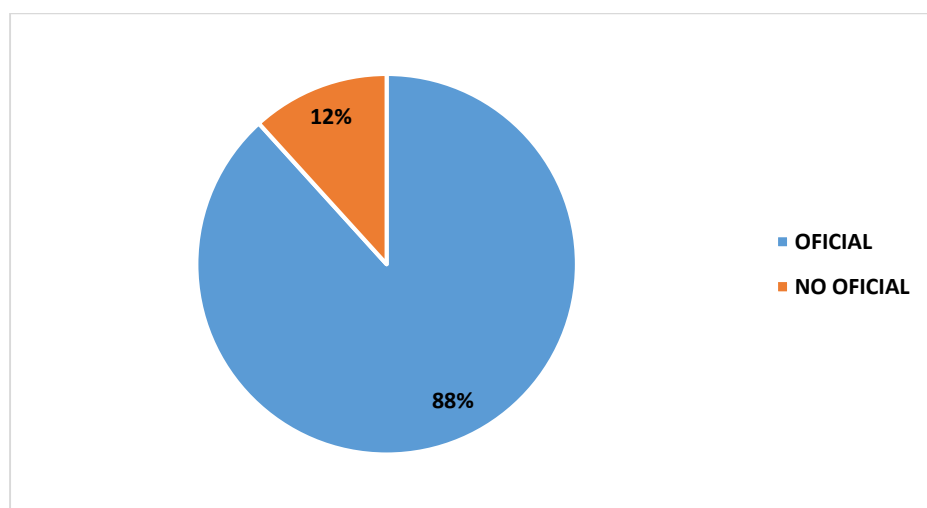
Establecimientos educativos	Registrados	Presentes Publicados	No presentes
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	35	35	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	22	22	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	26	25	1
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	161	156	5
LICEO ANDAKI	33	33	0
COL PRESENTACION	60	60	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	152	152	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	18	16	2
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	59	59	0
LICEO DON BOSCO	9	9	0
INST SAN JUAN DE LABOYOS	4	4	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	104	103	1
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	171	169	2
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	200	199	1
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	28	28	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	37	35	2
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	21	20	1

Establecimientos educativos	Registrados	Presentes Publicados	No presentes
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	56	53	3
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	94	93	1
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	32	32	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	12	12	0
COLEGIO LICEO FREIRE	15	15	0
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	6	6	0
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	11	11	0
TOTAL	1366	1347	19

Acorde a resultados, se afirma que 19 estudiantes registrados para la presentación del examen Saber 11° 2025 no se presentaron al examen, distribuidos así:

E. E.	No Estudiantes
IEM HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	5
IEM WINNIPEG	3
IEM JORGE VILLAMIL	2
IEM MONTESSORI	2
IEM LA LAGUNA	2
IEM VILLA FATIMA	1
IEM JOSE EUSTASIO RIVERA	1
IEM ESCUELA NORMAL SUPERIOR	1
INST. JOSE CELESTINO MUTIS	1
IEM LICEO SUR ANDINO	1
TOTAL	19

Representación en % por sector de la ET



Se evidencia la superioridad del sector oficial con una población de 1189 estudiantes, que se atribuye un 88% y una población no menos importante no oficial de 158 estudiantes, que se atribuye el 12% del universo registrado y presentado, en la prueba Saber 11°. – 2025, Calendario A.

Distribución porcentual de EE Oficiales.

Es evidente la fuerza del universo estudiantil Oficial presente en las pruebas externas del estado Saber 11°, de esta manera, se clasifican los EE con sus respectivos % de incidencia en los registros.

Establecimientos educativos	Presentes Publicados	Porcentaje de incidencia
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	199	16,74%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	169	14,21%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	156	13,12%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	152	12,78%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	103	8,66%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	93	7,82%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	59	4,96%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	53	4,46%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	35	2,94%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	35	2,94%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	32	2,69%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	28	2,35%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	25	2,10%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	22	1,85%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	16	1,35%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	12	1,01%
TOTAL	1189	100%

La distribución de estudiantes publicados en el sector oficial evidencia una alta concentración de la participación en un grupo de instituciones, lideradas por la IEM Normal Superior, Montessori, Humberto Muñoz Ordóñez, Nacional y Liceo Sur Andino, que en conjunto concentran una proporción significativa del universo evaluado. Este comportamiento refleja su mayor tamaño institucional y capacidad de matrícula, así como un peso determinante en los resultados globales del municipio.

Por su parte, las instituciones con menor porcentaje de incidencia presentan participaciones más reducidas y dispersas, lo que sugiere contextos educativos con menor volumen de estudiantes, particularmente en sedes rurales.

Distribución porcentual de EE No Oficiales.

Establecimientos educativos	Presentes Publicados	Porcentaje de incidencia
COL PRESENTACION	60	37,97%
LICEO ANDAKI	33	20,89%
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	20	12,66%
COLEGIO LICEO FREIRE	15	9,49%
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	11	6,96%
LICEO DON BOSCO	9	5,70%
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	6	3,80%
INST SAN JUAN DE LABOYOS	4	2,53%
TOTAL	158	100%

El sector no oficial presenta una concentración marcada de la población evaluada en pocos establecimientos educativos, encabezadas por el Colegio Presentación, el Liceo Andaki e Instituto José Celestino Mutis, que reúnen más de la mitad del total de estudiantes publicados, lo cual evidencia su mayor cobertura y representatividad dentro de este sector.

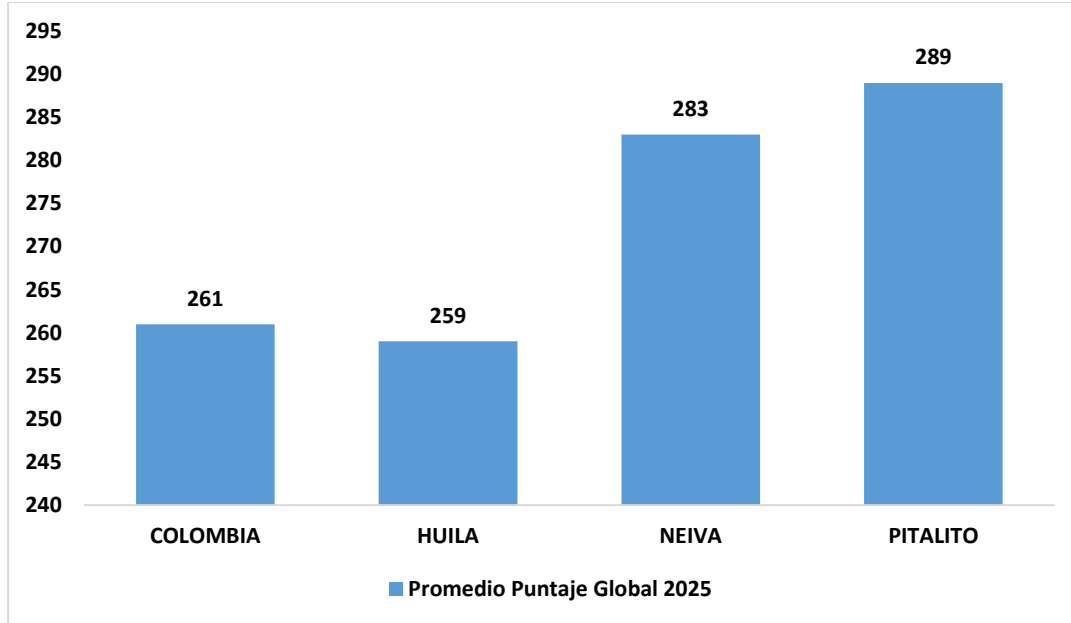
Las demás instituciones muestran participaciones porcentuales progresivamente menores, lo que refleja una estructura heterogénea, con establecimientos de menor tamaño y alcance.

RESULTADOS GENERALES

País/ET/Municipios	Promedio Puntaje Global 2025
COLOMBIA	261
HUILA	259
NEIVA	283
PITALITO	289
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	300
OFICIALES RURALES DE PITALITO	268
PRIVADOS DE PITALITO	288

Con fundamento en el promedio de puntaje global de la prueba Saber 11º 2025, se realiza un análisis comparativo y territorial que permite identificar el comportamiento del desempeño académico de la ET Pitalito frente a referentes externos (nación, departamento y capital) y al interior del territorio, diferenciando por sector educativo.

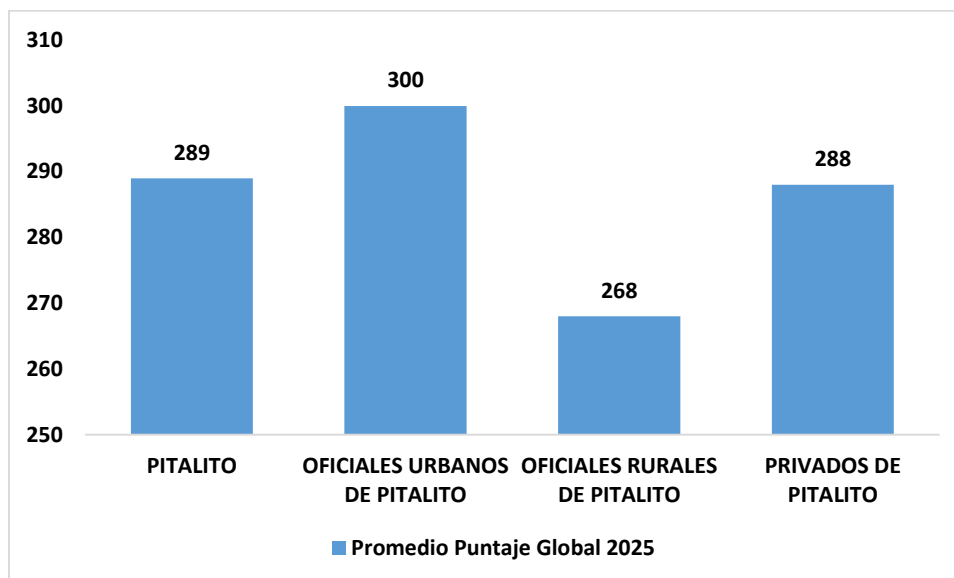
Comparación interterritorial (ET Pitalito vs. referentes)



Referente	Puntaje promedio	Diferencia frente a Pitalito	Variación porcentual
Colombia	261	+28 puntos	10,70%
Huila	259	+30 puntos	11,60%
Neiva	283	+6 puntos	2,10%
Pitalito	289	—	—

Desde una lectura técnica, el promedio global de Pitalito (289) ubica a la ET significativamente por encima del promedio nacional y departamental, con brechas superiores al 10 %, lo cual evidencia un nivel de desempeño alto y sostenido en la evaluación externa estandarizada. Asimismo, el resultado supera al de Neiva en un 2,10%, capital departamental, lo que posiciona a Pitalito como un territorio educativo competitivo a escala regional.

Análisis interno por sector educativo



Sector	Puntaje promedio	Diferencia frente a la ET	Variación porcentual
Oficiales urbanos	300	+11 puntos	3,80%
Privados	288	-1 punto	-0,30%
Oficiales rurales	268	-21 puntos	-7,30%

Los establecimientos oficiales urbanos (300) superan de manera clara el promedio territorial, consolidándose como el principal motor del desempeño global de la ET y reflejando mayor estabilidad en procesos pedagógicos, curriculares y de acompañamiento académico.

El sector privado (288) presenta un comportamiento alineado con el promedio de la ET, con una variación mínima, lo que indica consistencia en los resultados, aunque sin un impacto diferencial significativo sobre el promedio territorial.

El sector oficial rural (268), si bien se ubica por debajo del promedio de Pitalito, supera el promedio nacional y departamental, lo cual evidencia avances importantes; no obstante, mantiene una brecha estructural frente al sector urbano, asociada a factores de contexto, acceso, permanencia y condiciones institucionales.

Análisis territorial integrado

Desde una perspectiva de calidad educativa y evaluación externa, el comportamiento de la ET Pitalito en 2025 permite concluir que:

- El territorio presenta un desempeño consolidado en la prueba Saber 11°, con resultados que superan de manera consistente los referentes nacional y departamental.

- La estructura interna del resultado muestra una alta dependencia del sector oficial urbano, lo que sugiere la necesidad de replicar y escalar buenas prácticas pedagógicas y de gestión académica hacia el sector rural.
- La cercanía del resultado del sector privado al promedio territorial indica que el mejoramiento educativo es transversal, pero con márgenes de profundización en términos de excelencia académica.
- Persisten desigualdades en el territorio, especialmente urbano–rurales, que deben ser abordadas mediante acciones focalizadas en los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), articuladas con los resultados por competencias y niveles de desempeño.

Implicaciones para la gestión educativa

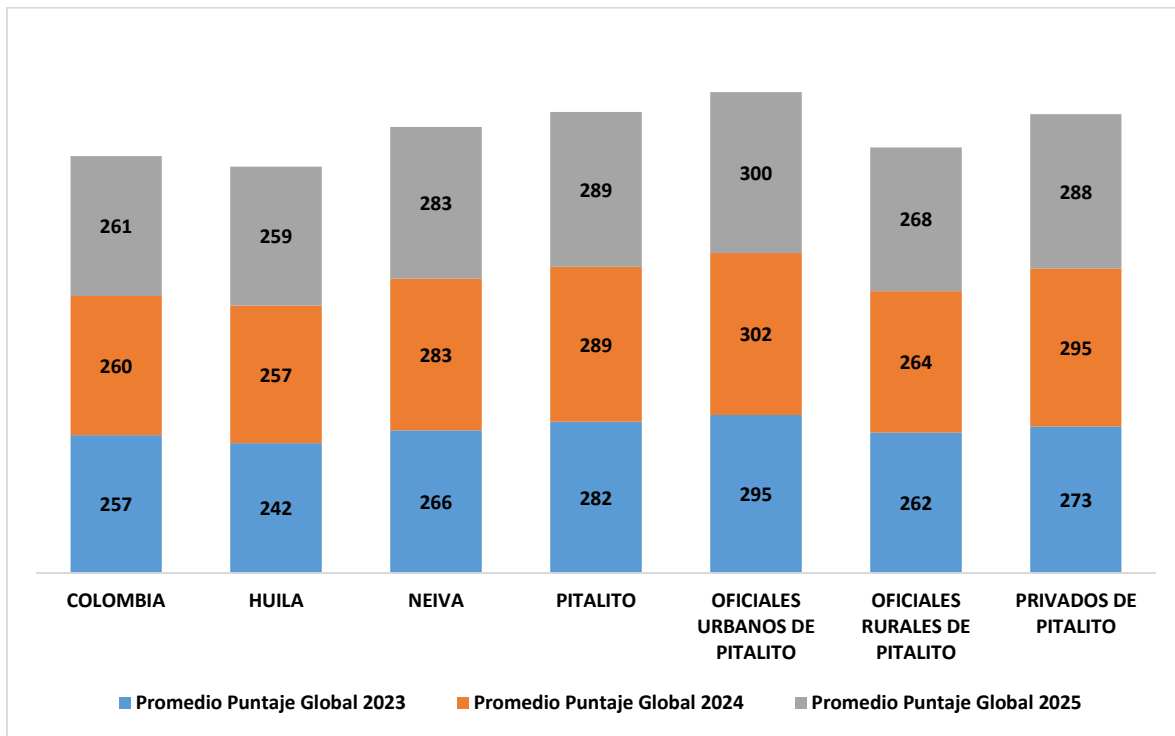
Los resultados de la vigencia 2025 constituyen un insumo estratégico para la toma de decisiones, particularmente para:

- La Autoevaluación Institucional.
- El ajuste y formulación de los PMI 2026, con énfasis en cierre de brechas.
- El fortalecimiento del seguimiento y evaluación de resultados, alineado con los desempeños por competencias evaluadas en Saber 11º.

En términos generales, la ET Pitalito se consolida en 2025 como un territorio con desempeño sobresaliente en la prueba Saber 11º, con resultados que no solo superan los promedios nacional y departamental, sino que también se sitúan por encima de la capital del Huila. Este comportamiento sugiere una articulación efectiva entre los procesos de evaluación institucional, planes de mejoramiento y acompañamiento territorial, aunque persiste el desafío de cerrar brechas internas, especialmente en el sector oficial rural, para garantizar mayor equidad en los resultados educativos.

Comparación entre promedios globales 2023 - 2024 - 2025.

País/ET/Municipios	Promedio Puntaje Global 2023	Promedio Puntaje Global 2024	Promedio Puntaje Global 2025
COLOMBIA	257	260	261
HUILA	242	257	259
NEIVA	266	283	283
PITALITO	282	289	289
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	295	302	300
OFICIALES RURALES DE PITALITO	262	264	268
PRIVADOS DE PITALITO	273	295	288



El comportamiento del promedio de puntaje global en el período 2023–2025 evidencia una tendencia de fortalecimiento y consolidación del desempeño académico de la ET Pitalito, con resultados consistentemente superiores a los referentes nacional y departamental, y competitivos frente a la capital del Huila.

Comportamiento de la ET Pitalito

Promedio global ET Pitalito

- 2023: 282
- 2024: 289 (+2,48 %)
- 2025: 289 (0 %)

La ET Pitalito muestra un crecimiento significativo entre 2023 y 2024, seguido de una estabilización en un nivel alto en 2025, con un incremento acumulado del 2,48 % en el período analizado. Este comportamiento es técnicamente relevante, dado que mantener puntajes elevados presenta mayor complejidad que lograr incrementos en niveles bajos, lo que evidencia madurez y sostenibilidad del sistema educativo local.

Análisis a nivel territorial por sector

Oficiales urbanos

- 2023: 295
- 2024: 302 (+2,37 %)
- 2025: 300 (-0,66 %)

El sector oficial urbano presenta desempeños consistentemente altos, con un leve ajuste a la baja en 2025, sin perder su condición de principal soporte del promedio territorial. El crecimiento acumulado frente a 2023 es del 1,69 %, manteniéndose muy por encima de los promedios nacional y departamental.

Oficiales rurales

- 2023: 262
- 2024: 264 (+0,76 %)
- 2025: 268 (+1,52 %)

Se observa para este sector una tendencia de crecimiento progresivo y sostenido, con un aumento acumulado del 2,29 %, lo cual resulta especialmente relevante desde una perspectiva de equidad territorial, al evidenciar avances graduales en contextos rurales tradicionalmente más vulnerables.

Privados

- 2023: 273
- 2024: 295 (+8,06 %)
- 2025: 288 (-2,37 %)

El sector privado registra un incremento abrupto entre 2023 y 2024, seguido de una corrección en 2025. Aun así, el balance del período es positivo, con un crecimiento acumulado del 5,49 %, manteniéndose alineado con el promedio territorial.

Desde un enfoque de evaluación externa y gestión de la calidad educativa, el comportamiento de la ET Pitalito permite concluir que:

- La ET presenta niveles de desempeño superiores a Colombia y Huila en las tres vigencias analizadas, con brechas que oscilan entre el 10 % y el 12 % frente al promedio nacional.
- El crecimiento más significativo se consolida entre 2023 y 2024, mientras que 2025 refleja una fase de estabilización en puntajes altos, característica de sistemas educativos que han alcanzado un nivel avanzado de desempeño.
- El sector oficial urbano continúa siendo el eje del resultado territorial, mientras que el sector rural evidencia mejoras graduales, lo cual indica avances en el cierre de brechas internas.

- La dinámica del sector privado aporta variabilidad al promedio, pero no altera la tendencia general de consolidación del territorio.

El comportamiento observado sugiere que los esfuerzos institucionales deben transitar de estrategias de crecimiento a estrategias de sostenibilidad y profundización, orientadas a:

- Mantener los altos niveles alcanzados.
- Reducir la volatilidad interanual.
- Focalizar acciones en competencias específicas y niveles de desempeño.
- Fortalecer los PMI 2026 con metas diferenciadas por sector y contexto.

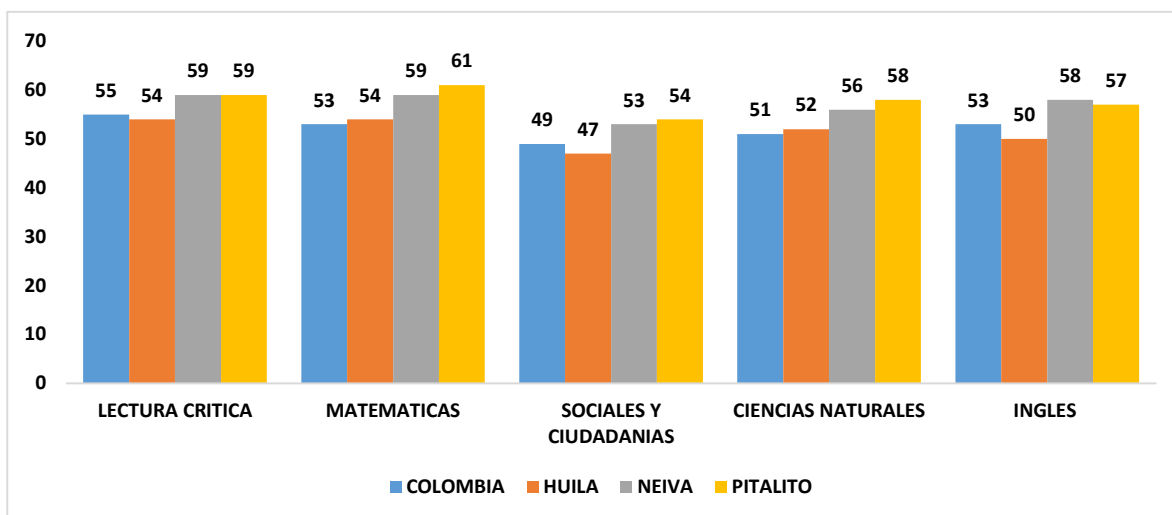
La ET Pitalito evidencia una trayectoria positiva, sólida y técnicamente consistente, con condiciones favorables para avanzar hacia escenarios de excelencia educativa sostenible.

ANALISIS GENERAL DE LOS COMPONENTES DE LA ET PITALITO

Promedios globales de los componentes de la evaluación

NIVEL DE AGREGACION	PROMEDIO COMPONENTE EVALUADOS				
	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANIAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
COLOMBIA	55	53	49	51	53
HUILA	54	54	47	52	50
NEIVA	59	59	53	56	58
PITALITO	59	61	54	58	57
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	62	63	56	60	59
OFICIALES RURALES DE PITALITO	55	57	49	54	51
PRIVADOS DE PITALITO	59	60	54	57	59

Porcentajes de diferencia de la ET Pitalito frente a cada nivel de agregación (Colombia, Huila y Neiva)



Componente	Dif. % vs Colombia	Dif. % vs Huila	Dif. % vs Neiva	ET Pitalito
Lectura Crítica	7,27%	9,26%	0%	59
Matemáticas	15,09%	12,96%	3,39%	61
Sociales y Ciudadanas	10,20%	14,89%	1,89%	54
Ciencias Naturales	13,73%	11,54%	3,57%	58
Inglés	7,55%	14,00%	-1,72 %	57

Los resultados por componente evidencian que la Entidad Territorial Certificada de Pitalito se posiciona de manera sobresaliente y consistente frente a Colombia, Huila y Neiva, mostrando fortalezas estructurales en todas las áreas evaluadas, con especial énfasis en Matemáticas, Ciencias Naturales y Lectura Crítica.

Lectura Crítica

Análisis porcentual:

- Pitalito supera a Colombia en +7,27 %.
- Frente a Huila, la diferencia es de +9,26 %.
- Presenta equivalencia técnica (0 %) con Neiva.

El desempeño en Lectura Crítica posiciona a Pitalito en el máximo nivel regional, evidenciando solidez en competencias de interpretación, argumentación y análisis de textos, fundamentales para el aprendizaje transversal y el desempeño académico global.

Matemáticas

Análisis porcentual:

- Supera a Colombia en +15,09 %.
- Supera a Huila en +12,96 %.
- Supera a Neiva en +3,39 %.

Matemáticas constituye la principal fortaleza comparativa de la ET Pitalito, alcanzando el valor más alto entre todos los niveles de agregación. Este comportamiento refleja alto dominio del razonamiento lógico-matemático, resolución de problemas y modelación, con impacto directo en el posicionamiento global del territorio.

Sociales y Ciudadanas

Análisis porcentual:

- Pitalito supera a Colombia en +10,20 %.
- Frente a Huila, la diferencia asciende a +14,89 %.
- Supera a Neiva en +1,89 %.

El resultado evidencia un desempeño robusto en pensamiento social, ciudadano y crítico, con capacidades fortalecidas en análisis de contextos, participación democrática y comprensión de fenómenos sociales, superando incluso a la capital departamental.

Ciencias Naturales

Análisis porcentual:

- Supera a Colombia en +13,73 %.
- Frente a Huila, el incremento es de +11,54 %.
- Supera a Neiva en +3,57 %.

El desempeño en Ciencias Naturales confirma una alta capacidad de comprensión científica, pensamiento experimental y uso del conocimiento científico para explicar fenómenos naturales, consolidando a Pitalito como referente regional.

Inglés

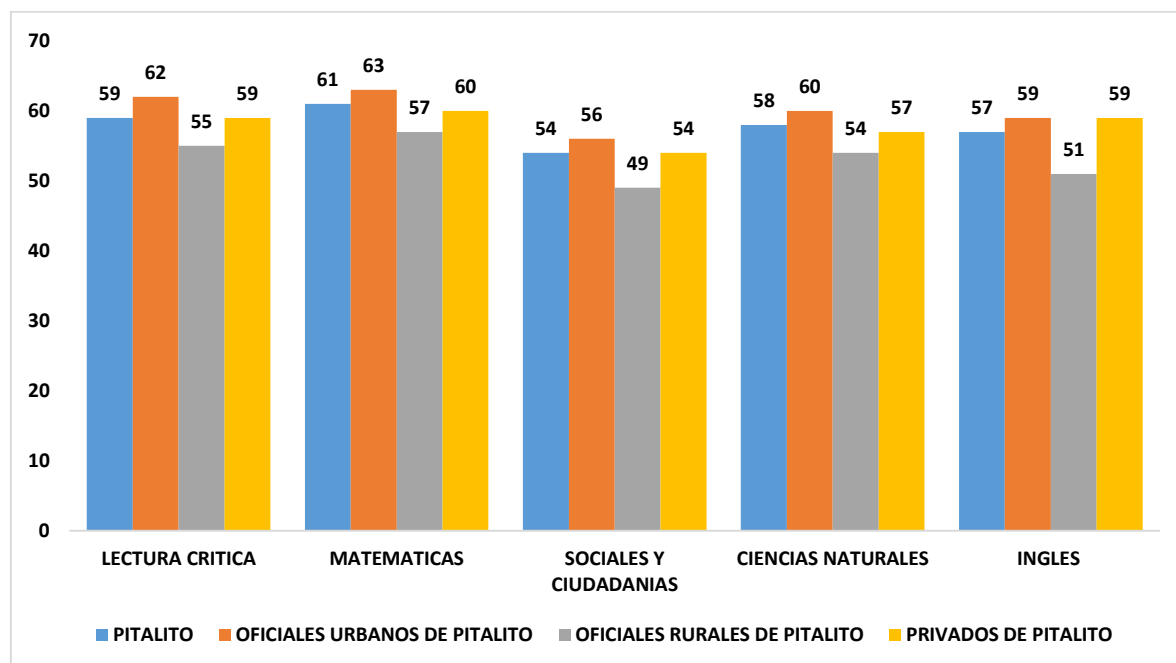
Análisis porcentual:

- Supera a Colombia en +7,55 %.
- Frente a Huila, el incremento es de +14,00 %.
- Se ubica 1,72 % por debajo de Neiva.

Aunque ligeramente inferior a Neiva, el resultado de Pitalito en Inglés se mantiene claramente por encima de los promedios nacional y departamental, evidenciando avances significativos en competencia comunicativa en lengua extranjera.

Análisis a nivel territorial de los componentes de la evaluación

NIVEL DE AGREGACION	PROMEDIO COMPONENTE EVALUADOS				
	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANIAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
PITALITO	59	61	54	58	57
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	62	63	56	60	59
OFICIALES RURALES DE PITALITO	55	57	49	54	51
PRIVADOS DE PITALITO	59	60	54	57	59



El análisis a nivel territorial evidencia diferencias estructurales asociadas al sector y al contexto, las cuales permiten identificar fortalezas consolidadas y brechas específicas que deben ser atendidas desde la planeación del mejoramiento educativo.

Lectura Crítica

- Promedio ET Pitalito: 59
- Oficial urbano: 62 (+5,1 % frente al promedio ET)

- Oficial rural: 55 (–6,8 %)
- Privados: 59 (equivalente al promedio ET)

El sector oficial urbano lidera el desempeño, consolidando procesos de comprensión lectora de alto nivel. La brecha rural (7 puntos porcentuales) sugiere la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas orientadas al análisis inferencial y crítico del texto en contextos rurales.

Matemáticas

- Promedio ET Pitalito: 61
- Oficial urbano: 63 (+3,3 %)
- Oficial rural: 57 (–6,6 %)
- Privados: 60 (–1,6 %)

Matemáticas se consolida como uno de los componentes de mayor fortaleza territorial, con liderazgo del sector oficial urbano. El comportamiento del sector privado se mantiene cercano al promedio ET, mientras que el sector rural presenta una brecha que impacta el resultado agregado y requiere acciones focalizadas en razonamiento cuantitativo y resolución de problemas.

Sociales y Ciudadanas

- Promedio ET Pitalito: 54
- Oficial urbano: 56 (+3,7 %)
- Oficial rural: 49 (–9,3 %)
- Privados: 54 (equivalente al promedio ET)

Este componente evidencia la mayor brecha a nivel territorial, especialmente en el sector rural. La diferencia cercana al 10 % indica la necesidad de fortalecer competencias ciudadanas, análisis histórico y comprensión del contexto social desde enfoques pedagógicos contextualizados.

Ciencias Naturales

- Promedio ET Pitalito: 58
- Oficial urbano: 60 (+3,4 %)
- Oficial rural: 54 (–6,9 %)
- Privados: 57 (–1,7 %)

Los resultados muestran una sólida apropiación de competencias científicas en el sector urbano, asociada a mejores condiciones de planes curriculares y estrategias didácticas. El sector rural presenta una brecha persistente que impacta la lectura de fenómenos naturales y el pensamiento científico.

Inglés

- Promedio ET Pitalito: 57
- Oficial urbano: 59 (+3,5 %)
- Oficial rural: 51 (−10,5 %)
- Privados: 59 (+3,5 %)

Inglés es el componente con mayor dispersión de resultados. Mientras el sector oficial urbano y el privado superan el promedio ET, el sector rural presenta una brecha superior al 10 %, lo que evidencia limitaciones en exposición al idioma, intensidad horaria y acceso a recursos pedagógicos especializados.

Este análisis de la ET Pitalito confirma que:

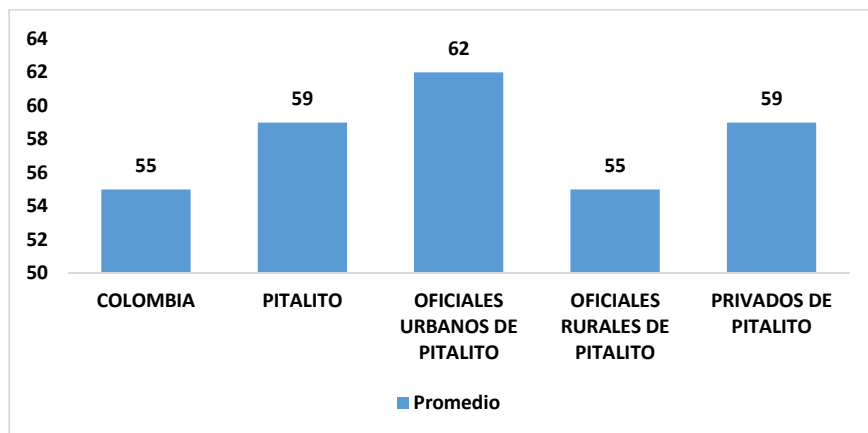
- El sector oficial urbano lidera consistentemente el desempeño en todos los componentes, consolidándose como referente de buenas prácticas.
- El sector privado presenta un comportamiento estable y cercano al promedio ET, con fortalezas puntuales en Inglés.
- El sector oficial rural concentra las principales brechas de desempeño, especialmente en Sociales y Ciudadanas e Inglés, lo que exige acciones diferenciadas y focalizadas desde el PMI.

Análisis Individual de los componentes de evaluación

Promedio del componente de lectura crítica para los niveles de agregación de la ET

Lectura Crítica

Nivel de Agregación	Promedio
COLOMBIA	55
PITALITO	59
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	62
OFICIALES RURALES DE PITALITO	55
PRIVADOS DE PITALITO	59



Pitalito (59) se ubica 4 puntos por encima del promedio nacional (55), lo que representa un desempeño superior en un 7,3 % respecto a Colombia.

Los oficiales urbanos de Pitalito (62) superan:

- A Colombia en 7 puntos (+12,7 %)
- Al promedio ET Pitalito en 3 puntos (+5,1 %) consolidándose como el mayor referente territorial en esta competencia.

Los oficiales rurales de Pitalito (55) se sitúan en igualdad con el promedio nacional, pero 4 puntos por debajo del promedio territorial (−6,8 %).

El sector privado de Pitalito (59) se encuentra alineado con el promedio ET, superando a Colombia en 4 puntos (+7,3 %).

El comportamiento del componente de Lectura Crítica evidencia que la ET Pitalito presenta un desempeño consolidado, superior al referente nacional, lo cual refleja avances significativos en procesos de comprensión, interpretación y análisis de textos. El sector oficial urbano lidera el resultado, lo que sugiere mayor apropiación de prácticas pedagógicas orientadas al pensamiento crítico, análisis inferencial y lectura contextualizada. Este desempeño impacta de manera positiva el promedio global territorial.

En contraste, el sector oficial rural, aunque se mantiene en el promedio nacional, evidencia una brecha interna frente al contexto urbano, asociada a factores estructurales y pedagógicos que requieren fortalecimiento, especialmente en estrategias didácticas para el desarrollo de competencias lectoras de nivel alto. El sector privado muestra estabilidad y coherencia con el desempeño territorial, aportando al equilibrio del promedio ET sin generar dispersión significativa.

Desarrollo del componente Lectura Crítica de los EE de la ET presentes en el examen Saber 11° 2025

Establecimientos Educativos	Promedio
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	68
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	65
COLEGIO LICEO FREIRE	65

Establecimientos Educativos	Promedio
COL PRESENTACION	62
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	62
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	60
INST SAN JUAN DE LABOYOS	60
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	60
LICEO ANDAKI	58
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	58
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	58
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	57
LICEO DON BOSCO	57
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	56
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	54
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	53
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	52
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	51
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	51
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	49
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	47

- El rango de promedios oscila entre 47 y 68 puntos, lo que evidencia heterogeneidad en el desempeño institucional.
- El mayor promedio corresponde a la IEM Nacional (68), ubicándose con claridad en nivel de desempeño alto (Nivel 4).
- Un bloque significativo de instituciones se concentra entre 60 y 65 puntos, rango que corresponde al Nivel 3 alto, con aproximación al Nivel 4.
- Las instituciones con promedios iguales o superiores a 60 representan aproximadamente el 36% del total, lo que indica una masa institucional sólida en competencias lectoras avanzadas.
- En el extremo inferior, IEM La Laguna (47) y IEM Pachakuti (49) se ubican en el Nivel 2, señalando mayores retos en procesos de comprensión e interpretación textual.
-

Instituciones con desempeño alto (≥ 65)

IEM Nacional, Liceo Sur Andino y Colegio Liceo Freire:

Evidencian dominio consolidado de lectura crítica, con capacidad para: inferir información implícita compleja, analizar argumentos y posturas del autor, evaluar intenciones comunicativas y estructuras discursivas, estas instituciones pueden considerarse referentes territoriales de buenas prácticas pedagógicas.

Instituciones con desempeño medio-alto (60–64)

Incluye oficiales y no oficiales como Normal Superior, Humberto Muñoz Ordóñez, José Eustasio Rivera, Presentación y San Juan de Laboyos.

Presentan fortalezas en: comprensión global del texto, relación de ideas y reconocimiento de argumentos, el reto está en profundizar procesos metacognitivos para transitar de forma consistente al Nivel 4.

Instituciones en desempeño medio (55–59)

Se ubican principalmente en el Nivel 3, con dominio funcional de la lectura crítica.

Requieren fortalecer: lectura intertextual, evaluación crítica de fuentes y puntos de vista, son establecimientos con alto potencial de mejora a corto plazo mediante acciones focalizadas del PMI.

Instituciones con desempeño bajo (< 55)

Criollo, Chillurco, Villa Fátima, José Celestino Mutis, Pachakuti y La Laguna. Evidencian mayores dificultades en: identificación de ideas implícitas, análisis de relaciones lógicas y argumentativas. Se recomienda intervención pedagógica priorizada, acompañamiento institucional y ajustes curriculares en lectura crítica.

A Nivel de Territorio

El comportamiento institucional refleja una brecha interna más asociada a prácticas pedagógicas y contextos escolares que al carácter oficial o no oficial. La presencia de instituciones oficiales con promedios altos confirma que la calidad en lectura crítica es alcanzable en contextos diversos.

Los resultados justifican una gestión diferenciada del PMI, con:

- Acciones de profundización para instituciones líderes.
- Estrategias de fortalecimiento básico e intermedio para instituciones con mayores rezagos.

El análisis de los promedios de Lectura Crítica evidencia que la ET Pitalito cuenta con un núcleo significativo de establecimientos con desempeños altos y medio-altos, lo que constituye una fortaleza territorial. No obstante, persisten desigualdades institucionales que demandan acciones focalizadas, seguimiento sistemático y acompañamiento pedagógico, orientadas a garantizar equidad y mejora continua en la competencia lectora, clave para el desempeño académico y ciudadano de los estudiantes.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño, competencia Lectura Crítica

	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño			
	1	2	3	4
PITALITO	1%	18%	53%	28%
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	1%	12%	50%	38%
OFICIALES RURALES DE PITALITO	1%	29%	58%	12%
PRIVADOS DE PITALITO	0%	19%	56%	25%

El 81% de los estudiantes de la ET Pitalito se concentra en los niveles 3 y 4, lo que evidencia un desempeño alto en comprensión, interpretación y análisis crítico de textos. El nivel 1 es marginal (1%), indicador positivo de baja incidencia de desempeños básicos insuficientes. Los oficiales urbanos presentan el mejor perfil (88% en niveles 3 y 4), con una alta proporción en nivel 4 (38%). El sector rural, aunque concentra el 58% en nivel 3, presenta una menor participación en nivel 4 (12%), lo que señala una brecha de profundización crítica, más que de comprensión básica. El sector privado se alinea con el promedio de la ET (81%), sin estudiantes en nivel 1.

Con fundamento en los niveles de desempeño de Lectura Crítica del ICFES, los resultados permiten afirmar:

Nivel 3

La mayoría de estudiantes de Pitalito (53%):

- Infieren información implícita, jerarquizan ideas y establecen relaciones intertextuales.
- Reconocen la intención comunicativa, analizan argumentos y sintetizan información.
- Evidencian dominio de lectura inferencial y analítica, coherente con procesos pedagógicos consolidados.

Nivel 4

Un 28% de la ET Pitalito:

- Reflexiona críticamente sobre la visión de mundo del autor, el contexto y la carga ideológica de los textos.
- Evalúa estrategias argumentativas y asume posturas críticas fundamentadas.

Este porcentaje posiciona a Pitalito con un perfil competitivo a nivel territorial, especialmente en el sector urbano.

El comportamiento de la ET Pitalito muestra un sistema educativo con fortalezas claras en lectura crítica, especialmente en procesos de interpretación, análisis y argumentación. La baja concentración en **niveles 1 y 2 (19%)** indica que los retos no están en lo básico, sino en profundizar el tránsito del nivel 3 al nivel 4, especialmente en zonas rurales.

Los resultados validan la necesidad de fortalecer estrategias de lectura crítica avanzada, análisis de textos argumentativos y lectura intertextual.

En términos globales, la ET Pitalito presenta un desempeño sólido y consistente en Lectura Crítica, con una masa crítica del 81% de estudiantes en niveles altos (3 y 4), lo que evidencia avances significativos en competencias lectoras superiores. El reto estratégico no es de recuperación, sino de optimización y profundización, particularmente para incrementar la proporción de estudiantes en nivel 4, garantizando equidad territorial y mejora continua de la calidad educativa.

Porcentaje promedio de estudiantes de la ET Pitalito que responde incorrectamente a los aprendizajes		
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido
25%	36%	44%

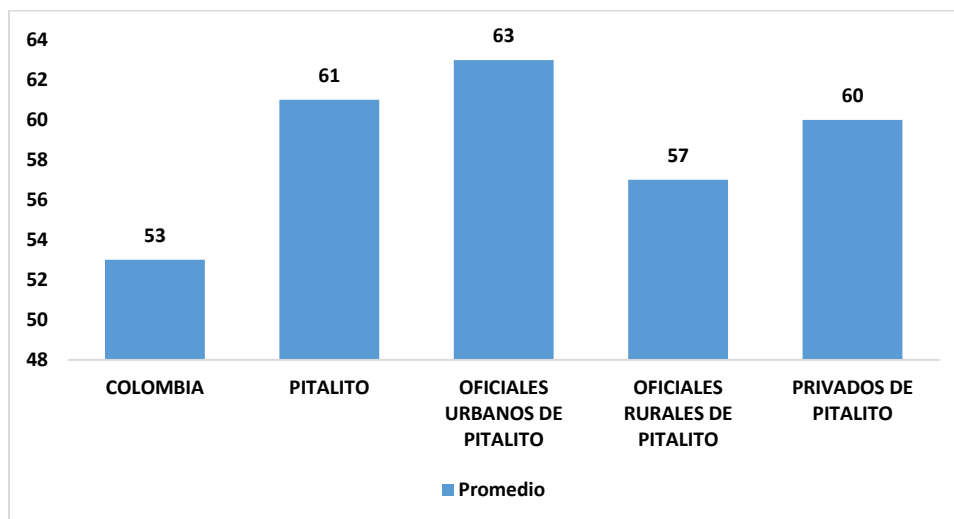
Los resultados evidencian una gradiente de complejidad en los aprendizajes evaluados, a medida que se avanza desde procesos básicos de comprensión hacia habilidades de orden superior:

- Identificación y comprensión de contenidos locales (25%). El menor porcentaje de respuestas incorrectas indica que la mayoría de los estudiantes reconoce información explícita, ideas principales y detalles relevantes del texto. Este resultado sugiere fortalezas en la lectura literal y en la decodificación de información puntual.
- Comprensión de la articulación global del texto (36%). El incremento en el porcentaje de error refleja mayores dificultades para integrar ideas, establecer relaciones lógicas y comprender la estructura textual. Aunque existe un dominio funcional, se evidencia la necesidad de fortalecer procesos de cohesión, coherencia y jerarquización de la información.
- Reflexión y evaluación crítica del contenido (44%). Este es el aprendizaje con mayor nivel de dificultad, lo que indica que una proporción significativa de estudiantes presenta retos en emitir juicios críticos, valorar intenciones del autor y evaluar argumentos. El resultado confirma que las mayores oportunidades de mejora se ubican en el desarrollo de habilidades metacognitivas y pensamiento crítico, propias de los niveles superiores de desempeño.

En conjunto, los datos muestran que los estudiantes logran con mayor solvencia los procesos básicos e intermedios de lectura, mientras que los procesos de reflexión y evaluación crítica requieren fortalecimiento pedagógico específico. Este comportamiento orienta la necesidad de acciones focalizadas en el PMI, dirigidas a promover la lectura analítica, argumentativa y crítica en el aula, garantizando la progresión hacia niveles de desempeño superiores.

Matemáticas

Nivel de Agregación	Promedio
COLOMBIA	53
PITALITO	61
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	63
OFICIALES RURALES DE PITALITO	57
PRIVADOS DE PITALITO	60



Pitalito (61) se ubica 8 puntos por encima del promedio nacional (53), lo que equivale a un desempeño superior cercano al +15,1%, evidenciando una fortaleza territorial en la competencia matemática. Los oficiales urbanos de Pitalito (63) alcanzan el mejor resultado, superando el promedio nacional en 10 puntos (+18,9%) y el promedio territorial en 2 puntos (+3,3%). Los privados de Pitalito (60) se sitúan 7 puntos por encima del referente nacional (+13,2%), manteniendo un desempeño alineado con el promedio de la ET. Los oficiales rurales (57) superan el promedio nacional en 4 puntos (+7,5%), aunque presentan una brecha interna de 6 puntos frente al sector urbano, evidenciando desigualdades territoriales.

El comportamiento general indica que la ET Pitalito consolida competencias matemáticas por encima del contexto nacional, especialmente en contextos urbanos, donde se observa mayor dominio en resolución de problemas, razonamiento y uso de representaciones matemáticas. El desempeño del sector rural, aunque favorable frente al promedio país, sugiere retos asociados a la aplicación de conceptos en situaciones complejas, posiblemente vinculados a condiciones de acceso, recursos pedagógicos y continuidad académica. El sector privado muestra estabilidad y coherencia con el desempeño territorial, contribuyendo positivamente al resultado global de la ET.

Los promedios en Matemáticas confirman que la ET Pitalito presenta un desempeño sólido y competitivo, con ventajas claras frente al promedio nacional. El principal desafío estratégico se orienta a cerrar la brecha urbano–rural, fortaleciendo prácticas pedagógicas que promuevan el razonamiento matemático avanzado y la resolución de problemas contextualizados.

Desarrollo del componente Matemáticas de los EE de la ET presentes en el examen Saber 11° 2025

Establecimientos Educativos	Promedio
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	71
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	68
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	64
COL PRESENTACION	63
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	63
COLEGIO LICEO FREIRE	63
LICEO ANDAKI	62
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	61
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	61
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	59
LICEO DON BOSCO	58
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	57
INST SAN JUAN DE LABOYOS	57
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	56
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	55
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	54
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	54
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	53
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	50
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	48
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	48
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	47

- Los promedios institucionales en Matemáticas oscilan entre 47 y 71 puntos, lo que evidencia una variabilidad amplia en el desempeño matemático entre los establecimientos educativos del municipio.
- La IEM Nacional (71) lidera el desempeño, ubicándose con claridad en el Nivel 4, reflejando un alto dominio del razonamiento matemático avanzado.
- Un grupo representativo de instituciones se concentra en el rango 63–68, correspondiente a un Nivel 3 alto con tránsito hacia Nivel 4, entre ellas: IEM Liceo Sur Andino (68), IEM José Eustasio Rivera (64), Colegio Presentación, IEM Normal Superior y Liceo Freire (63).
- Aproximadamente el 40% de los establecimientos presenta promedios iguales o superiores a 60, lo que indica una base institucional sólida en competencias matemáticas.
- En el rango inferior, IEM Pachakuti (47), IEM La Laguna (48) e Instituto José Celestino Mutis (48) se ubican en Nivel 2, evidenciando mayores retos en resolución de problemas y modelación matemática.

Instituciones con desempeño alto (≥ 68)

IEM Nacional y Liceo Sur Andino, evidencian:

- Capacidad para modelar situaciones complejas.
- Uso consistente de lenguaje algebraico y razonamiento formal.
- Resolución de problemas que integran varios conceptos matemáticos.
- Se constituyen en referentes territoriales de buenas prácticas en el área.

Instituciones con desempeño medio-alto (60–67)

Incluye una combinación de establecimientos oficiales y no oficiales, presentan fortalezas en:

- Resolución de problemas contextualizados.
- Argumentación matemática básica y manejo de representaciones.

El principal reto es incrementar la consistencia en procesos de justificación y abstracción, para consolidar el tránsito al Nivel 4.

Instituciones con desempeño medio (55–59)

Se ubican principalmente en el Nivel 3. Dominan procedimientos matemáticos escolares, pero presentan limitaciones en:

- Modelación.
- Resolución de problemas no rutinarios.
- Requieren estrategias de profundización conceptual y práctica guiada.

Instituciones con desempeño bajo (< 55)

Presentan dificultades en:

- Selección de estrategias adecuadas.
- Interpretación matemática de situaciones problema.

Se recomienda acompañamiento pedagógico focalizado, fortalecimiento curricular y seguimiento desde el PMI.

A Nivel de Territorio

El análisis confirma que el desempeño en Matemáticas no depende exclusivamente del carácter oficial o no oficial, sino de las prácticas pedagógicas y condiciones institucionales. La existencia de instituciones oficiales con promedios altos demuestra que es posible alcanzar altos niveles de desempeño en contextos diversos. La dispersión de resultados justifica una gestión diferenciada, orientada a cerrar brechas internas.

Los promedios de Matemáticas evidencian que la ET Pitalito cuenta con un núcleo significativo de establecimientos con desempeños altos y medio-altos, lo que constituye una

fortaleza territorial. Sin embargo, persisten desigualdades institucionales, especialmente en el dominio del razonamiento matemático avanzado, que requieren acciones pedagógicas focalizadas, seguimiento sistemático y acompañamiento institucional, orientadas a garantizar equidad y mejora continua de la calidad educativa.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño, competencia Matemáticas

	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño			
	1	2	3	4
PITALITO	3%	17%	60%	21%
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	3%	12%	57%	28%
OFICIALES RURALES DE PITALITO	3%	27%	60%	9%
PRIVADOS DE PITALITO	3%	14%	69%	13%

La ET Pitalito concentra el 81% de sus estudiantes en los niveles 3 y 4, lo que indica un desempeño matemático predominantemente alto, coherente con su promedio territorial. El Nivel 1 (3%) es bajo y homogéneo en todos los sectores, señal de mínima incidencia de desempeños básicos insuficientes. Los oficiales urbanos presentan el perfil más robusto, con 28% en Nivel 4 y 85% en niveles altos, superando al promedio territorial. El sector rural, aunque mantiene un 60% en Nivel 3, registra solo 9% en Nivel 4, evidenciando una brecha en habilidades de modelación y razonamiento avanzado. El sector privado destaca por su alta concentración en Nivel 3 (69%), con potencial claro de transición hacia Nivel 4.

Con fundamento en los niveles de desempeño de Matemáticas del ICFES, los resultados permiten afirmar:

Nivel 1

Lectura puntual de datos en tablas o gráficas simples. Su baja incidencia indica que la mayoría de estudiantes supera la lectura literal de información matemática.

Nivel 2

Comparación de datos, interpretación básica de gráficos y reconocimiento de promedios. El 17% en Pitalito sugiere que este grupo requiere refuerzo para avanzar hacia la resolución de problemas con operaciones y argumentos formales.

Nivel 3

Dominante en todos los sectores. Los estudiantes:

- Seleccionan información relevante para resolver problemas aritméticos y geométricos.
- Justifican afirmaciones con un argumento matemático.
- Realizan manipulaciones algebraicas sencillas.

Este nivel confirma un dominio funcional del razonamiento matemático escolar.

Nivel 4

21% en Pitalito y 28% en oficiales urbanos. Evidencian:

- Modelación algebraica y variacional.

- Resolución de problemas complejos (porcentajes, conteo, probabilidad).
- Justificación de afirmaciones usando múltiples conceptos.

Representa el núcleo de alto desempeño matemático de la ET.

La ET Pitalito presenta una estructura sólida en Matemáticas, con predominio de niveles altos, alineada con su desempeño superior frente al promedio nacional. La brecha urbano–rural no se expresa en comprensión básica, sino en el acceso al Nivel 4, es decir, en procesos de modelación, abstracción y razonamiento formal avanzado.

El comportamiento del sector privado refuerza el promedio territorial, aunque con margen de mejora en la profundización conceptual.

Los resultados de la Prueba de Matemáticas confirman que la ET Pitalito ha consolidado competencias matemáticas en niveles intermedios y altos, con 81% de los estudiantes en niveles 3 y 4. El desafío estratégico no es la recuperación de aprendizajes básicos, sino la profundización del razonamiento matemático avanzado, especialmente en el sector rural, mediante acciones focalizadas en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), orientadas a la modelación, la argumentación formal y la resolución de problemas complejos.

Porcentaje promedio de estudiantes de la ET Pitalito que responde incorrectamente a los aprendizajes		
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos
46%	36%	26%

Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas (46%). Este aprendizaje presenta el mayor porcentaje de error, lo que evidencia dificultades significativas en:

- La verificación y justificación de procedimientos matemáticos.
- La evaluación de la coherencia lógica de las soluciones propuestas.
- La identificación de errores en procesos de resolución.

Este comportamiento sugiere que los estudiantes logran ejecutar algoritmos, pero presentan limitaciones para analizar críticamente el proceso seguido, lo que afecta el razonamiento matemático de orden superior.

Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas (36%). El porcentaje de error indica dificultades moderadas en:

- La modelación matemática de situaciones problemáticas.
- La selección de estrategias adecuadas según el contexto del problema.
- La toma de decisiones matemáticas durante el proceso de resolución.

Esto evidencia que, aunque los estudiantes reconocen información cuantitativa relevante, no siempre logran estructurar una ruta estratégica clara, lo que impacta la eficacia de la solución.

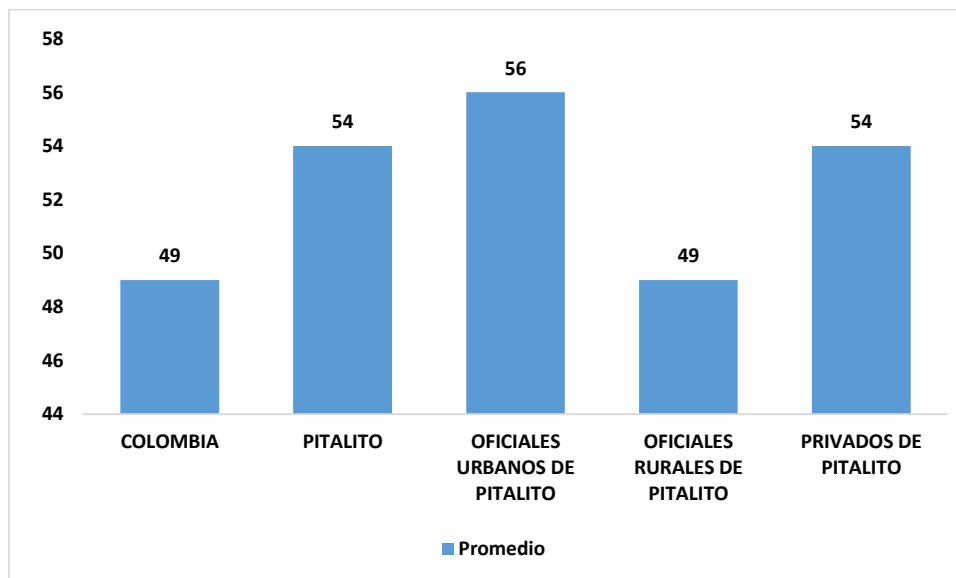
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos (26%). Este aprendizaje presenta el menor porcentaje de respuestas incorrectas, lo que constituye una fortaleza relativa en la competencia matemática. Los estudiantes muestran mejor desempeño en:

- Interpretación de tablas, gráficos y representaciones esquemáticas.
- Conversión de información entre diferentes formatos.
- Lectura y extracción de datos relevantes.

No obstante, esta fortaleza no siempre se traduce en un uso efectivo de la información para resolver problemas complejos, lo que evidencia una brecha entre interpretación y aplicación.

Sociales y Ciudadanas

Nivel de Agregación	Promedio
COLOMBIA	49
PITALITO	54
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	56
OFICIALES RURALES DE PITALITO	49
PRIVADOS DE PITALITO	54



Pitalito (54) supera el promedio nacional (49) en 5 puntos, lo que representa un desempeño superior cercano al +10,2 %, evidenciando un resultado territorial favorable en la competencia de Sociales y Ciudadanas. Los oficiales urbanos de Pitalito (56) alcanzan el mejor promedio, superando a Colombia en 7 puntos (+14,3 %), al promedio territorial en 2

puntos (+3,7 %). El sector privado (54) se ubica en coherencia con el promedio ET, superando el referente nacional en 5 puntos (+10,2 %). Los oficiales rurales (49) se sitúan en el mismo nivel del promedio nacional, pero 5 puntos por debajo del promedio territorial, evidenciando una brecha a nivel territorial.

El comportamiento de la ET Pitalito refleja una apropiación sólida de competencias sociales y ciudadanas, particularmente en contextos urbanos, donde se observa mayor dominio en interpretación de fenómenos sociales, análisis de problemáticas ciudadanas y comprensión del contexto histórico y territorial. El desempeño del sector oficial rural, aunque alineado con el promedio nacional, sugiere limitaciones en el desarrollo de habilidades, lo que impacta el promedio global de la ET. El sector privado contribuye de manera estable al resultado territorial, sin generar dispersión significativa.

Los promedios en Sociales y Ciudadanas confirman que la ET Pitalito presenta un desempeño superior al contexto nacional, con fortalezas claras en el sector oficial urbano. No obstante, la brecha entre sectores evidencia la necesidad de acciones pedagógicas diferenciadas, orientadas a fortalecer el pensamiento crítico, la formación ciudadana y la comprensión del entorno social, especialmente en contextos rurales, en coherencia con los lineamientos del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

Desarrollo del componente Sociales y Ciudadanías de los EE de la ET presentes en el examen Saber 11° 2025

Establecimientos Educativos	Promedio
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	64
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	60
COLEGIO LICEO FREIRE	59
COL PRESENTACION	58
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	58
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	56
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	55
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	55
INST SAN JUAN DE LABOYOS	54
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	54
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	53
LICEO ANDAKI	51
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	50
LICEO DON BOSCO	49
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	48
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	48
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	48
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	47
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	47
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	43
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	43
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	43
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	40

Rango y dispersión de resultados puntaje máximo 64 IEM Nacional, puntaje mínimo 40 IEM La Laguna. Rango total, 24 puntos, lo que evidencia alta heterogeneidad en el desempeño entre establecimientos de la siguiente manera

Tramo de promedio	E. E.	Porcentaje
≥ 60 puntos	2	8,3%
55 – 59 puntos	7	29,2%
50 – 54 puntos	5	20,8%
45 – 49 puntos	6	25%
< 45 puntos	4	16,7%
Total	24	100%

2 EE (8,3%) alcanzan promedios iguales o superiores a 60 puntos, ubicándose en un nivel alto de desempeño, con apropiación sólida de competencias ciudadanas, análisis social y comprensión del entorno.

- Mayor dominio en interpretación de fenómenos sociales, análisis de problemáticas ciudadanas y comprensión de contextos históricos.
- Prácticas pedagógicas más consolidadas en el desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación.

7 EE (29,2%) se concentran en el rango 55–59 puntos, lo que refleja un desempeño medio-alto, cercano al nivel esperado, aunque con oportunidades de mejora en pensamiento crítico y argumentación.

- Comprensión básica de conceptos sociales y ciudadanos.
- Dificultades para avanzar hacia procesos más complejos como la evaluación crítica de fuentes, el reconocimiento de intereses sociales y la formulación de juicios argumentados.

5 EE (20,8%) se ubican entre 50–54 puntos, consolidando un bloque significativo en el nivel medio, donde los aprendizajes son funcionales, pero aún inestables frente a situaciones complejas de análisis social.

6 EE (25,0%) presentan promedios entre 45–49 puntos, evidenciando debilidades persistentes en la comprensión de fenómenos sociales, participación ciudadana y lectura crítica del contexto. 4 EE (16,7%) registran promedios inferiores a 45 puntos, configurando un segmento crítico que requiere intervención prioritaria desde los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI). En conjunto, el 41,7% de los establecimientos (10 de 24) se ubica por debajo de 50 puntos, lo que constituye un indicador estructural de riesgo pedagógico en el área.

- Limitaciones persistentes en lectura del contexto social y político.
- Baja capacidad para relacionar hechos históricos con problemáticas actuales.

Desde una lectura cualitativa, el comportamiento de los resultados evidencia una concentración mayoritaria en niveles medios, con un avance limitado hacia desempeños altos en Sociales y Ciudadanas. Aunque cerca del 58,3% de los EE se sitúa entre 50 y 59 puntos, este rango no garantiza el desarrollo pleno de competencias asociadas a:

- Interpretación crítica de realidades sociales.
- Comprensión de derechos, deberes y convivencia democrática.
- Argumentación y toma de postura frente a problemáticas ciudadanas.

El 16,7% de instituciones con promedios inferiores a 45 puntos revela dificultades estructurales en la enseñanza del área, posiblemente asociadas a prácticas pedagógicas tradicionales, baja articulación curricular y escasa contextualización de los contenidos.

Por su parte, el reducido 8,3% de establecimientos con promedios ≥ 60 confirma que los desempeños altos no son aún una tendencia consolidada en el territorio, sino casos puntuales que pueden convertirse en referentes pedagógicos para procesos de acompañamiento y transferencia de buenas prácticas.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño, competencia Sociales y Ciudadanía.

	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño			
	1	2	3	4
PITALITO	17%	37%	38%	8%
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	13%	33%	42%	12%
OFICIALES RURALES DE PITALITO	26%	42%	31%	1%
PRIVADOS DE PITALITO	15%	42%	37%	6%

La competencia de Sociales y Ciudadanas en la prueba Saber 11° evalúa el grado en que los estudiantes comprenden los fenómenos sociales, históricos, económicos y políticos que configuran su entorno, así como su capacidad para ejercer una ciudadanía informada, crítica y responsable. Esta competencia no se limita al reconocimiento de contenidos, sino que implica la interpretación de contextos, la argumentación, la toma de postura frente a problemáticas sociales y la comprensión de normas y principios democráticos.

En la ET Pitalito, los resultados evidencian una estructura de desempeño intermedia, caracterizada por una alta concentración de estudiantes en los niveles básicos y una proporción reducida en el nivel avanzado, lo cual sugiere que, si bien los estudiantes logran reconocer y comprender información social básica, aún presentan dificultades para profundizar en el análisis crítico y la argumentación compleja.

En términos agregados, el 54% de los estudiantes de la ET Pitalito se ubica en los niveles 1 y 2, mientras que solo el 46% alcanza niveles de desempeño satisfactorio o avanzado. Solo el 8% se ubica en el nivel 4, reflejando una limitada consolidación del pensamiento crítico avanzado en el área.

Nivel 1

Los estudiantes en este nivel:

- Presentan dificultades significativas para identificar conceptos básicos de la organización social, política y ciudadana.
- No logran reconocer adecuadamente derechos, deberes ni normas que regulan la convivencia.
- Tienen limitaciones para interpretar información social explícita en textos, gráficos o situaciones cotidianas.
- Muestran una comprensión fragmentada y descontextualizada de los fenómenos sociales.

Este nivel evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas estructurales orientadas al fortalecimiento de nociones fundamentales de ciudadanía y sociedad.

Nivel 2

Los estudiantes ubicados en este nivel:

- Reconocen información explícita relacionada con hechos sociales, históricos y normativos.
- Identifican actores, hechos y normas, pero presentan dificultades para establecer relaciones de causalidad.
- Interpretan situaciones ciudadanas sencillas, aunque con limitada capacidad argumentativa.
- Responden adecuadamente a tareas de reconocimiento, pero fallan en análisis y evaluación.

Este nivel concentra el mayor porcentaje de estudiantes y representa un punto crítico de transición, donde se requiere fortalecer estrategias didácticas que promuevan el análisis y la reflexión.

Nivel 3

Los estudiantes en este nivel:

- Comprenden relaciones entre hechos sociales, políticos y económicos.
- Analizan situaciones ciudadanas considerando diferentes puntos de vista.
- Reconocen implicaciones de normas y decisiones en contextos sociales concretos.

Argumentan de manera básica, con coherencia, aunque aún presentan dificultades en la profundización conceptual. Este nivel refleja que una proporción importante de estudiantes ha desarrollado competencias funcionales, pero requiere acompañamiento para avanzar hacia desempeños superiores.

Nivel 4

Los estudiantes en este nivel:

- Analizan críticamente fenómenos sociales complejos.

- Evalúan situaciones desde múltiples perspectivas, considerando contexto, normas y consecuencias.
- Argumentan de manera sólida y fundamentada frente a dilemas ciudadanos.
- Demuestran comprensión integral de la organización del Estado, la democracia y la participación ciudadana.

El bajo porcentaje en este nivel evidencia que el sistema educativo territorial aún no consolida de forma generalizada el pensamiento crítico y la argumentación avanzada en el área.

A Nivel Territorial

la competencia de Sociales y Ciudadanas en la ET Pitalito presenta predominio de desempeños básicos, lo que limita el desarrollo pleno de competencias ciudadanas. Avances relativos en el sector urbano, con mayor proporción de estudiantes en niveles satisfactorios y avanzados. Rezago significativo en el sector rural, que demanda acciones focalizadas y diferenciales. Necesidad de fortalecer la transversalidad del área, integrando problemáticas del contexto local y regional.

Los resultados evidencian que los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) deben priorizar:

- Estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación.
- Integración de situaciones problema contextualizadas en la enseñanza del área.
- Formación docente en didácticas activas para la educación ciudadana.
- Intervenciones diferenciadas para establecimientos rurales, con enfoque de equidad.

La competencia de Sociales y Ciudadanas en la ET Pitalito muestra un desempeño medio, con avances sostenidos en niveles satisfactorios, pero con limitada consolidación en niveles superiores, especialmente en contextos rurales. Estos resultados constituyen un insumo clave para orientar la planeación estratégica institucional y territorial, garantizando coherencia entre evaluación externa, autoevaluación y mejora continua.

Porcentaje promedio de estudiantes de la ET Pitalito que responde incorrectamente a los aprendizajes					
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación
44%	33%	68%	42%	49%	35%

Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas (68%). Este aprendizaje presenta el mayor porcentaje de

respuestas incorrectas, lo que evidencia una debilidad estructural en el pensamiento sistémico de los estudiantes. La dificultad radica en:

- Integrar dimensiones sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales.
- Reconocer relaciones de causalidad y multicausalidad.
- Analizar problemáticas sociales desde una perspectiva compleja.

Este resultado indica que los estudiantes tienden a realizar lecturas fragmentadas de los problemas sociales, limitando su capacidad para formular análisis integrales y propuestas de solución contextualizadas.

Evalúa usos sociales de las ciencias sociales (49%). El porcentaje de error refleja dificultades para:

- Comprender la función social del conocimiento histórico, geográfico y político.
- Reconocer cómo las ciencias sociales aportan a la toma de decisiones colectivas.
- Analizar el impacto social del conocimiento en contextos reales.

Este comportamiento sugiere que los aprendizajes están siendo abordados desde una perspectiva conceptual y memorística, sin suficiente articulación con situaciones reales del entorno.

Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos (44%). Este resultado evidencia limitaciones en:

- El análisis crítico de fuentes de información.
- La diferenciación entre hechos, opiniones y posturas ideológicas.
- La evaluación de la validez y pertinencia de argumentos en contextos sociales.

La dificultad en este aprendizaje afecta directamente la formación del pensamiento crítico, indispensable para el ejercicio de una ciudadanía informada.

Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales (42%). El porcentaje de respuestas incorrectas indica que una proporción importante de estudiantes presenta dificultades para:

- Reconocer diversidad de intereses y puntos de vista.
- Comprender conflictos sociales desde múltiples perspectivas.
- Desarrollar empatía y pensamiento social incluyente.

Esta situación puede incidir negativamente en la construcción de habilidades ciudadanas relacionadas con la convivencia, el respeto y la participación democrática.

Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación (35%). Aunque presenta un porcentaje menor de error, aún se evidencian dificultades para:

- Comprender modelos teóricos propios de las ciencias sociales.
- Aplicar dichos modelos a situaciones concretas.

- Relacionar conceptos abstractos con contextos reales.

Este resultado sugiere que los estudiantes logran un reconocimiento básico de los modelos, pero presentan limitaciones en su transferencia y aplicación.

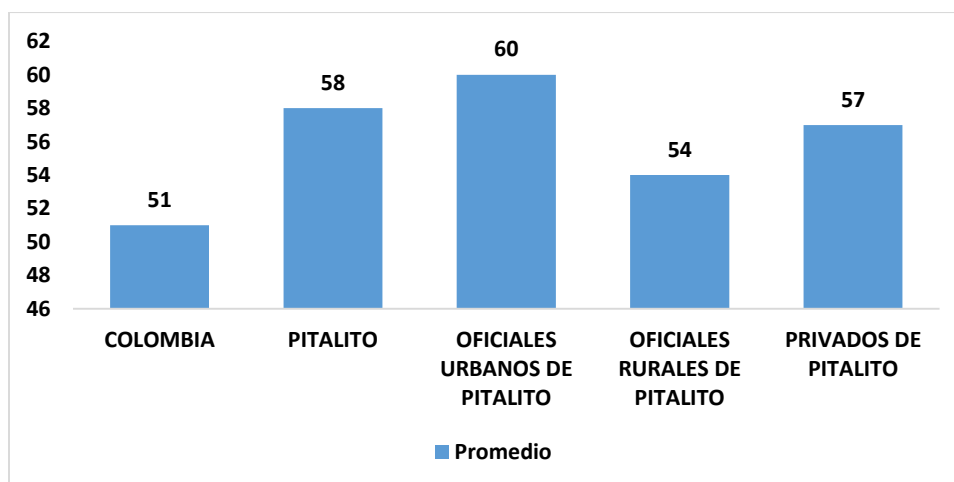
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales (33%). Este aprendizaje presenta el menor porcentaje de error, lo que indica una mayor consolidación relativa. Los estudiantes muestran mejor desempeño en:

- Ubicación temporal de hechos históricos.
- Reconocimiento espacial de fenómenos sociales.
- Comprensión básica de procesos históricos y territoriales.

No obstante, aún se requiere fortalecer la articulación entre tiempo, espacio y análisis crítico.

Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio
COLOMBIA	51
PITALITO	58
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	60
OFICIALES RURALES DE PITALITO	54
PRIVADOS DE PITALITO	57



La ET Pitalito, con un promedio de 58, presenta un rendimiento 13,7 % superior al promedio nacional, lo que evidencia una ventaja territorial clara en el componente de Ciencias Naturales. El sector oficial urbano, con 60 puntos, alcanza un desempeño 17,6 % superior al nacional y 3,4 % superior al promedio ET, consolidándose como el segmento de mayor impacto positivo en el resultado global del municipio. El sector privado logra un promedio de 57, equivalente a un rendimiento 11,8 % por encima de Colombia, mostrando estabilidad

y consistencia en el desarrollo de competencias científicas. El sector oficial rural, aunque supera el promedio nacional en 5,9 %, se ubica, 10 % por debajo del sector urbano (6 puntos de diferencia), 6,9 % por debajo del promedio ET, evidenciando una brecha interna relevante.

ET Pitalito (58 puntos, +13,7 %). El desempeño agregado indica que, en términos generales, los estudiantes de la ET:

- Superan el estándar nacional en la comprensión de fenómenos naturales.
- Interpretan relaciones entre variables físicas, químicas y biológicas con mayor solvencia.
- Muestran avances consistentes en el uso de modelos explicativos.

El incremento porcentual confirma que Pitalito se posiciona en un nivel de desempeño medio-alto, con resultados sostenidos frente al referente nacional.

Sector oficial urbano (60 puntos, +17,6 %). Este sector:

- Presenta el mayor diferencial porcentual positivo frente a Colombia.
- Aporta de manera decisiva al promedio territorial.

Evidencia mayor dominio en: análisis experimental, uso de representaciones gráficas, explicaciones científicas multivariadas. Desde el punto de vista estadístico, su desempeño explica gran parte del salto porcentual del municipio frente al país.

Sector oficial rural (54 puntos, +5,9 %). Aunque supera el promedio nacional, el margen porcentual es sensiblemente menor:

- El desempeño rural es 11,7 puntos porcentuales inferior al urbano.
- Refleja aprendizajes funcionales, pero con limitaciones para abordar problemas de mayor complejidad.
- El menor diferencial porcentual indica riesgo de estancamiento si no se implementan estrategias focalizadas.

Este comportamiento evidencia una brecha estructural a nivel territorio, más que un rezago frente al país.

Sector privado (57 puntos, +11,8 %). El sector privado:

- Mantiene un desempeño muy cercano al promedio ET (solo 1 punto por debajo)
- Presenta una ventaja porcentual sólida frente al promedio nacional.
- Refleja buenos niveles de comprensión conceptual.

Su incidencia porcentual es relevante, pero no determinante en la explicación del máximo rendimiento territorial.

El componente de Ciencias Naturales en la ET Pitalito presenta un comportamiento sólido y consistente, con un rendimiento entre 13 % y 18 % superior al promedio nacional, según

el nivel de agregación. No obstante, el análisis porcentual confirma que el principal desafío no es el desempeño general, sino la equidad interna, particularmente entre los sectores urbano y rural.

El foco debe estar en cerrar la brecha porcentual interna, especialmente en el sector rural. Es prioritario transferir prácticas pedagógicas exitosas del sector urbano, con énfasis en:

- Experimentación.
- Análisis de datos.
- Modelación científica.

Desarrollo del componente Ciencias Naturales de los EE de la ET presentes en el examen Saber 11° 2025

Establecimientos Educativos	Promedio
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	69
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	63
COLEGIO LICEO FREIRE	62
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	61
COL PRESENTACION	59
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	59
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	59
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	58
LICEO ANDAKI	58
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	58
INST SAN JUAN DE LABOYOS	57
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	55
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	54
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	53
LICEO DON BOSCO	53
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	52
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	52
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	50
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	50
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	49
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	47
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	47
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	46

Rango y dispersión de resultados puntaje máximo 69 IEM Nacional, puntaje mínimo 46 IEM La Laguna. Rango total, 23 puntos, lo que evidencia alta heterogeneidad en el desempeño entre establecimientos de la siguiente manera

Tramo de promedio	E. E.	Porcentaje
≥ 60	4	16,70%
55 – 59	9	37,50%
50 – 54	7	29,20%
< 50	4	16,60%
Total	24	100%

83,33 % de los establecimientos (20 de 24) no alcanzan el umbral de 60 puntos. Solo 16,67 % se ubica en desempeño alto, lo que confirma que el alto logro no es aún sistémico. El 66,67 % del sistema se concentra entre 50 y 59 puntos, evidenciando homogeneidad media, con amplio margen de mejora.

- Establecimientos en o por encima del promedio ET (≥ 58), 10 EE 41,67 %
- Establecimientos por debajo del promedio ET 14 EE 58,33 %

El promedio territorial se sostiene gracias a una minoría relativa, no por un desempeño generalizado.

Establecimientos de desempeño alto (16,7 %), estas instituciones evidencian:

- Dominio de competencias científicas de orden explicativo y analítico.
- Mayor consolidación de prácticas experimentales y resolución de problemas.
- Capacidad para impactar positivamente el promedio territorial.

Núcleo del sistema (55–59 y 50–54 = 66,67 %). Este grupo constituye el corazón pedagógico de la ET; 37,5 % está muy cerca del nivel alto, 29,17 % se mantiene en desempeño medio.

Establecimientos en desempeño bajo (16,67 %). Este grupo presenta:

- Dificultades persistentes en comprensión de fenómenos científicos.
- Débil apropiación del método científico.
- Riesgo de profundización de brechas si no hay intervención focalizada.

Aunque porcentualmente minoritario, su impacto negativo en equidad educativa es alto.

El comportamiento de la competencia de Ciencias Naturales en la ET Pitalito, con base estricta en los datos, evidencia:

- Un sistema mayoritariamente concentrado en rangos medios (66,67 %).
- Un desempeño alto todavía incipiente (16,67 %).
- Una brecha interna amplia (23 puntos) que exige acciones diferenciales.

El reto institucional no es elevar los máximos, sino desplazar porcentualmente el núcleo del sistema hacia rangos superiores, reduciendo simultáneamente el 16,67 % de desempeño bajo. Intervenir pedagógicamente este 66,67 % tendría el mayor retorno estadístico sobre el promedio ET.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño, competencia Ciencia Naturales.

	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño			
	1	2	3	4
PITALITO	5%	36%	48%	11%
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	4%	30%	50%	16%
OFICIALES RURALES DE PITALITO	7%	46%	43%	4%
PRIVADOS DE PITALITO	3%	38%	55%	3%

El 59% de los estudiantes de Pitalito se ubica en niveles 3 y 4, lo que indica que más de la mitad alcanza desempeños asociados a interrelación de conceptos científicos, interpretación de variables y razonamiento explicativo.

El 41% restante se concentra en niveles 1 y 2, evidenciando un grupo significativo de estudiantes con desempeños básicos o elementales, especialmente en el uso de modelos científicos y análisis multivariable.

Oficiales urbanos

Presentan el mejor perfil de desempeño, 66% en niveles 3 y 4, con el mayor porcentaje en nivel 4 (16%). Este comportamiento refleja una mayor consolidación del pensamiento científico, especialmente en:

- Establecimiento de relaciones causa–efecto.
- Interpretación de modelos, gráficas y resultados experimentales.

Se evidencia un entorno escolar más favorable para el desarrollo de habilidades de investigación y razonamiento científico avanzado.

Oficiales rurales

Registran el menor desempeño relativo, 53% en niveles 1 y 2, con un 46% concentrado solo en nivel 2. Apenas 4% en nivel 4. Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes rurales:

- Reconoce información y patrones simples
- Presenta dificultades para integrar múltiples variables, formular hipótesis y explicar fenómenos complejos.

Se configura una brecha territorial significativa frente al sector urbano.

Sector privado

Presenta una alta concentración en nivel 3 (55%), el porcentaje más alto entre los sectores. Sin embargo, solo 3% alcanza el nivel 4, lo que sugiere que:

- Los estudiantes logran interpretar fenómenos y relacionar conceptos
- Muestran limitaciones para aplicar teorías científicas en contextos problemáticos complejos o comunicar resultados de investigación.

A Nivel Territorial

El nivel 3 (48%) es el predominante, lo que posiciona a la ET en un desempeño medio-alto en Ciencias Naturales. El 11% en nivel 4 indica presencia de capacidades avanzadas, aunque aún no consolidadas como tendencia estructural. El 36% en nivel 2 evidencia que una proporción relevante de estudiantes se mantiene en aprendizajes funcionales, pero sin dominio del razonamiento científico profundo.

Nivel 1

Los estudiantes:

- Reconocen información explícita en tablas o gráficas simples.
- Se limitan a la lectura literal de una sola variable.

Su incidencia es baja, lo que indica que el rezago crítico no es generalizado, pero requiere atención focalizada.

Nivel 2

Los estudiantes:

- Identifican patrones simples.
- Relacionan esquemas con conceptos básicos (tiempo, velocidad, filtración, etc.).
- Realizan predicciones elementales.

Este nivel concentra una proporción importante, especialmente en el sector rural, evidenciando un aprendizaje aún descriptivo y poco inferencial.

Nivel 3

Los estudiantes:

- Interrelacionan conceptos, leyes y teorías.
- Interpretan modelos y gráficas con múltiples variables.
- Plantean hipótesis y explicaciones científicas básicas.

Constituye el núcleo del desempeño de la ET Pitalito, reflejando una base sólida para avanzar hacia niveles superiores.

Nivel 4

Los estudiantes:

- Usan conceptos, teorías y leyes para resolver problemas complejos.
- Analizan fenómenos con enfoque investigativo.
- Comunican resultados y contrastan modelos científicos.

Aunque presente, este nivel aún es incipiente, salvo en el sector oficial urbano, donde se observa mayor consolidación.

La ET Pitalito presenta un desempeño favorable en Ciencias Naturales, con predominio del nivel 3.

Existen brechas significativas urbano–rural, especialmente en el acceso a niveles de razonamiento científico avanzado.

El reto institucional no es el reconocimiento de información, sino el uso investigativo, explicativo y aplicado del conocimiento científico.

Procesos Químicos

Porcentaje promedio de estudiantes de la ET Pitalito que responde incorrectamente a los aprendizajes							
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos
37%	27%	47%	29%	43%	40%	N.D.	50%

En conjunto, los resultados muestran que las mayores dificultades se concentran en:

- La evaluación de predicciones (50 %)
- La asociación fenómeno–concepto (47 %)
- La explicación de fenómenos químicos (43 %)

Esto evidencia que, aunque existen avances en tareas de menor complejidad procedimental, persisten retos en los aprendizajes que exigen integración conceptual, argumentación científica y análisis de evidencia, competencias clave del enfoque por indagación en Ciencias Naturales. El análisis de los procesos químicos en la ET Pitalito permite concluir que el principal desafío formativo no radica en el reconocimiento aislado de información, sino en la construcción de explicaciones científicas, el uso de modelos y la validación de predicciones, elementos esenciales para el desarrollo del pensamiento químico escolar. Estos hallazgos constituyen un insumo directo para el ajuste de estrategias pedagógicas y del PMI, especialmente en el fortalecimiento del enfoque investigativo y del razonamiento científico aplicado.

Procesos Físicos

Porcentaje promedio de estudiantes de la ET Pitalito que responde incorrectamente a los aprendizajes							
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. - Procesos físicos	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos
18%	44%	25%	45%	39%	28%	53%	34%

El análisis de los procesos físicos muestra que las mayores dificultades se ubican en:

- Comprensión del papel de la investigación científica (53 %)
- Modelación de fenómenos físicos (45 %)
- Asociación fenómeno–concepto (44 %)

Esto evidencia que los estudiantes responden mejor a tareas de análisis directo y concreto, pero presentan mayores retos cuando se exige abstracción, modelación y comprensión profunda del conocimiento científico. Los resultados de los procesos físicos en la ET Pitalito indican la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas orientadas a la modelación científica, la construcción de explicaciones y la comprensión del sentido de la investigación en física, sin descuidar las fortalezas existentes en el análisis de datos y patrones. Estos hallazgos constituyen un insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas y el ajuste de acciones en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), con énfasis en el desarrollo del pensamiento científico de orden superior.

Procesos Vivos

Porcentaje promedio de estudiantes de la ET Pitalito que responde incorrectamente a los aprendizajes							
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. - Procesos vivos	Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos
38%	48%	37%	28%	30%	32%	28%	48%

Los datos permiten identificar que en los procesos vivos los estudiantes muestran las principales dificultades se concentran en:

- Identificación de características de fenómenos vivos (48 %)
- Asociación fenómeno–concepto (48 %)
- Modelación y derivación de conclusiones (37 % – 38 %)

Este comportamiento sugiere que los estudiantes comprenden mejor los fenómenos cuando se presentan de forma descriptiva o contextual, pero enfrentan mayores retos cuando se exige abstracción conceptual, categorización biológica y razonamiento científico integrado. El análisis de los procesos vivos en la ET Pitalito evidencia la necesidad de fortalecer la enseñanza conceptual de la biología, con énfasis en la identificación de características, la asociación con conceptos científicos y la modelación de procesos, manteniendo y potenciando las fortalezas observadas en la explicación de fenómenos y la evaluación de predicciones. Estos hallazgos constituyen un insumo clave para orientar acciones de mejora pedagógica en el marco del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y la articulación entre evaluación externa e interna.

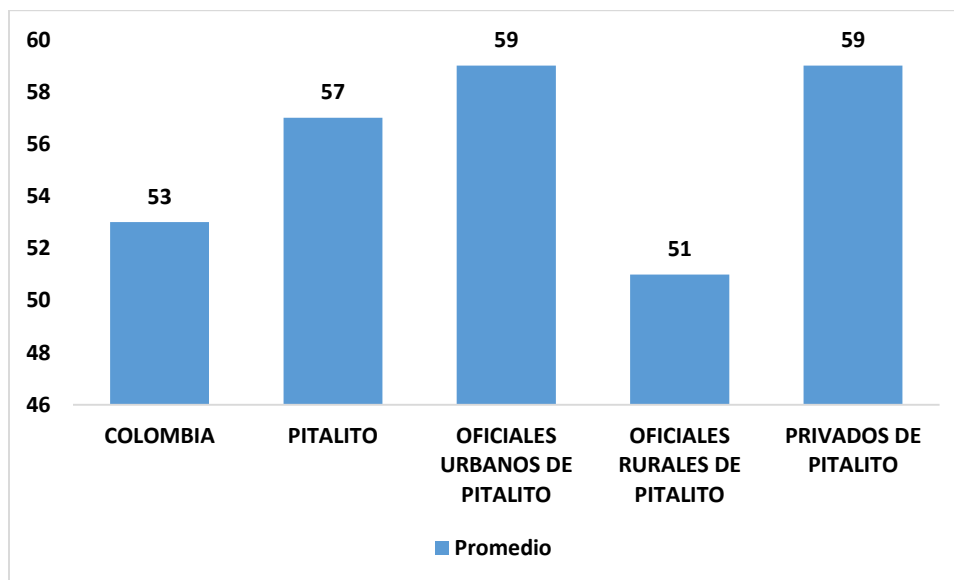
Ciencia, tecnología y sociedad

Porcentaje promedio de estudiantes de la ET Pitalito que responde incorrectamente a los aprendizajes	
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS
26%	25%

El desempeño observado en el proceso CTS muestra que los estudiantes presentan mayor apropiación de los aprendizajes cuando los contenidos científicos se articulan con contextos sociales, tecnológicos y ambientales. La cercanía de los porcentajes (26 % y 25 %) indica un comportamiento estable y homogéneo en este componente, sin brechas significativas entre los aprendizajes evaluados. El análisis del proceso Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) evidencia que la ET Pitalito presenta un nivel sólido de desempeño en la comprensión y análisis de fenómenos científicos contextualizados, así como en la valoración crítica del uso de recursos y tecnologías. Estos resultados constituyen una fortaleza institucional en la competencia de Ciencias Naturales y ofrecen una base favorable para profundizar en estrategias pedagógicas que continúen integrando la ciencia con la vida cotidiana, el entorno y la toma de decisiones informadas.

Ingles

Nivel de agregación	Promedio
COLOMBIA	53
PITALITO	57
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	59
OFICIALES RURALES DE PITALITO	51
PRIVADOS DE PITALITO	59



Mientras el 75% de los niveles de agregación de la ET Pitalito (territorial, urbanos y privados) se sitúan por encima del promedio nacional, el sector rural es el único que presenta un rezago porcentual, ubicándose casi 4% por debajo del referente país.

Nivel de agregación	Diferencia en puntos	Variación porcentual
Pitalito	4	7,55%
Oficiales urbanos	6	11,32%
Privados	6	11,32%
Oficiales rurales	-2	-3,77%

El promedio municipal se ve positivamente influenciado por los sectores urbano y privado, que superan el valor territorial en más del 3,5%, mientras que el sector rural reduce el desempeño global en más del 10%, lo que evidencia una asimetría estructural dentro del sistema educativo local.

Sector	Diferencia en puntos	Incidencia porcentual
Oficiales urbanos	2	3,51%
Privados	2	3,51%
Oficiales rurales	-6	-10,53%

El análisis porcentual confirma que la ET Pitalito supera el promedio nacional en inglés entre un 7,5% y 11,3%, según el nivel de agregación, evidenciando fortalezas claras en contextos urbanos y privados. Sin embargo, la brecha rural-urbana cercana al 16% representa el principal desafío estructural, pues limita la equidad del logro educativo y condiciona la sostenibilidad del desempeño territorial en la competencia de lengua extranjera.

Desde un enfoque de evaluación externa:

- El desempeño promedio de Pitalito es alto, pero no homogéneo.
- El diferencial positivo municipal frente a Colombia se explica por los sectores urbano y privado.
- El sector rural concentra el rezago interno, actuando como el principal factor de contención del crecimiento territorial del componente de inglés. Este comportamiento refleja limitaciones estructurales en exposición al idioma, continuidad pedagógica y acceso a prácticas comunicativas significativas.

Desarrollo del componente Inglés de los EE de la ET presentes en el examen Saber 11° 2025

Establecimientos educativos	Promedio
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	69
COLEGIO LICEO FREIRE	67
COL PRESENTACION	64
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	61
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	59
LICEO DON BOSCO	58
INST SAN JUAN DE LABOYOS	58
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	58
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	57
LICEO ANDAKI	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	56
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	55
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	54
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	51

Establecimientos educativos	Promedio
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	50
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	49
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	49
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	48
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	47
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	45
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	45
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	45

Rango y dispersión de resultados puntaje máximo 69 IEM Nacional, puntaje mínimo 45 IEM La Laguna. Rango total, 24 puntos, lo que evidencia alta heterogeneidad en el desempeño entre establecimientos de la siguiente manera

Tramo de promedio	E.E.	Porcentaje
≥ 65 puntos	2	8,30%
60 – 64 puntos	2	8,30%
55 – 59 puntos	10	41,70%
50 – 54 puntos	3	12,50%
≤ 49 puntos	7	29,20%
Total	24	100%

58,3% de los EE (14 de 24) se ubican en o por encima del promedio ET (57). 41,7% de los EE se concentran exactamente en el rango 55–59, constituyendo el núcleo dominante del sistema. Solo 16,6% de los EE (4 de 24) superan los 60 puntos, evidenciando baja masa crítica de alto desempeño. 29,2% de los EE (7 de 24) se encuentran en rangos ≤49, lo que representa casi un tercio del sistema.

Este bloque ejerce presión negativa sobre: El tránsito a niveles B1 y B+. La consolidación del bilingüismo funcional. La equidad entre zonas y sectores

Bloque alto (≥65 puntos) – 8,3%. Incluye solo dos establecimientos, que:

- Superan el promedio ET entre +14% y +21%
- Evidencian mayor presencia de estudiantes en niveles B1 y B+

Funcionan como referentes aislados, no como tendencia estructural, el alto desempeño no está sistematizado ni generalizado.

Bloque medio-alto (60–64 puntos) – 8,3%. Representa transición hacia desempeño sólido, muestra mejoras en comprensión lectora y léxico funcional. Aún presenta debilidades en producción escrita y uso contextual. Bloque con potencial de escalar, pero sin consolidación homogénea.

Bloque medio estructural (55–59 puntos) – 41,7%. Este es el eje real del sistema:

- 4 de cada 10 EE están aquí.
- Desviación frente al promedio ET: entre –3,5% y +3,5%.
- Refleja dominio básico-intermedio (A2) con dificultades para migrar a B1.

Desde el punto de vista pedagógico; buen reconocimiento de estructuras básicas, limitaciones en inferencia, producción y uso funcional del idioma, alta dependencia de estrategias memorísticas. Este bloque sostiene el promedio, pero impide el ascenso territorial.

Bloque medio-bajo (50–54 puntos) – 12,5%. Representa una franja de vulnerabilidad académica. Presenta alta concentración en niveles A1. Riesgo de retroceso si no hay intervención focalizada, bloque clave para evitar ampliación de brechas.

Bloque bajo (≤ 49 puntos) – 29,2%. Casi 3 de cada 10 EE. Promedios hasta 21% por debajo del promedio ET. Predominio de niveles A– y A1.

Factores asociados:

- Menor intensidad horaria.
- Escasa exposición al idioma.

Bloque crítico que condiciona negativamente los resultados globales.

El sistema educativo de Pitalito en Inglés no presenta colapso, pero sí estancamiento estructural. El promedio ET (57) es sostenido artificialmente por el bloque 55–59.

La principal debilidad del sistema no está en los extremos, sino en la excesiva concentración del desempeño medio (41,7%), que estabiliza, pero no transforma la calidad del aprendizaje en Inglés en la ET Pitalito.

La competencia de Inglés en la ET Pitalito presenta una alta dispersión interna y una marcada desigualdad institucional. Aunque existen referentes de alto desempeño que evidencian que es posible alcanzar niveles funcionales del idioma, dos tercios del sistema educativo aún no consolidan dichas competencias. El fortalecimiento del núcleo medio y la intervención prioritaria del tercio inferior resultan determinantes para mejorar de manera sostenible el desempeño territorial en futuras aplicaciones de la prueba Saber 11°.

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño, competencia Inglés.

	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño				
	A–	A1	A2	B1	B+
PITALITO	23%	33%	24%	14%	5%
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	18%	32%	25%	18%	7%
OFICIALES RURALES DE PITALITO	38%	39%	16%	6%	1%
PRIVADOS DE PITALITO	13%	26%	38%	19%	3%

De acuerdo con el ICFES, los niveles de desempeño en Inglés se interpretan así, de manera sintética:

- A–: comprensión muy limitada de palabras y expresiones aisladas.
- A1: comprensión básica de información explícita en contextos familiares.
- A2: comprensión de textos cortos y mensajes simples; uso funcional incipiente.
- B1: comprensión de ideas principales en textos claros; uso funcional del idioma.

- B+: comprensión y uso más autónomo del idioma en contextos académicos y cotidianos.

Este marco permite interpretar los porcentajes como capacidad progresiva de uso del inglés, no solo como puntajes.

La distribución porcentual de los estudiantes de la ET Pitalito evidencia una estructura piramidal invertida, con fuerte concentración en los niveles iniciales y una base reducida en los niveles funcionales del idioma. El 56% del estudiantado (A- + A1) se ubica en niveles de dominio incipiente, lo que implica que más de uno de cada dos estudiantes no alcanza un nivel mínimo de comprensión y uso autónomo del inglés. Solo 19% logra ubicarse en niveles funcionales (B1 y B+), lo que limita significativamente el cumplimiento de los referentes de calidad esperados al cierre de la educación media.

Nivel A-

Representa casi una cuarta parte de la población evaluada. Este grupo presenta serias dificultades para reconocer vocabulario básico, estructuras simples y significados literales. En términos proporcionales, 1 de cada 4 estudiantes se encuentra en el nivel más bajo de desempeño. Esta población indica brechas tempranas no resueltas en el proceso de enseñanza del idioma a lo largo de la trayectoria escolar.

Nivel A1

Constituye el mayor porcentaje individual dentro de la ET. Sumado a A-, conforma el 56% del total, consolidando una masa crítica en niveles elementales. Los estudiantes en este nivel logran reconocimiento básico de expresiones cotidianas, pero no consolidan comprensión global ni producción funcional. Cualitativamente, este comportamiento refleja que el sistema logra introducción al idioma, pero no garantiza progresión sostenida hacia niveles intermedios.

Nivel A2

1 de cada 4 estudiantes alcanza este nivel. A2 actúa como nivel de transición clave, donde se espera consolidación de comprensión general y uso básico en contextos cotidianos. El porcentaje, aunque relevante, no es suficiente para alimentar de manera robusta los niveles B1 y B+. La limitada población en A2 restringe la posibilidad de incrementar el porcentaje de estudiantes en niveles funcionales en el corto plazo.

Nivel B1

Al menos 2 de cada 10 estudiantes alcanzan este nivel. Este grupo demuestra capacidad para comprender ideas principales de textos sencillos y comunicarse en situaciones previsibles. El porcentaje evidencia que el acceso a un uso funcional del idioma sigue siendo minoritario. El bajo peso de B1 indica que el tránsito A2 hacia B1 es el principal cuello de botella del proceso formativo.

Nivel B+

Corresponde a solo 1 de cada 20 estudiantes. Representa el nivel más alto de desempeño. Su baja proporción limita el efecto demostrativo y de referencia académica dentro de las instituciones. Este porcentaje confirma que el dominio avanzado del inglés no está aún institucionalizado como resultado generalizable en la ET.

A Nivel Territorial

Bloque de dominio	Porcentaje ET
Dominio inicial (A- + A1)	56%
Dominio en transición (A2)	24%
Dominio funcional (B1 + B+)	19%

La pirámide muestra una base ancha en niveles iniciales y una cúspide estrecha en niveles funcionales, lo que indica un sistema que retiene estudiantes en el dominio básico y no logra escalar de manera sostenida hacia niveles superiores.

Sector rural:

77% en A- y A1, solo 7% en B1 y B+. Aporta de manera significativa al rezago territorial.

Sector urbano:

50% en A- y A1, 25% en B1 y B+. Presenta la mejor estructura de progresión dentro del sector oficial.

Sector privado:

39% en A- y A1, 22% en B1 y B+, con 38% en A2. Muestra una transición más sólida hacia niveles funcionales.

El promedio de la ET (56% en niveles iniciales) se explica principalmente por el peso porcentual del sector rural, que arrastra el indicador global.

La competencia de inglés en la ET Pitalito presenta una alta concentración en niveles A- y A1 (56%), una transición intermedia limitada (24% en A2) y una baja proporción de estudiantes en niveles funcionales (19% en B1 y B+), lo que evidencia dificultades estructurales en la progresión del aprendizaje del idioma a lo largo de la educación media.

COMPONENTES DE EVALUACION

Establecimiento Educativo con igual o no logra el promedio nacional en los componentes de evaluación 2025.

No	EE	COMPONENTES DE EVALUACION					
		LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES	TOTAL
1	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	X	X	X	X	X	5
2	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	X	X	X	X	X	5
3	INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	X	X	X	X	X	5
4	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	X	X	X	X	X	5
5	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	X	X	X	X	X	5
6	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	X		X		X	3
7	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	X		X		X	3
8	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO			X		X	2
9	LICEO DON BOSCO			X			1
10	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG			X			1
11	COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA				X		1
12	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO					X	1

Análisis Interno

Consolidado general de los resultados del examen saber 11° 2025 – Calendario A

	PROMEDIO	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
COLOMBIA	261	55	53	49	51	53
PITALITO	289	59	61	54	58	57
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	341	68	71	64	69	69
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	319	65	68	60	63	61
COLEGIO LICEO FREIRE	312	65	63	59	62	67
COL PRESENTACION	304	62	63	58	59	64
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	300	62	63	56	59	59
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	297	60	64	55	59	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	292	60	61	55	58	57
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	287	58	61	54	58	55
LICEO ANDAKI	286	58	62	51	58	56
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	286	58	59	56	56	58

	PROMEDIO	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
INST SAN JUAN DE LABOYOS	285	60	57	54	57	58
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	283	57	57	53	61	54
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	275	56	56	58	49	56
LICEO DON BOSCO	272	57	58	49	53	58
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	267	56	56	48	52	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	266	56	54	50	54	49
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	265	56	55	48	55	49
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	261	53	56	47	53	50
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	259	54	54	48	52	51
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	251	52	53	47	50	45
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	241	51	50	43	50	45
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	236	51	48	43	47	48
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	232	49	47	43	47	47
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	226	47	48	40	46	45

Se definen los componentes en color **verde**, representan el mejor componente (**fortaleza**) del EE, de igual manera en el color **naranja**, indica el componente con menor promedio (**debilidad**). Se identifica acorde al desarrollo del promedio global de cada uno de los componentes por EE, considerando los mejores componentes en virtud de los resultados en los promedios, como fortalezas de los EE y los componentes con bajos promedios se consideran oportunidades de mejoramiento a través de proceso pedagógicos internos en cada EE.

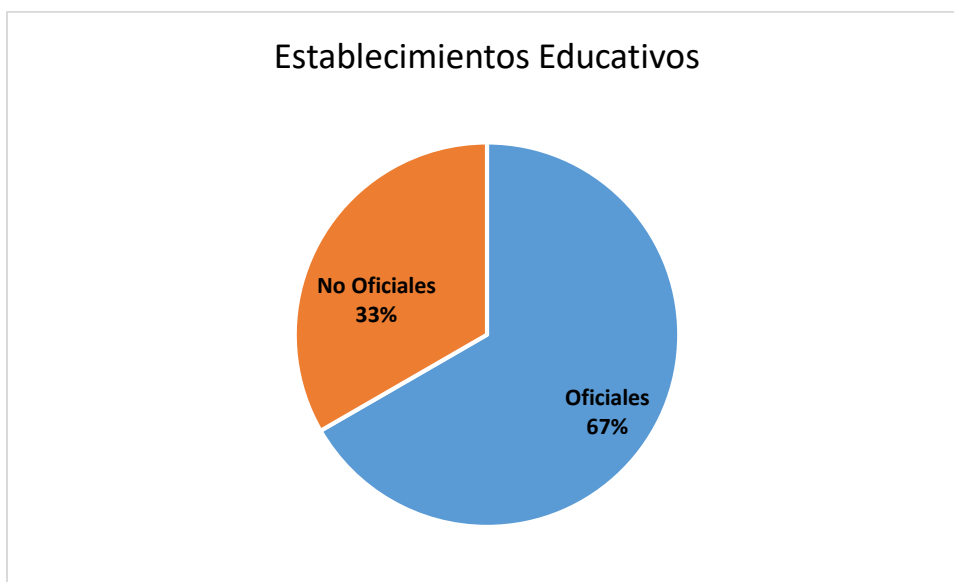
Niveles de clasificación por planteles educativos (2023 – 2024 - 2025) Pruebas Saber 11° 2025, Calendario A.

No.	EE	Sector	2023	2024	2025	Clasificación
1	IEM NACIONAL	oficial	A+	A+	A+	Se mantiene
2	IEM LICEO SUR ANDINO	oficial	A+	A+	A+	Se mantiene
3	COLEGIO LICEO FREIRE	no oficial	N/A	N/A	A+	Ingresa
4	COL PRESENTACION	no oficial	A	A+	A+	Se mantiene
5	IEM PALMARITO	oficial	A	A+	A+	Se mantiene
6	IEM NORMAL SUPERIOR	oficial	A	A+	A+	Se mantiene
7	IEM JOSE EUSTASIO RIVERA	oficial	A	A	A+	Aumento
8	IEM HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	oficial	A	A	A	Se mantiene
9	LICEO ANDAKI	no oficial	A	A	A	Se mantiene
10	COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	no oficial	R. 457/2016	A	A	Se mantiene
11	ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	no oficial	B	B	A	Aumento
12	INST SAN JUAN DE LABOYOS	no oficial	A	A	A	Se mantiene
13	LICEO DON BOSCO	no oficial	A	B	A	Aumento

No.	EE	Sector	2023	2024	2025	Clasificación
14	IEM DOMINGO SAVIO	oficial	B	B	B	Se mantiene
15	IEM MONTESSORI	oficial	B	B	B	Se mantiene
16	IEM WINNIPEG	oficial	B	B	B	Se mantiene
17	IEM GUACACALLO	oficial	B	B	B	Se mantiene
18	IEM CRIOLLO	oficial	B	B	B	Se mantiene
19	IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	oficial	B	B	B	Se mantiene
20	IEM CHILLURCO	oficial	C	C	C	Se mantiene
21	IEM VILLA FATIMA	oficial	C	C	C	Se mantiene
22	INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	no oficial	R. 457/2015	R. 457/2016	C	Ingresa
23	IEM PACHAKUTI	oficial	D	D	C	Aumento
24	IEM LA LAGUNA	oficial	C	C	D	Disminuyo

Análisis Clasificación Planteles (2024 – 2025)

Acorde a la clasificación por planteles educativos (2024 – 2025) por índices totales de los resultados de las Pruebas Saber 11° 2025, Calendario A. Se confirma, el estudio abarca 24 establecimientos educativos de la ETC Pitalito, de las cuales 16 pertenecen al sector oficial (66,7%) y 8 al sector no oficial (33,3%).



Categoría	Número de EE	Porcentaje
Se mantienen en la misma clasificación	17	70,80%
Mejoran su clasificación	5	20,80%
Disminuyen su clasificación	1	4,20%
Nuevo ingreso (Liceo Freire)	1	4,20%

Sector	Total EE	Se mantiene	Aumento	Disminuyen	Novedades
Oficial	16	13	2	1	0
No oficial	8	4	2	0	2 (Liceo Freire - Inst. José Celestino Mutis)

COMPORTAMIENTO POR NIVEL DE CLASIFICACION

A+	A	B	C	D
IEM NACIONAL	IEM HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	IEM DOMINGO SAVIO	IEM CHILLURCO	IEM LA LAGUNA
IEM LICEO SUR ANDINO	LICEO ANDAKI	IEM MONTESSORI	IEM VILLA FATIMA	
COLEGIO LICEO FREIRE	COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	IEM WINNIPEG	INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	
COL PRESENTACION	ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	IEM GUACACALLO	IEM PACHAKUTI	
IEM PALMARITO	INST SAN JUAN DE LABOYOS	IEM CRIOLLO		
IEM NORMAL SUPERIOR	LICEO DON BOSCO	IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ		
IEM JOSE EUSTASIO RIVERA				

- **Nivel A+:** 7 instituciones (5 oficiales y 2 no oficiales). Se mantiene el mismo número respecto a 2024, con fortalecimiento del sector oficial.
- **Nivel A:** 6 Establecimiento Educativo (1 oficial y 5 no oficial).
- **Nivel B:** 6 Establecimiento Educativo (todas oficiales).
- **Nivel C:** 4 Establecimiento Educativo (3 oficiales y 1 no oficial).
- **Nivel D:** 1 Establecimiento Educativo oficial.

Análisis cualitativo

Fortalezas

Sostenimiento de la excelencia:

Las instituciones IEM Nacional, IEM Liceo Sur Andino, IEM Palmarito, IEM Normal Superior y Colegio de la Presentación mantienen su clasificación A+, consolidando una cultura institucional de alto desempeño y liderazgo pedagógico sostenido.

Avances significativos:

Cinco instituciones evidencian mejora en su clasificación:

- IEM José Eustasio Rivera (de A a A+)
- Academia Militar Coronel José María Tello (de B a A)

- Liceo Don Bosco (de B a A)
- IEM Pachakuti (de D a C)

Instituto José Celestino Mutis, que pasa de no clasificado (2024) ingresa a nivel C (2025).

Nuevo ingreso destacado: El Colegio Liceo Freire se incorpora al ranking en nivel A+, en su primera participación, convirtiéndose en referente de excelencia educativa en el municipio.

Aspectos por fortalecer, Instituciones con clasificación C y D (IEM Chillurco, IEM Villa Fátima, IEM La Laguna). Requieren acompañamiento técnico focalizado para fortalecer competencias básicas, gestión académica y estrategias de evaluación formativa.

Descenso en desempeño: La IEM La Laguna presenta disminución en su clasificación (de C a D), lo cual demanda una revisión detallada de su gestión pedagógica y la actualización de su Plan de Mejoramiento Institucional (PMI). Es necesario integrar los resultados de las pruebas Saber 11 en los procesos de autoevaluación institucional (Guía 34 del MEN) y en la planeación del PMI 2026, de manera que los indicadores de desempeño alimenten las acciones de mejora institucional.

Conclusiones

- El 70,8% de las instituciones mantiene su clasificación, y el 20,8% mejora, evidenciando tendencia positiva y estable en los resultados académicos municipales.
- El sector oficial reafirma su liderazgo en los niveles A+ y A, consolidándose como referente de calidad educativa en el sur del Huila.
- La incorporación del Colegio Liceo Freire (A+) y la mejora del Instituto José Celestino Mutis (C) fortalecen la cobertura y reflejan impacto de los procesos de acompañamiento institucional.
- Las instituciones con desempeños C y D requieren acciones diferenciadas de apoyo técnico - pedagógico y monitoreo permanente de sus estrategias de aprendizaje.
- Los resultados de las pruebas Saber 11 deben ser insumo fundamental para la planeación estratégica educativa 2026, en concordancia con el enfoque de mejoramiento continuo promovido por el MEN.

Recomendaciones

- Implementar planes de acompañamiento focalizados para instituciones con desempeño C y D, con seguimiento semestral.
- Promover mesas de intercambio pedagógico entre instituciones A+ y A para compartir buenas prácticas.
- Incorporar los resultados Saber 11 como indicadores de la Gestión Académica en los PMI 2026.
- Fortalecer la formación docente en análisis de resultados y diseño de estrategias pedagógicas basadas en evidencia.

- Consolidar un sistema municipal de monitoreo de resultados educativos, articulado con los procesos de autoevaluación y seguimiento institucional.

Información tomada de ficha técnica ICFES, resultados de clasificación de planteles Pruebas saber 11° 2025, Calendario A.

Diferencia y comportamiento en los EE entre promedios globales entre los años 2024 – 2025, Calendario A.

	PROMEDIO		PUNTOS DE DIFERENCIA	
	2024	2025		
COLOMBIA	260	261	1	
PITALITO	289	289	0	
COLEGIO LICEO FREIRE	N/A	312	N/A	N/A
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	246	283	37	AUMENTO PROMEDIO
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	254	266	12	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	240	251	11	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	251	261	10	
INST SAN JUAN DE LABOYOS	277	285	8	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	259	267	8	
LICEO DON BOSCO	265	272	7	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	260	265	5	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	296	300	4	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	338	341	3	
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	284	286	2	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	224	226	2	
COL PRESENTACION	306	304	-2	DISMINUYO PROMEDIO
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	299	297	-2	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	235	232	-3	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	263	259	-4	
LICEO ANDAKI	292	286	-6	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	299	292	-7	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	248	241	-7	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	328	319	-9	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	299	287	-12	
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	250	236	-14	
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	292	275	-17	

Pitalito mantiene una ventaja estructural de +28 puntos frente al promedio nacional en 2025. La variación interanual del municipio (0% de cambio) evidencia estabilidad sistémica, mientras Colombia presenta un crecimiento marginal (+0,38%). El sistema educativo local conserva desempeño superior, pero muestra estancamiento relativo en mejora progresiva. Esto revela que la calidad educativa no evoluciona de manera homogénea, sino que responde a condiciones institucionales específicas, tales como prácticas pedagógicas, continuidad de procesos académicos, gestión directiva, acompañamiento institucional y estabilidad de los equipos docentes.

El presente análisis del comportamiento de la ETC Pitalito en las Pruebas Saber 11° 2025, calendario A, constituye un insumo técnico para orientar la mejora continua del promedio global y de los componentes evaluados en los establecimientos educativos, a partir de comparativos con los referentes nacional y territorial. Los resultados identificados deben integrarse como oportunidades de fortalecimiento en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), con especial énfasis en el sector oficial y las instituciones rurales, mediante acciones focalizadas de acompañamiento académico y preparación para la educación media, que contribuyan al sostenimiento y mejora progresiva de los desempeños en la evaluación externa.