

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE PITALITO - 2025

YIDER LUNA JOVEN

Alcalde Municipal

James Antonio Ramírez López

Secretario de Educación Municipal

Adelaida Cuéllar Bahamón

Líder de Calidad Educativa

Rafael Ricardo Pérez Marines

Líder de la Gestión Evaluación Educativa

Secretaria de Educación de Pitalito

Junio 2026

INDICE GENERAL

CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE PITALITO - 2025	1
FUNDAMENTO METODOLÓGICO	12
PRESENTACIÓN.....	13
OBJETIVO GENERAL.....	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
ALCANCE	14
DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE PITALITO	15
El Territorio	15
Generalidades del municipio de Pitalito	15
Análisis poblacional.....	16
Tendencia poblacional	19
Población en edad escolar por genero.....	20
ANALISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA OFICIAL.....	24
ANALISIS DE LA DEMANDA.....	27
ANALISIS GEOREFERENCIADO DE OFERTA VS DEMANDA.....	29
INFORMACIÓN DE GRUPOS ÉTNICOS, POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y VULNERABLES.....	32
Comunidades indígenas	32
Comunidades negras, afrocolombiana, raizales y palenqueras.....	33
Personas con discapacidad	34
Víctimas de conflicto armado	34
ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA	37
Matrícula oficial.....	37
Matrícula no oficial	38
Población por fuera del sistema educativo.....	39
Matrícula población migrante.....	40
ANALISIS DE LA PLANTA DE PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE OFICIAL	42
Personal de los establecimientos educativos	42
Distribución por tipo de vinculación	42

Distribución por género de toda la planta del Municipio de Pitalito - Secretaría de Educación Municipal.....	43
Distribución de los docentes de aula por nivel educativo	44
Distribución del personal por área educativa	45
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD	46
Proyectos pedagógicos transversales	46
Experiencias significativas	47
PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES PEI.....	50
Rutas de acción según estado del PEI	51
Componente pedagógico	52
Modelo Pedagógico y principales características en las IEM de Pitalito.....	54
Educación inclusiva	57
Programa de tutorías para el aprendizaje y formación integral (PTAFI 3.0).....	58
Centros de interés	58
Articulación de niveles	59
EDUCACIÓN INICIAL EN EL MUNICIPIO DE PITALITO	61
Componente curricular y pedagógico	62
Infraestructura	63
Material pedagógico y mobiliario	64
El PAE en la educación inicial	64
MEDIOS, TECNOLOGÍAS Y COMUNICACIONES MTIC	65
Infraestructura de telecomunicaciones inalámbrica del municipio de Pitalito	65
Relación Aulas de Informática y Computadores Educativos.....	67
Relación Estudiantes Por Computador	68
Conectividad e Infraestructura Tecnológica	68
INTERCULTURALIDAD	68
Canasta Educativa Institución Educativa Municipal Pachakuti	68
Estadística por Sede y Grado.....	69
Población Yanacona Beneficiada Indirectamente.....	69
Componente Pedagógico	70
Componente Político.....	70

Minka Educativa, Cultural y Deportiva	70
Proyecto pedagógico “El tejido Yanacona”	71
Capacitación a docentes y dinamizadores en metodologías ABP	71
RESULTADOS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES (SIEE) –	
EVALUACIÓN INTERNA	71
Criterio 0. forma	71
Criterio 1. horizonte institucional	72
Criterio 2. escala valorativa y equivalencia con la escala nacional	72
Criterio 3. criterios de evaluación integral y promoción.....	73
Criterio 4. acciones de seguimiento para el mejoramiento	73
Criterio 5. procesos de autoevaluación	74
Criterio 6. estrategias de evaluación y de apoyo para afrontar situaciones pedagógicas.....	74
Criterio 7. acciones de seguimiento y cumplimiento del proceso evaluativo para directivos y docentes	75
Criterio 8. estructura de informes valorativos y periodicidad de entrega	76
Criterio 9. instancias, procedimientos y mecanismos de atención a reclamaciones.....	76
Criterio 10. mecanismos de participación de la comunidad	77
ANÁLISIS INTEGRADO DE LOS RESULTADOS DE LOS SIEE – EVALUACIÓN INTERNA.....	77
CONSOLIDADO Y ANALISIS DE LA EVALUACION EXTERNA - EXAMEN SABER 11º AÑO 2025	79
Ficha técnica.....	79
Resultados generales	82
Comparación interterritorial (ET Pitalito vs. referentes)	83
Análisis interno por sector educativo	83
Comparación entre promedios globales 2023 - 2024 - 2025.....	84
Promedio global ET Pitalito	85
Análisis a nivel territorial por sector	85
Oficiales urbanos.....	85
Oficiales rurales.....	85
Privados.....	85
Análisis general de los componentes de la ET Pitalito	86

Establecimiento Educativo con igual o no logra el promedio nacional en los componentes de evaluación 2025.	88
Análisis Interno, consolidado general de los resultados del examen saber 11º 2025 – Calendario A	88
Diferencia y comportamiento en los EE entre promedios globales entre los años 2024 – 2025, Calendario A.	89
Niveles de clasificación por planteles educativos (2023 – 2024 - 2025) Pruebas Saber 11º 2025, Calendario A.	90
Análisis Clasificación Planteles (2024 – 2025).....	91
Fortalezas	92
CONSOLIDADO Y ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE	92
Evaluación de periodo de prueba en el municipio de Pitalito para el año 2025	92
Docentes sujetos a evaluación de periodo de prueba 2025 por institución educativa municipal	93
Relación según nivel de desempeño	93
Distribución acorde a cargo y nivel de desempeño	94
Distribución de docentes en periodo de prueba por IEM y cargo	94
Evaluación de desempeño laboral anual docente 2025 de la entidad territorial Pitalito EDL.	94
Comparativo número de docentes evaluados (2024 - 2025).....	95
Docentes sujetos a evaluación por institución educativa municipal	96
Relación de promedios según nivel del cargo.....	96
Comparativo promedio según cargo 2024 – 2025.....	97
Relación nivel de desempeño docente 1278	97
Relación del nivel de desempeño por IEM 2025.....	98
Análisis a competencias funcionales y comportamentales de la evaluación de desempeño laboral docente 2025	98
Relación del promedio por competencias totales	98
Relación de competencias funcionales y comportamentales docente aula por IEM	99
Relación de competencias funcionales y comportamentales de docente directivo por IEM.....	99
Relación de competencias funcionales y comportamentales de docente orientador por IEM..	100
Análisis a grupos segregados de las competencias.....	100
Docente de aula	100
Docente directivo	102

Docente orientador.....	103
Análisis DOFA de la evaluación de desempeño laboral de docente de aula, docente directivo y docente orientador; periodo académico 2025	105
Conclusión técnica.....	106
CONSOLIDADO Y ANÁLISIS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES EN MUNICIPIO DE PITALITO PARA EL AÑO 2025	108
Resultados de la Autoevaluación Institucional 2025	108
Instituciones en nivel cercano a Mejoramiento Continuo	109
Instituciones en nivel de Permanencia	109
Instituciones con mayores oportunidades de fortalecimiento	110
Desarrollo del promedio de la autoevaluación institucional 2024 – 2025	110
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2025.....	111
Gestión Directiva	112
Promedios de los componentes de los procesos de la gestión directiva.....	112
Gestión Académica.....	114
Promedios de los componentes de los procesos de la gestión académica	114
Gestión Administrativa Y Financiera	116
Promedios de los componentes de los procesos de la gestión administrativa y financiera.....	116
Gestión De La Comunidad	118
Promedios de los componentes de los procesos de la comunidad	118
Debilidades conclusivas y sus relaciones entre los componentes de la autoevaluación institucional 2025.....	119
CONCLUSIÓN ESTRATÉGICA FINAL.....	120

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población del municipio de Pitalito por grupo etario del censo 2005 y censo 2018 por género	17
Tabla 2. Comparativo del total de habitantes por comuna y corregimiento vs habitantes en edad escolar de 5 a 17 años de edad según Sisben	18
Tabla 3. Comportamiento población DANE en edades de 5 a 16 años Pitalito vs País	19

Tabla 4.	Diferencia entre la población en edad escolar por género de 5 a 16 años según Sisben vs la matrícula total por género en el mismo rango de edad.	20
Tabla 5.	Plano de zona urbana y rural de Pitalito	22
Tabla 6.	Distribución de sedes educativas oficiales por comuna y nivel educativo implementado 25	
Tabla 7.	Distribución de sedes educativas oficiales por corregimiento y nivel educativo implementado	26
Tabla 8.	Cupos ofertados sector oficial del grado 0 a 11 para la vigencia 2026	27
Tabla 9.	Oferta vs demanda a partir de los productos de la resolución de gestión de la cobertura educativa municipio de Pitalito	28
Tabla 10.	Diferencia entre la oferta y la demanda a partir de la población en edad escolar de 5 a 17 años por comuna según Sisben vs cupos ofertados.	30
Tabla 11.	Diferencia entre la oferta y la demanda a partir de la población en edad escolar de 5 a 17 años por comuna según Sisben vs cupos ofertados	32
Tabla 12.	Población Vulnerable matriculada en el sector oficial del municipio de Pitalito de 5 a 16 años de edad	35
Tabla 13.	Población por fuera del sistema educativo cruce SIMAT 2024 vs 2025 por grado	39
Tabla 14.	Población por fuera del sistema educativo cruce SIMAT 2024 vs 2025 por edad	39
Tabla 15.	Evolución de la matrícula en Pitalito población venezolana	40
Tabla 16.	Planta viabilizada por el MEN 2021	42
Tabla 17.	Planta de personal por tipo de vinculación	43
Tabla 18.	Docentes de aula por nivel educativo	44
Tabla 19.	Distribución de docente de aula por área de desempeño	45
Tabla 20.	Tabla Experiencias Significativas – Estado Activas	50
Tabla 21.	Modelo Pedagógico y principales características en las IEM de Pitalito	57
Tabla 22.	Centros de Interés en las IEM de Pitalito	59
Tabla 23.	IEM con programas en el grado 10 y 11	61
Tabla 24.	Distribución de los servicios de internet asociadas a los diferentes nodos de la red ...	67
Tabla 25.	Relación Aulas de Informática y Computadores Educativos	67
Tabla 26.	Población por sede y grado – canasta educativa	69
Tabla 27.	Censos Cabildos Yanaconas Huila. 2024	69
Tabla 28.	Ficha técnica ET Pitalito Saber 11º 2025	79

Tabla 29.	Relación de EE con estudiantes registrados, presente con resultados de la ET	81
Tabla 30.	Distribución porcentual de EE Oficiales.	82
Tabla 31.	Distribución porcentual de EE No Oficiales.....	82
Tabla 32.	Promedio Puntaje Global 2025	82
Tabla 33.	Diferencia frente a promedio de ETC Pitalito	83
Tabla 34.	Diferencia a nivel territorial frente a promedio de ETC Pitalito.....	84
Tabla 35.	Comparación entre promedios globales 2023 - 2024 - 2025.....	84
Tabla 36.	Promedios globales de los componentes de la evaluación externa saber 11	86
Tabla 37.	Porcentajes de diferencia de la ET Pitalito frente a cada nivel de agregación (Colombia, Huila y Neiva)	87
Tabla 38.	EE con resultados iguales o inferiores al promedio nacional – Evaluación 2025.....	88
Tabla 39.	Consolidado general de los resultados del examen saber 11º 2025 – Calendario A....	89
Tabla 40.	Diferencia y comportamiento en los EE entre promedios globales entre los años 2024 – 2025, Calendario A.	90
Tabla 41.	Clasificación por planteles (2023 – 2024 - 2025) Pruebas Saber 11º 2025, Calendario A.	91
Tabla 42.	Categoría por nivel de clasificación.....	91
Tabla 43.	Docentes en periodo de prueba por IEM.....	93
Tabla 44.	Distribución acorde a cargo y nivel de desempeño.	94
Tabla 45.	Distribución de docentes en periodo de prueba por IEM y cargo	94
Tabla 46.	Distribución de docentes sujetos a evaluación por institución educativa municipal ...	96
Tabla 47.	Relación nivel de desempeño docente 1278	97
Tabla 48.	Nivel de desempeño por IEM 2025	98
Tabla 49.	Promedio por competencias totales	98
Tabla 50.	Promedio competencias funcionales y comportamentales docente aula por IEM	99
Tabla 51.	Promedio competencias funcionales y comportamentales docente directivo por IEM	99
Tabla 52.	Promedio competencias funcionales y comportamentales docente orientador por IEM	100
Tabla 53.	Promedio relación con la escala de valoración GUIA 34 por IEM	109
Tabla 54.	Instituciones en nivel cercano a Mejoramiento Continuo	109
Tabla 55.	Instituciones en nivel de Permanencia	109

Tabla 56.	Instituciones con mayores oportunidades de fortalecimiento	110
Tabla 57.	Desarrollo del promedio de la autoevaluación institucional 2024 – 2025	110
Tabla 58.	Promedios de los componentes de los procesos de la gestión directiva 2025.....	113
Tabla 59.	Matriz fortalezas y debilidades de la gestión directiva 2025	114
Tabla 60.	Promedios de los componentes de los procesos de la gestión académica 2025	115
Tabla 61.	Matriz fortalezas y debilidades de la gestión académica 2025.....	115
Tabla 62.	Promedios de los componentes de los procesos de la gestión administrativa y financiera 2025.....	117
Tabla 63.	Matriz fortalezas y debilidades de la gestión administrativa y financiera 2025	118
Tabla 64.	Promedios de los procesos de la gestión de la comunidad	118
Tabla 65.	Promedios de los componentes de los procesos de la gestión de la comunidad 2025	119
Tabla 66.	Matriz fortalezas y debilidades de la gestión de la gestión de la comunidad 2025....	119
Tabla 67.	Debilidades conclusivas y sus relaciones entre los componentes de la autoevaluación institucional 2025.....	120

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1.	Pirámide poblacional Municipio de Pitalito 2005 vs 2025 Fuente DANE.....	16
Grafica 2.	Habitantes por comuna vs habitantes en edad escolar de 5 a 17 años de edad según Sisben.	19
Grafica 3.	Casco urbano municipio de Pitalito Fuente: Base cartográfica SIGDEHU, IGAC 2021 ..	21
Grafica 4.	Distribución IEO rurales por corregimiento	23
Grafica 5.	Distribución IEO urbanas por comunas - Fuente: Elaboración propia con imágenes de apoyo	24
Grafica 6.	Comparativa de matrícula, proyección de cupos oficiales y cupo solicitado municipio de Pitalito	28
Grafica 7.	Distribución de las Comunas Zona Urbana Municipio de Pitalito	29
Grafica 8.	Población en edad escolar de 5 a 17 años por comuna según Sisben vs cupos ofertados	30
Grafica 9.	Distribución de los corregimientos del Municipio de Pitalito	31
Grafica 10.	Población en edad escolar de 5 a 17 años por corregimiento según Sisben vs cupos ofertados	32
Grafica 11.	Matrícula total sector oficia víctimas del conflicto armado.....	35

Grafica 12. Matrícula total sector oficial población indígena.....	36
Grafica 13. Matrícula total sector oficial población con discapacidad.....	36
Grafica 14. Evolución de la matrícula del grado 0 a 11 sector oficial.....	37
Grafica 15. Evolución de la matrícula del grado cero a once sector oficial zonal urbana.....	37
Grafica 16. Evolución de la matrícula del grado cero a once sector oficial zonal rural.....	38
Grafica 17. Evolución de la matrícula del grado cero a once sector no oficial.....	38
Grafica 18. Distribución de población por fuera del sistema educativo por edad.....	40
Grafica 19. Evolución de la matrícula población venezolana en colegios públicos de Pitalito	41
Grafica 20. Circular 038 de 2023 y guía para la atención de población migrante.....	41
Grafica 21. Distribución de la planta de personal municipio de Pitalito Secretaría de Educación..	43
Grafica 22. Distribución por nivel educativo de desempeño	44
Grafica 23. Experiencias Significativas.....	47
Grafica 24. Ruta Análisis Resultado - PEI	51
Grafica 25. Modelos Pedagógicos IEM Oficiales Pitalito	53
Grafica 26. Discapacidad en cifras.....	57
Grafica 27. Infraestructura Educación Inicial.....	63
Grafica 28. Material Pedagógico y Mobiliario	64
Grafica 29. PAE Educación Inicial.....	65
Grafica 30. Diagrama Topológico Red Inalámbrica	66
Grafica 31. Representación gráfica ET Pitalito 2025 calendario A	79
Grafica 32. Cantidad de estudiantes presentes entre los años 2024 - 2025.....	80
Grafica 33. Representación en % por sector de la ET.....	81
Grafica 34. Representación ET Pitalito vs. referentes	83
Grafica 35. Promedio Global a Nivel Territorial.....	83
Grafica 36. Promedio Comparación entre promedios globales 2023 - 2024 – 2025	84
Grafica 37. Diferencia de la ET Pitalito frente a Colombia, Huila y Neiva	87
Grafica 38. Diferencia a nivel territorial de los componentes de la evaluación.....	87
Grafica 39. Porcentaje de participación docente de aula – docente directivo	92
Grafica 40. Porcentaje en resultado nivel de desempeño	93
Grafica 41. Porcentaje participación población EDL.....	95

Grafica 42. Número de docentes evaluados (2024 - 2025)	95
Grafica 43. Relación de promedios según nivel del cargo.....	96
Grafica 44. Resultados nivel de desempeño docentes 1278 – 2025	97
Grafica 45. Promedio de las competencias, de la gestión académica.....	101
Grafica 46. Promedio de las competencias, de la gestión administrativa.....	101
Grafica 47. Promedio de las competencias, de la gestión comunitaria	101
Grafica 48. Promedio de las competencias funcionales	103
Grafica 49. Promedio de las competencias funcionales.....	104
Grafica 50. Resultados de la Autoevaluación Institucional 2025	108
Grafica 51. Variación entre promedios 2024 – 2025.....	111
Grafica 52. Resultados promedios área de gestión 2025	111
Grafica 53. Promedios de los procesos de la gestión directiva.	112
Grafica 54. Promedios de los procesos de la gestión académica.....	114
Grafica 55. Promedios de los procesos de la gestión administrativa y financiera.	116

FUNDAMENTO METODOLÓGICO

La presente Caracterización y Perfil del Sector Educativo del Municipio de Pitalito se elaboró atendiendo los criterios técnicos y los requisitos mínimos establecidos en el Anexo C – Criterios Técnicos y Requisitos Mínimos para la Certificación de los Procesos de las Secretarías de Educación, constituyéndose en un instrumento de análisis para la formulación del Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM) y el fortalecimiento de la gestión educativa territorial.

En cumplimiento de dichos lineamientos, la caracterización incorpora como componentes mínimos de análisis:

- a) Los resultados de Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.
- b) Los resultados por áreas y competencias en las pruebas SABER.
- c) El consolidado de los resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes.
- d) Las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de la entidad territorial.
- e) La Cobertura Educativa (Oferta Educativa, metodología o proyectos que atienden poblaciones especiales).
- f) El consolidado territorial de resultados de la ruta de mejoramiento institucional (Autoevaluación y PMI).

Para el desarrollo del componente de cobertura educativa (literal e), la fuente de información corresponde al Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Vigencia 2026, publicado en noviembre de 2025, documento técnico que sustenta el análisis de la oferta educativa, la demanda potencial, la proyección de cupos, la capacidad instalada y las dinámicas territoriales asociadas a la prestación del servicio educativo en el municipio de Pitalito.

La integración de estos componentes garantiza que la caracterización responda a los estándares técnicos definidos por el ICONTEC para los procesos de certificación de las Secretarías de Educación y constituya un referente para la planeación, el seguimiento, la evaluación y la toma de decisiones orientadas al mejoramiento continuo de la calidad educativa en la Entidad Territorial Certificada Pitalito.

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación Municipal de Pitalito, en cumplimiento de su misión de garantizar una educación con criterios de calidad, pertinencia, inclusión y equidad, presenta la Caracterización del Sector Educativo Municipal para el año 2025 como un instrumento técnico de análisis que permite identificar las principales condiciones, dinámicas, fortalezas, oportunidades de mejora y desafíos que inciden en la prestación del servicio educativo en el territorio.

La caracterización constituye un ejercicio estratégico de consolidación y análisis de información proveniente de diferentes fuentes, mediante el cual se obtiene una visión integral del comportamiento del sistema educativo municipal. Este proceso facilita la comprensión de las realidades educativas del territorio y proporciona elementos objetivos para la formulación, seguimiento y evaluación de políticas, planes, programas y proyectos orientados al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

El documento integra información relacionada con la organización del servicio educativo, la cobertura, permanencia y trayectoria educativa de los estudiantes, la gestión institucional de los establecimientos educativos, los resultados de los procesos de evaluación, la implementación de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), la autoevaluación institucional, los planes de mejoramiento, la gestión del talento humano y demás componentes estratégicos asociados al fortalecimiento de la calidad educativa.

De igual manera, esta caracterización se constituye en un insumo fundamental para la planeación sectorial, la definición de prioridades de asistencia técnica, la formulación del Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM) y la consolidación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la gestión institucional de los establecimientos educativos del municipio.

Los resultados aquí presentados permiten reconocer avances significativos, identificar brechas y focalizar acciones de intervención que contribuyan al mejoramiento de los procesos educativos, promoviendo una cultura de evaluación, reflexión y mejoramiento continuo en coherencia con las políticas educativas nacionales y territoriales.

En este sentido, la Caracterización del Sector Educativo del Municipio de Pitalito se concibe como una herramienta de gestión del conocimiento que orienta la toma de decisiones basada en evidencia y fortalece la capacidad institucional para responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar integralmente el sector educativo del Municipio de Pitalito mediante el análisis y la consolidación de información estratégica, con el fin de identificar las condiciones, fortalezas, oportunidades de mejora y desafíos del sistema educativo territorial, generando evidencia para la toma de decisiones, la planeación sectorial y el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las condiciones, dinámicas y tendencias del sector educativo del Municipio de Pitalito mediante la consolidación de información cualitativa y cuantitativa de las dimensiones de contexto territorial, cobertura, calidad educativa, gestión institucional, talento humano, eficiencia administrativa y evaluación educativa.
- Identificar fortalezas, brechas, factores críticos y oportunidades de mejora que inciden en la prestación del servicio educativo, generando evidencia técnica para la priorización de acciones de fortalecimiento institucional, asistencia técnica y mejoramiento continuo de la gestión educativa territorial.
- Consolidar un referente técnico de consulta y análisis que apoye los procesos de planeación, seguimiento, evaluación y toma de decisiones de la Secretaría de Educación Municipal y de los establecimientos educativos, contribuyendo al cumplimiento de los objetivos estratégicos del sector y al fortalecimiento de la calidad educativa en el territorio.

ALCANCE

La Caracterización y Perfil del Sector Educativo del Municipio de Pitalito – vigencia 2025 constituye un instrumento técnico de análisis que integra, sistematiza e interpreta información estratégica proveniente de los diferentes procesos de la Secretaría de Educación Municipal y de los establecimientos educativos de la Entidad Territorial Certificada.

Su alcance comprende la identificación y análisis de las condiciones, tendencias, fortalezas, oportunidades de mejora y desafíos asociados a la cobertura, calidad educativa, gestión institucional, talento humano, eficiencia administrativa y evaluación educativa, con el propósito de generar evidencia para la toma de decisiones, orientar la asistencia técnica, fortalecer los procesos de mejoramiento institucional y contribuir al cumplimiento de los objetivos sectoriales.

La información consolidada se constituye en un referente para la planeación, el seguimiento y la evaluación de la gestión educativa territorial, favoreciendo la formulación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la calidad educativa, la permanencia escolar, el desarrollo institucional y el mejoramiento continuo de la prestación del servicio educativo en el Municipio de Pitalito.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL Y EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE PITALITO

El Territorio

Pitalito es un territorio, ubicado en el sur del Departamento del Huila, una hacienda que en su momento fuera propiedad del prócer de la independencia y expresidente de la República, el general José Hilario López, denominada 'Los Laboyos', ubicada en el valle del mismo nombre, fue el epicentro del nacimiento del actual municipio de Pitalito, en el sur del departamento del Huila, a pesar de que sus extensos terrenos se desarrollaban hasta las actuales poblaciones, también huilenses, de Isnos y San Agustín.

Corría el año de 1818, en plena campaña libertadora, cuando doña Catalina Artunduaga donó los terrenos donde hoy se erige la Plazoleta Central de la población, que justamente lleva el nombre de José Hilario López y alrededor de la cual creció la segunda población en importancia del departamento del Huila, el municipio de Pitalito, fundado oficialmente el 13 junio de ese año por el presbítero José Hilario Sierra.

En su época de mayor esplendor, la hacienda 'Los Laboyos' estaba dedicada a la ganadería y a cultivos de añil, quina y pita, fue el cafeto, una planta traída del medio oriente, la que encontró en esta fértil tierra su mejor cuna, convirtiendo al municipio de Pitalito en el mayor productor de café del país. Pero no es esta su única característica, pues debido a sus condiciones de altura sobre el nivel del mar y al paradisíaco clima, Pitalito tiene el honor de producir los cafés especiales de mayor reconocimiento en el mundo, premiados en varias ocasiones con el reconocimiento 'Taza de la Excelencia'.

Generalidades del municipio de Pitalito

Pitalito está ubicado en la región sur colombiana, al sur del Departamento del Huila sobre la margen derecha del río Magdalena, localizado a los 01°52'03" de latitud norte y 76°03'23" longitud oeste y en el vértice que forman las cordilleras central y oriental; en promedio a 1.318 m.t.s. sobre el nivel del mar, contando con alturas que van desde 1.200 m.s.n.m. hasta 2.800 m.s.n.m. Su cabecera municipal tiene una altitud de 1000-1800 metros sobre el nivel del mar y dista a unos 188 Km de la Capital del Huila. Un territorio que enmarca con sus cordilleras un valle recorrido por los ríos Guachicos, Guarapas y Magdalena.

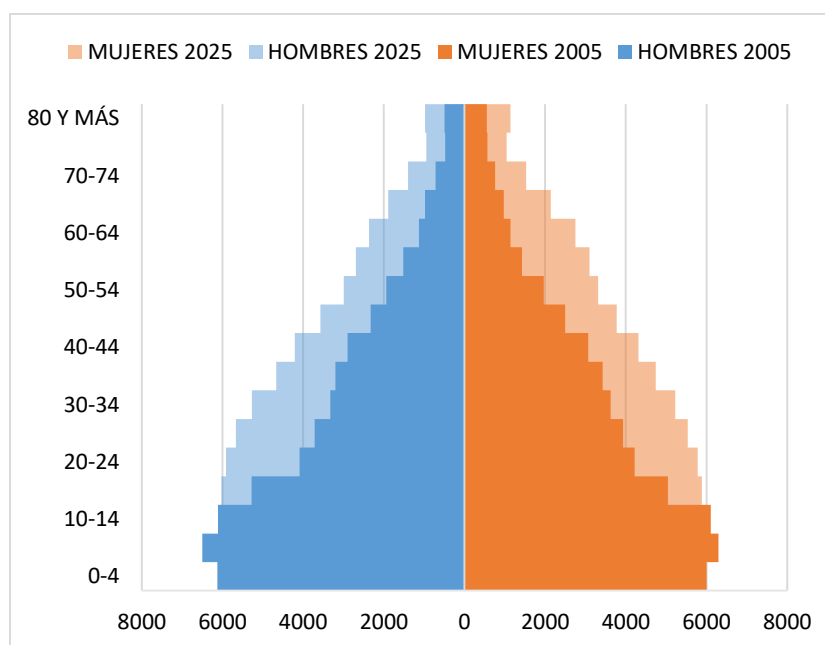
Tiene un clima templado privilegiado, con una temperatura media entre 18º y 21º C y precipitación de 1.500 mm/año hasta 2.300 mm/año, con humedad relativa de 80% a 85%. Posee una extensión total de 62.684.7 ha; limita al Norte con los municipios de Timaná, Elías y Saladoblanco, al Sur con el municipio de Palestina, al Oriente con el municipio de Acevedo y al Occidente con los municipios de Isnos y San Agustín.

El Valle de Laboyos, hace parte del Macizo Colombiano y del Cinturón Andino, declarado por la UNESCO en 1972, Reserva de la Biosfera. Integra el Parque Regional Natural Cueva de los Guácharos-Puracé, con ecosistemas que albergan importantes especies de Flora y Fauna, muchas de ellas incluidas en las listas de la UICN en peligro o en vía de extinción.

Pitalito se ha convertido en la última década, en un municipio referente comercial y de servicios para el sur colombiano; es el municipio con mayor producción de café en Colombia seguido de Acevedo, y no solo vende grandes volúmenes de grano, sino que su producción tiene una calidad de café suave y excelso que le ha significado ser “Taza de Oro” en varias oportunidades.

Análisis poblacional

Por su situación geográfica y estratégica el Municipio de Pitalito ha presentado un crecimiento demográfico significativo en últimos años. De acuerdo a la información del DANE de las estimaciones poblacionales, en el 2005 Pitalito contaba con 102.460 habitantes y a 2025 tiene una población de 133.663 aumentando en un 30,45% en 20 años. Esta comparación poblacional entre 2005 y 2025 muestra un cambio demográfico profundo que impacta directamente la planificación educativa y social. En 2005, la base de la pirámide era amplia: 6.126 niños hombres y 6.003 niñas mujeres entre 0 y 4 años, reflejando una alta natalidad. Para 2025, este grupo disminuye a 5.749 hombres y 5.386 mujeres, confirmando la tendencia a la baja en nacimientos. Esta reducción se extiende a los rangos de 5-9 y 10-14 años, donde la población infantil cae en más de 500 personas por grupo, lo que explica la disminución en la matrícula escolar oficial observada en los últimos años.



Grafica 1. Pirámide poblacional Municipio de Pitalito 2005 vs 2025 Fuente DANE

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

Por el contrario, los grupos adultos muestran un crecimiento notable: en el rango de 30-34 años, la población pasa de 3.330 hombres y 3.621 mujeres en 2005 a 5.273 hombres y 5.228 mujeres en 2025, un incremento superior al 50%. Este ensanchamiento en edades productivas indica que Pitalito se está consolidando como un municipio con mayor población económicamente activa, pero también anticipa un aumento en la demanda de educación para adultos y programas para el trabajo y el desarrollo humano.

El cambio más significativo se observa en los grupos mayores: la población de 80 años y más prácticamente se duplica, pasando de 496 hombres y 552 mujeres en 2005 a 977 hombres y 1.136 mujeres en 2025, lo que evidencia un proceso de envejecimiento acelerado. Esto plantea retos en salud, infraestructura y educación inclusiva, pues la longevidad femenina sigue siendo predominante en los rangos altos.

	HOMBRES 2005	MUJERES 2005	HOMBRES 2025	MUJERES 2025
0-4	6126	6003	5749	5386
5-sep	6500	6301	6060	5762
oct-14	6115	6107	6038	5811
15-19	5283	5044	6025	5885
20-24	4087	4221	5911	5781
25-29	3715	3933	5669	5536
30-34	3330	3621	5273	5228
35-39	3201	3427	4665	4742
40-44	2903	3068	4206	4316
45-49	2330	2495	3570	3774
50-54	1938	1964	2992	3312
55-59	1517	1428	2694	3098
60-64	1133	1141	2368	2754
65-69	983	976	1888	2138
70-74	714	756	1399	1530
75-79	482	570	949	1041
80 Y MÁS	496	552	977	1136
Total género	50853	51607	66433	67230
Total General	102460		133663	

Tabla 1. ***Población del municipio de Pitalito por grupo etario del censo 2005 y censo 2018 por género***

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

El municipio de Pitalito deja de tener una sociedad joven para convertirse en una comunidad que envejece, con menos niños y más adultos mayores. Este escenario exige políticas integrales: menos aulas clase, excepto en zonas donde existan alta demanda de cupos escolares, más programas para jóvenes en extraedad y adultos, y estrategias que respondan a una población que demanda educación flexible. Estos datos brindan un reflejo claro de que la planeación educativa y social del municipio debe planificarse con visión demográfica.

Por otra parte, como lo muestra la siguiente tabla, según cifras de la base de datos del Sisben 2025, el Municipio de Pitalito tiene 121.011 habitantes de los cuales 60.310 viven en la zona urbana y 60.701 viven en la zona rural, lo que significa que el 49,84% reside en el caso urbano y el 50,16% en el sector rural mostrando así una proporcionalidad en las dos zonas. Esto significa que el índice de ruralidad es relativamente alto si tenemos en cuenta su dimensión geográfica.

HABITANTES MUNICIPIO DE PITALITO 2025		
Zona	Total Habitantes	En Edad Escolar
Comuna 1 Occidental	27.753	6.280
Comuna 2 Oriental	15.440	3.224
Comuna 3 Centro	5.892	1.047
Comuna 4 Sur	11.225	2.412
Total zona urbana	60.310	12.963
Bruselas	18.816	4.442
La Laguna	3.135	728
Criollo	9.966	2.175
Chillurco	6.619	1.458
Palmarito	5.188	1.169
Charguayaco	8.227	1.863
Guacacallo	4.457	1.067
Regueros	4.293	888
Total zona rural	60.701	13.790
Total General	121.011	26.753

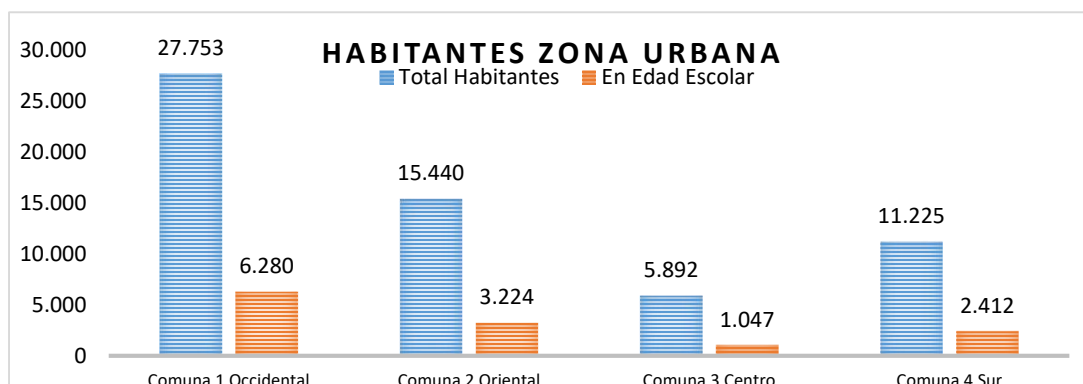
Tabla 2. *Comparativo del total de habitantes por comuna y corregimiento vs habitantes en edad escolar de 5 a 17 años de edad según Sisben*

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

En la tabla 2, Habitantes Municipio de Pitalito 2025, se muestra la cantidad de habitantes por comuna y corregimiento en contraste con la población en edad escolar de 5 a 17 años de acuerdo a la información proporcionada por la oficina del SISBEN Pitalito.

En el siguiente gráfico que muestra la información por comuna se puede evidenciar que la zona más poblada de la ciudad de Pitalito es la comuna 1 occidental con 27.753 habitantes, representando el 46,02% de toda la población residente en la zona urbana, le sigue la comuna 2 Oriental con el 25,60%, la Comuna 4 Sur con el 18,61% y la Comuna 3 Centro con el 9,77% como la menos poblada. La comuna 1 occidental se caracteriza por recibir población en situación de desplazamiento forzado procedente de departamentos como Putumayo, Caquetá, Valle del Cauca, Cauca, Tolima, Nariño y ahora por la crisis migratoria, se ha convertido en receptor de ciudadanos venezolanos. Dentro de su contexto individual, una de las principales razones para que personas propias y foráneas se ubican en esta comuna está relacionado con el bajo precio de los arrendamientos. El crecimiento

poblacional acelerado ha propiciado una serie de problemáticas sociales y de orden público que ha llevado a una parte de esta zona a ser catalogada como marginal.



Grafica 2. Habitantes por comuna vs habitantes en edad escolar de 5 a 17 años de edad según Sisben.

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

Los datos estadísticos muestran que el Municipio de Pitalito presenta una disminución en la natalidad. De acuerdo a la información suministrada por Sisben 2025, la población de 5 a 17 años es de 26.753 representando el 22,11% del total de los habitantes. La comuna 1 de la zona urbana y el corregimiento de Guacacallo en la zona rural figuran con la mayor cantidad de personas en edad escolar comparado con su población propia.

Tendencia poblacional

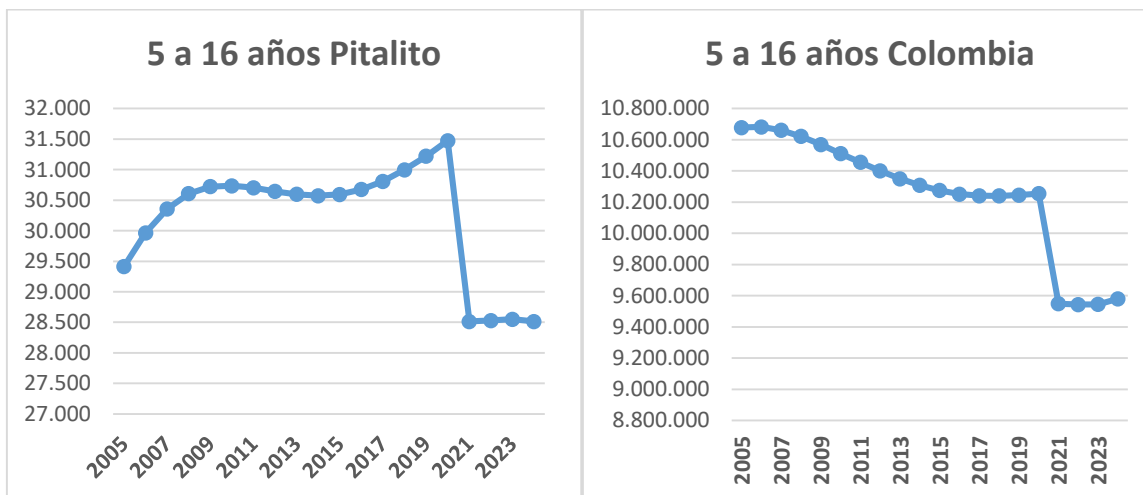


Tabla 3. Comportamiento población DANE en edades de 5 a 16 años Pitalito vs País

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

De acuerdo con las proyecciones del DANE, entre 2005 y 2025 la población en edad escolar de Pitalito disminuyó 3,35 %, frente al 10,33 % nacional, tendencia que se acentuó con la actualización derivada del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018, incidiendo en la demanda potencial del servicio educativo. A esta dinámica se suman factores como la reprobación, la extraedad y la movilidad poblacional asociada al desplazamiento forzado. Según el RUV, en 2024 Pitalito registraba 34.421 víctimas del conflicto armado y se consolidaba como el segundo municipio receptor de población desplazada del Huila, condición que genera alta movilidad estudiantil y plantea retos para la planeación de la oferta, el acceso y la permanencia educativa.

Población en edad escolar por genero

La siguiente tabla muestra la población en edad escolar por género de 5 a 16 años y la diferencia con el reporte de matrícula total del 1 de mayo de 2025. A diferencia de los ejercicios anteriores que muestran los cupos disponibles del sector oficial, esta información muestra la matrícula total (oficial y no oficial) en los rangos de edad 15 a 16 años, contrastadas con la población de esas mismas edades según la base de datos del Sisben 2025. A partir de esto se identifica que existen más personas matriculadas que población en edad escolar reflejando la disminución de la población en edad escolar según Sisben 2025. Una vez más se puede concluir que no existe insuficiencia para la prestación del servicio educativo en la siguiente vigencia.

Edades Simples	Población		Matrícula		Población por Fuera	
	Femenina	Masculina	Femenina	Masculina	Femenina	Masculina
5	941	909	1.147	1.112	-206	-203
6	951	1.045	1.191	1.254	-240	-209
7	1.042	1.074	1.281	1.319	-239	-245
8	1.055	1.097	1.287	1.304	-232	-207
9	980	1.034	1.186	1.290	-206	-256
10	967	1.032	1.265	1.347	-298	-315
11	1.048	1.129	1.266	1.341	-218	-212
12	1.063	1.084	1.334	1.280	-271	-196
13	1.028	1.075	1.203	1.142	-175	-67
14	960	1.003	1.033	982	-73	21
15	998	958	1.090	918	-92	40
16	1.036	1.067	926	857	110	210
TOTAL	12.069	12.507	14.209	14.146	-2.140	-1.639

Tabla 4. ***Diferencia entre la población en edad escolar por género de 5 a 16 años según Sisben vs la matrícula total por género en el mismo rango de edad.***

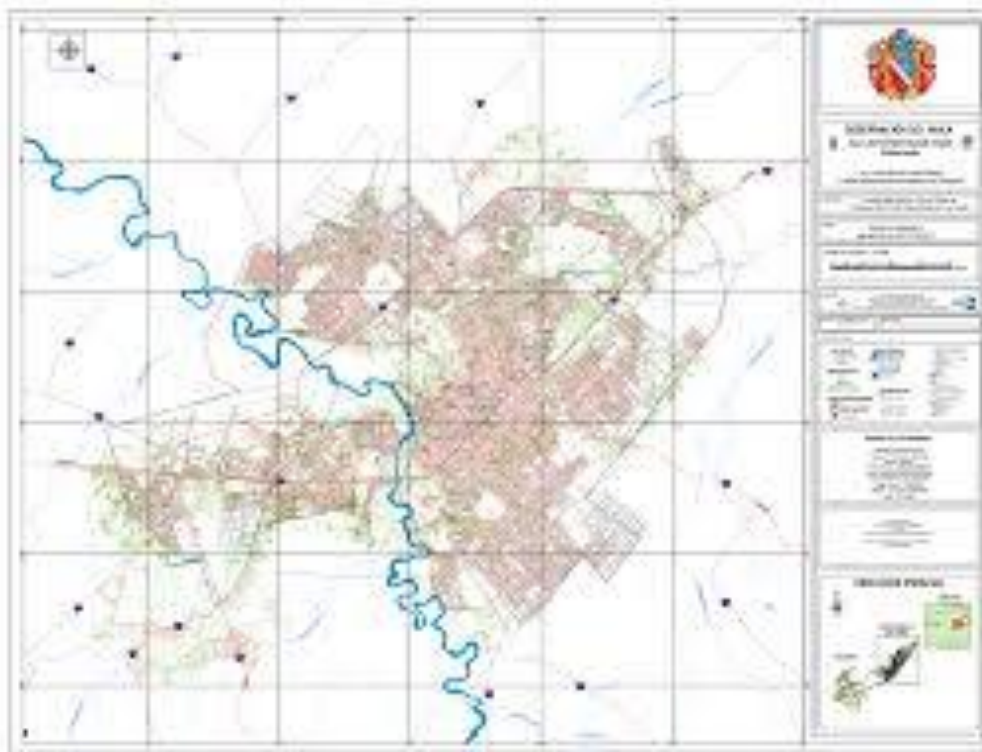
Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

El ejercicio consiste en tomar la población en edad escolar y restarle la matrícula. Donde aparezcan valores negativos significa que existe más población matriculada que población en edad escolar y

donde existen valores positivos significa que existe población por fuera del sistema escolar como lo muestra la tabla 15.

Pitalito se encuentra distribuido en cuatro comunas y ocho corregimientos. La Comuna Uno, también conocida como la comuna nor-occidental agrupa 22 barrios; en de esta comuna se encuentran ubicadas la Institución Educativa Municipal (IEM) Normal Superior, la IEM Humberto Muñoz Ordoñez y la IEM Nacional, la Plaza de Mercado Mayorista de la ciudad y la Villa Olímpica. La Comuna Dos, es llamada la comuna nororiental; en esta se encuentran 22 barrios, el Colegio Liceo Andaki, El Colegio Laboyos, El San Juan Bosco y La Universidad Surcolombiana Sede Pitalito.

Por su parte la Comuna Tres, cuenta con 8 barrios; en ella está ubicado el micro centro de la ciudad, el Centro Administrativo Municipal y el sector comercial, el Hospital Departamental San Antonio, el Palacio de Justicia, el Cuerpo de Bomberos Voluntarios y el Colegio la Presentación. La Comuna Cuatro, que también es también llamada Barrios Unidos del Sur, está conformada por 15 barrios y dentro de esta comuna se encuentra el Coliseo de Ferias y Espectáculos, el Centro Artesanal, la Institución Educativa Montessori, un centro comercial de gran superficie y los sitios de vida nocturna de Pitalito.



Grafica 3. Casco urbano municipio de Pitalito Fuente: Base cartográfica SIGDEHU, IGAC 2021

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

A su vez, cuenta con 8 corregimientos que lo conforman, estos son: 1. Bruselas, integrado por 33 veredas. 2. La Laguna, conformado por 10 veredas. 3. Criollo, integrado por 10 veredas. 4. Chillurco,

conformado por 20 veredas. 5. Palmarito, integrado por 12 veredas. 6. Charguayaco, conformado por 17 veredas. 7. Guacacallo, integrado por 6 veredas. Y 8. Regueros, conformado por 15 veredas. El corregimiento que mayor población registra, es el corregimiento de Bruselas con un promedio poblacional de 31,19%, seguido del corregimiento de Criollo con una participación promedio del 17,90%, sobre el total de la población. El corregimiento de la Laguna es el de menor concentración de población en la zona rural, con un promedio del 4.33% en relación con el total poblacional.

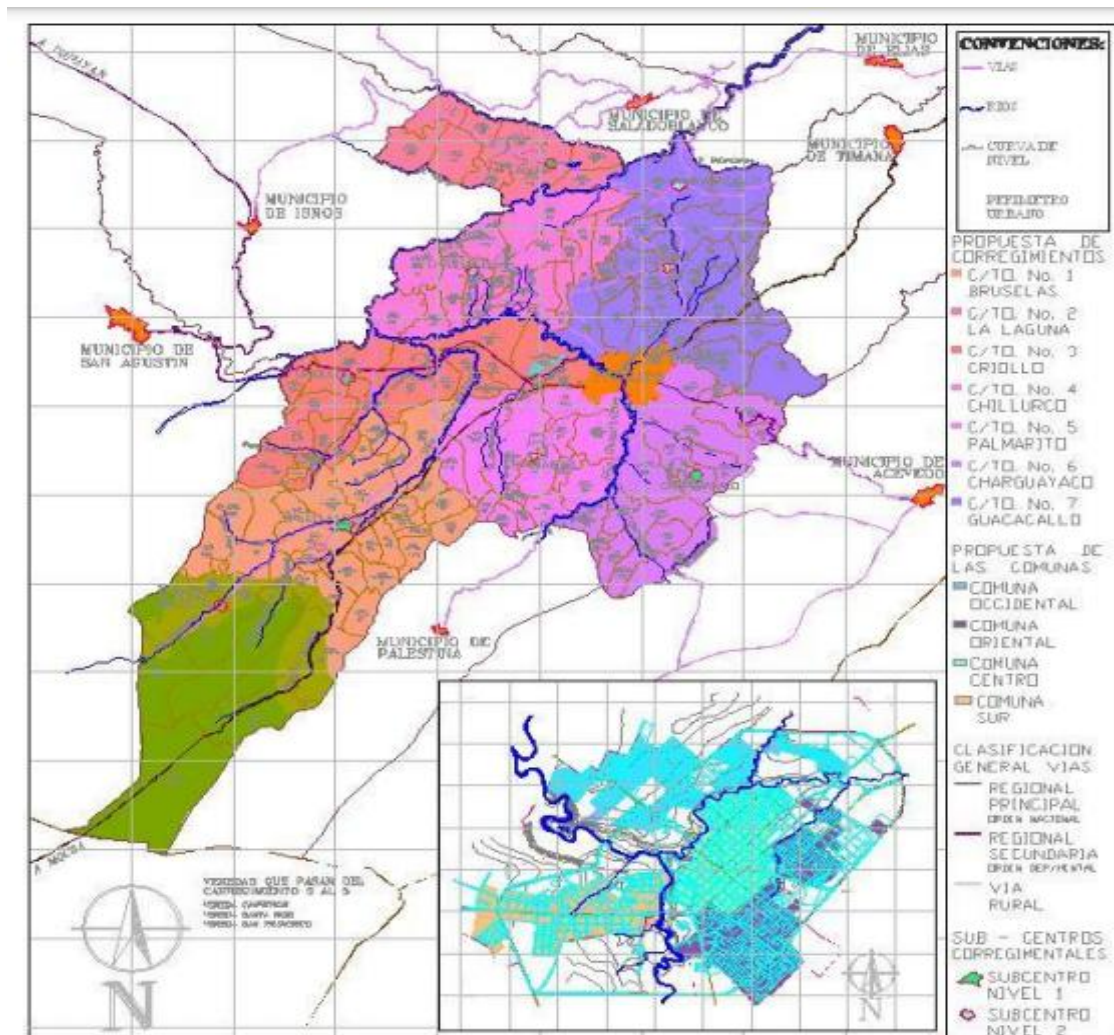


Tabla 5. *Plano de zona urbana y rural de Pitalito*

Fuente: Proyecto POT-Universidad nacional de Colombia sede Manizales.

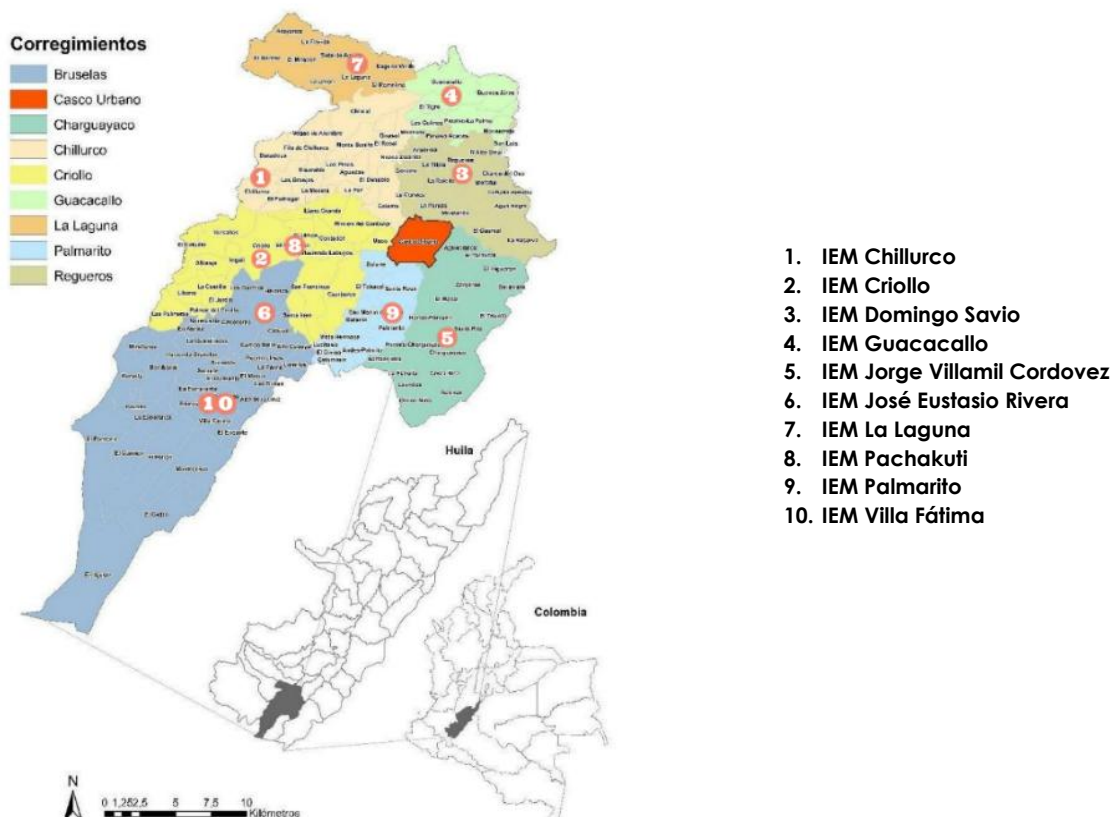
Distribución de los Establecimientos Educativos oficiales de acuerdo a la división política del municipio de Pitalito

En la actualidad el sector oficial cuenta con 16 Instituciones educativas de carácter oficial, distribuidas en (10) que pertenecen a la zona rural y (6) a la zona urbana. En total, se cuenta con

157 sedes educativas ubicadas en ambos sectores para la atención de una población escolar en educación preescolar, básica, media y ciclo de adultos de 27.878 estudiantes matriculados en el sector oficial. Es importante reconocer que la mayoría de los establecimientos educativo se encuentran en la ruralidad del municipio, pero la mayor parte de la población estudiantil pertenece a la zona urbana.

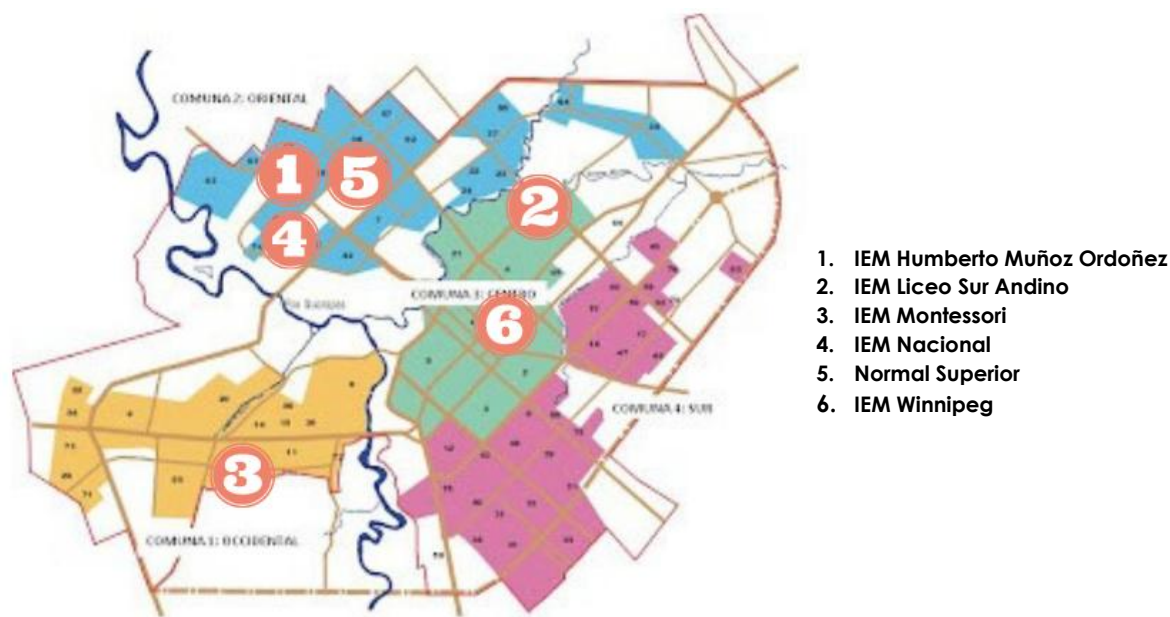
Las IEM urbanas cuentan con un total de 52 sedes educativas; donde podemos identificar que las IEM Winnipeg y IEM Montessori son las que tiene más sedes con un total de (13) cada una; por otro lado, la IEM Humberto Muñoz Ordoñez es la que cuenta con la menos cantidad de sedes, con un total de (4) sedes. Por otro lado, las IEM rurales cuentan con un total de 105 sedes; donde la IEM José Eustasio Rivera es la que agrupa la mayor cantidad de sedes con un total de 27, siendo también la de mayor cantidad entre todas los 16 EE oficiales.

Las IEO del municipio de Pitalito se encuentran distribuidos según la división política como se presenta a continuación:



Grafica 4. Distribución IEO rurales por corregimiento

Fuente. SEM 2025



Grafica 5. Distribución IEO urbanas por comunas - Fuente: Elaboración propia con imágenes de apoyo

Fuente. SEM 2025

ANÁLISIS DE LA OFERTA EDUCATIVA OFICIAL

La oferta educativa oficial para el Municipio de Pitalito la compone 157 sedes educativas de las cuales 23 están ubicadas en la zona urbana y 134 en la zona rural. La oferta de la zona urbana en cada una de las comunas se precisa en la siguiente tabla que muestra la distribución de las 23 sedes escolares. En la Comuna 1 Occidental se encuentran localizadas la mayor cantidad de sedes con un total de 9, mientras que la Comuna 2 Oriental tiene una sola sede.

COMUNA	SEDE EDUCATIVA	OFERTA EDUCATIVA
COMUNA 1 OCCIDENTAL (9 sedes)	AGUSTIN SIERRA LOSADA	PREESCOLAR Y PRIMARIA
	EL PORVENIR	PREESCOLAR, PRIMARIA Y ACEL
	IE MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ - SEDE PRINCIPAL	SECUNDARIA Y MEDIA
	IE MUNICIPAL NACIONAL - SEDE PRINCIPAL	SECUNDARIA Y MEDIA
	IE MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR - SEDE PRINCIPAL	SECUNDARIA Y MEDIA
	LAS AMERICAS	PREESCOLAR Y PRIMARIA
	NELSON CARVAJAL	PREESCOLAR Y PRIMARIA
	RODRIGO LARA BONILLA	PREESCOLAR Y PRIMARIA

COMUNA	SEDE EDUCATIVA	OFERTA EDUCATIVA
	SANTIAGO F. LOSADA	PREESCOLAR Y PRIMARIA
COMUNA 2 ORIENTAL (1 sede)	LOS NOGALES	PREESCOLAR Y PRIMARIA
COMUNA 3 CENTRO (8 sedes)	CENTRAL	PREESCOLAR Y PRIMARIA
	IE MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO - SEDE PRINCIPAL	PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA
	IE MUNICIPAL WINNIPEG - SEDE PRINCIPAL	PREESCOLAR , PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA
	SAN ANTONIO	PREESCOLAR Y PRIMARIA
	VICTOR MANUEL CORTES	PREESCOLAR Y PRIMARIA
	VICTOR MANUEL MENESES	PRIMARIA
	MARIA MONTESSORI	PREESCOLAR Y PRIMARIA
	JESUS MARIA BASTO	PREESCOLAR Y PRIMARIA
COMUNA 4 SUR (5 sedes)	ANTONIO NARIÑO	PREESCOLAR Y PRIMARIA
	IE MUNICIPAL MONTESSORI - SEDE PRINCIPAL	SECUNDARIA Y MEDIA
	JARDIN	PREESCOLAR Y PRIMARIA
	LAVIRGINIA	PREESCOLAR Y PRIMARIA
	LIBERTADOR	PREESCOLAR Y PRIMARIA

Tabla 6. **Distribución de sedes educativas oficiales por comuna y nivel educativo implementado**

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

De igual forma, la zona rural se encuentra dividida por los siguientes corregimientos con 134 sedes educativas distribuidas de la siguiente manera: El corregimiento de Bruselas tiene la mayor cantidad de sedes educativas con un total de 35, el corregimiento de Chillurco con 22 sedes, Criollo con 20 sedes, Charguayaco con 18 sedes, Palmarito con 12 sedes, Regueros con 11 sedes, La Laguna con 10 y Guacacallo con 6 sedes. En cada uno de los corregimientos se cuenta con la oferta educativa completa en todos los niveles: preescolar, primaria, secundaria y media facilitando a las comunidades rurales el acceso al sistema educativo.

CORREGIMIENTO	SEDE EDUCATIVA	OFERTA EDUCATIVA
CORREGIMIENTO DE BRUSELAS (35 sedes)	ACACIAS, ALTO CABUYAL, BOMBONAL, CABECERAS, CABUYAL DEL CEDRO, CAMPOBELLO, CENTRAL - BRUSELAS, CERRITOS, EL CARMEN, EL MESON, GUANDINOSA, HACIENDA BRUSELAS, HOLANDA, IE MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA - SEDE PRINCIPAL, KENEDY, LA ESMERALDA, LA ESPERANZA, LA PALMA, LOMITAS, MIRAFLORES, NORMANDIA, PALMITO, PENSIL, PORVENIR, PRIMAVERA, PUERTO LLERAS, SANTAFE, YACHAWASI INTILLAGTA, ALTO DE LA CRUZ, EL CEDRO, EL DIAMANTE, EL ENCANTO, IE MUNICIPAL VILLA FATIMA - SEDE PRINCIPAL, LA CRISTALINA, MONTECRISTO	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

CORREGIMIENTO	SEDE EDUCATIVA	OFERTA EDUCATIVA
CORREGIMIENTO DE CHARGUAYACO (18 sedes)	ALTO BELLAVISTA, ALTO SANTA RITA, HIGUERON, MACAL, SANTA RITA, TERMINAL, TRIUNFO, ZANJONES, ALTO NARANJO, BARRANQUILLA, CHARGUAYACO, COSTA RICA, DIVINO NIÑO, HONDA PORVENIR, LA ESTRELLA, LAURELES, PARAISO CHARGUAYACO, RESINAS	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA
CORREGIMIENTO DE CHILLURCO (22 sedes)	BARSALOZA, EL PEDREGAL, IE MUNICIPAL CHILLURCO - SEDE PRINCIPAL, LA MESETA, LA PRADERA, LAS GRANJAS, RISARALDA, ALTO DE LOS PINOS, ALTO MAGDALENA, CRISTO REY, EL CHIRCAL, EL ROSAL, FILO DE CHILLURCO, GIRASOL, IE JORGE VILLAMIL CORDOVEZ - SEDE PRINCIPAL, MIRAVALLE, VEGAS DE ALUMBRE, AGUADAS, LA PAZ, CALAMO, DANUBIO, YANAONA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA
CORREGIMIENTO DE CRIOLLO (20 sedes)	ALBANIA, CASTILLA DE CRIOLLO, CONTADOR, EL CABUYO, EL JARDIN, EL RECUERDO, IE MUNICIPAL CRIOLLO - SEDE PRINCIPAL, INGALY, LIBANO, PALMAR DEL CRIOLLO, PALMERAS, RINCON DE CONTADOR, VERSALLES, CAMBEROS, EL LIMON, EL MACO, HACIENDA LABOYOS, SAN FRANCISCO, SANTA INES, IE MUNICIPAL RUMIYACO PACHAKUTI - SEDE PRINCIPAL	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA
CORREGIMIENTO DE GUACACALLO (6 sedes)	ACACIAS, COLINAS, EL ROBLE, EL TIGRE, IE MUNICIPAL GUACACALLO - SEDE PRINCIPAL, MONSERRATE	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA
CORREGIMIENTO DE LA LAGUNA (10 sedes)	ARRAYANES, EL BOMBO, EL MIRADOR, IE MUNICIPAL LA LAGUNA - SEDE PRINCIPAL, LA FLORIDA, LA MANUELITA, LA UNION, LAGUNA VERDE, REMOLINO, SIETE DE AGOSTO	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA
CORREGIMIENTO DE PALMARITO (12 sedes)	SOLARTE, BETANIA, CAFARNAUM, EL DIVISO, IE MUNICIPAL PALMARITO - SEDE PRINCIPAL, LOS ANDES, LOS CRISTALES, LUCITANIA, SAN MARTIN, SANTA ROSA, TABACAL, VISTA HERMOSA	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA
CORREGIMIENTO DE REGUEROS (11 sedes)	AGUA NEGRA, ANSELMA, CABAÑA VENECIA, CHARCO DEL OSO, CORINTO, GUAMAL, IE MUNICIPAL DOMINGO SAVIO - SEDE PRINCIPAL, LA RESERVA, MORTIÑAL, NUEVA ZELANDIA, SAN LUIS	PREESCOLAR, PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA

Tabla 7. Distribución de sedes educativas oficiales por corregimiento y nivel educativo implementado

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

La información presentada a continuación corresponde a los cupos disponibles que son proyectados para la vigencia 2026 del sector oficial desde el grado cero al grado once sin incluir los ciclos complementarios de la Normal Superior ni el Programa de Aceleración del Aprendizaje y no se incluyen ciclos de adultos. Las zonas donde existen más cupos disponibles tienen la mayor cantidad de población en edad escolar como es el caso de la comuna 1 en la zona urbana y el corregimiento de Bruselas en la zona rural.

Comuna/Corregimiento	Cupos Disponibles
Comuna 1 Occidental	8.367
Comuna 2 Oriental	455
Comuna 3 Centro	5.251
Comuna 4 Sur	2.211
Total Urbano	16.284
Bruselas	3.757
La Laguna	738
Criollo	2.272
Chillurco	1.081
Palmarito	792
Charguayaco	898
Guacacallo	879
Regueros	643
Total Rural	11.060
Total General	27.344

Tabla 8. *Cupos ofertados sector oficial del grado 0 a 11 para la vigencia 2026*

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

ANÁLISIS DE LA DEMANDA

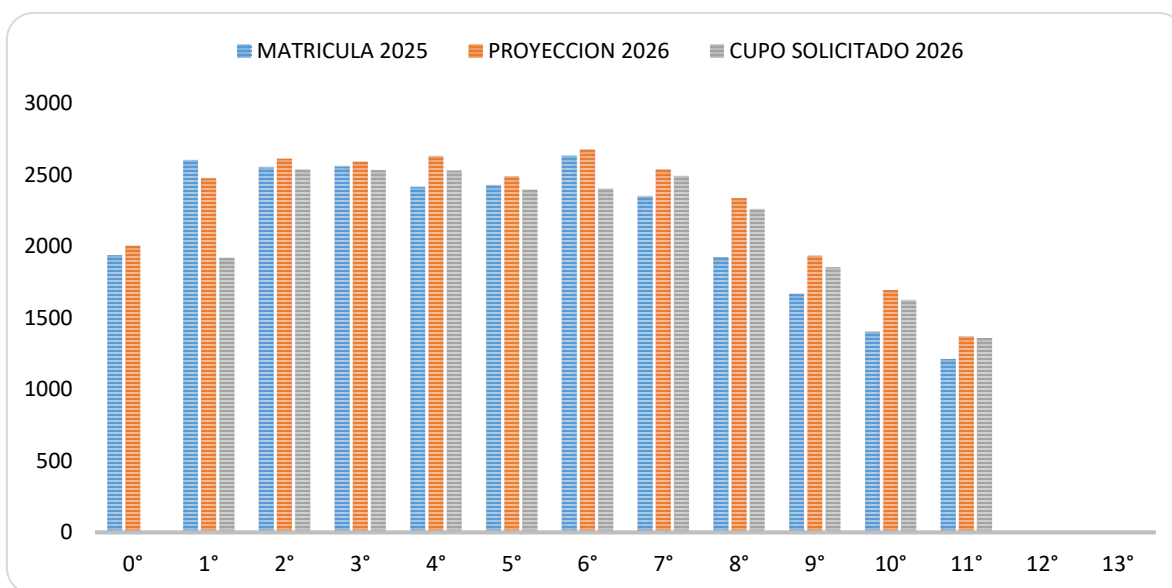
El análisis de la proyección de cupos, solicitudes de matrícula, traslados e inscripciones de estudiantes nuevos para la vigencia 2025-2026 evidencia que la oferta educativa oficial de Pitalito presenta capacidad para atender la demanda potencial, aunque con una distribución territorial diferenciada. Se identifican restricciones de cupos en preescolar y básica primaria, particularmente en la comuna cuatro, mientras que en la comuna uno persiste capacidad instalada subutilizada, asociada, entre otros factores, a condiciones de seguridad y percepción de orden público que inciden en las decisiones de matrícula de las familias. La oferta oficial está constituida por 16 instituciones educativas, 10 rurales y 6 urbanas, cuya capacidad instalada constituye un referente para la planeación y optimización de la cobertura educativa territorial.

OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA SEMPITALITO 2025 - 2026							
GRADO	MATRICULA 2025	PROYECCION 2026	DIFERENCIA	CUPO SOLICITADO 2026	ALUMNOS INSCRITOS	TOTAL DE LA DEMANDA	OFERTA - DEMANDA
0°	1936	2003	67		980	980	1023
1°	2598	2474	-124	1918		1918	556
2°	2549	2612	63	2534		2534	78
3°	2554	2591	37	2530		2530	61
4°	2412	2628	216	2528		2528	100

OFERTA Y DEMANDA EDUCATIVA SEMPITALITO 2025 - 2026							
GRADO	MATRICULA 2025	PROYECCION 2026	DIFERENCIA	CUPO SOLICITADO 2026	ALUMNOS INSCRITOS	TOTAL DE LA DEMANDA	OFERTA - DEMANDA
5°	2423	2489	66	2395		2395	94
6°	2628	2675	47	2401		2401	274
7°	2346	2538	192	2491		2491	47
8°	1923	2337	414	2258		2258	79
9°	1665	1933	268	1853		1853	80
10°	1401	1694	293	1623		1623	71
11°	1212	1370	158	1358		1358	12
12°			0				0
13°			0			0	0
99°	19						
TOTAL	25666	27344	1678	23889	980	24869	2475

Tabla 9. *Oferta vs demanda a partir de los productos de la resolución de gestión de la cobertura educativa municipio de Pitalito*

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

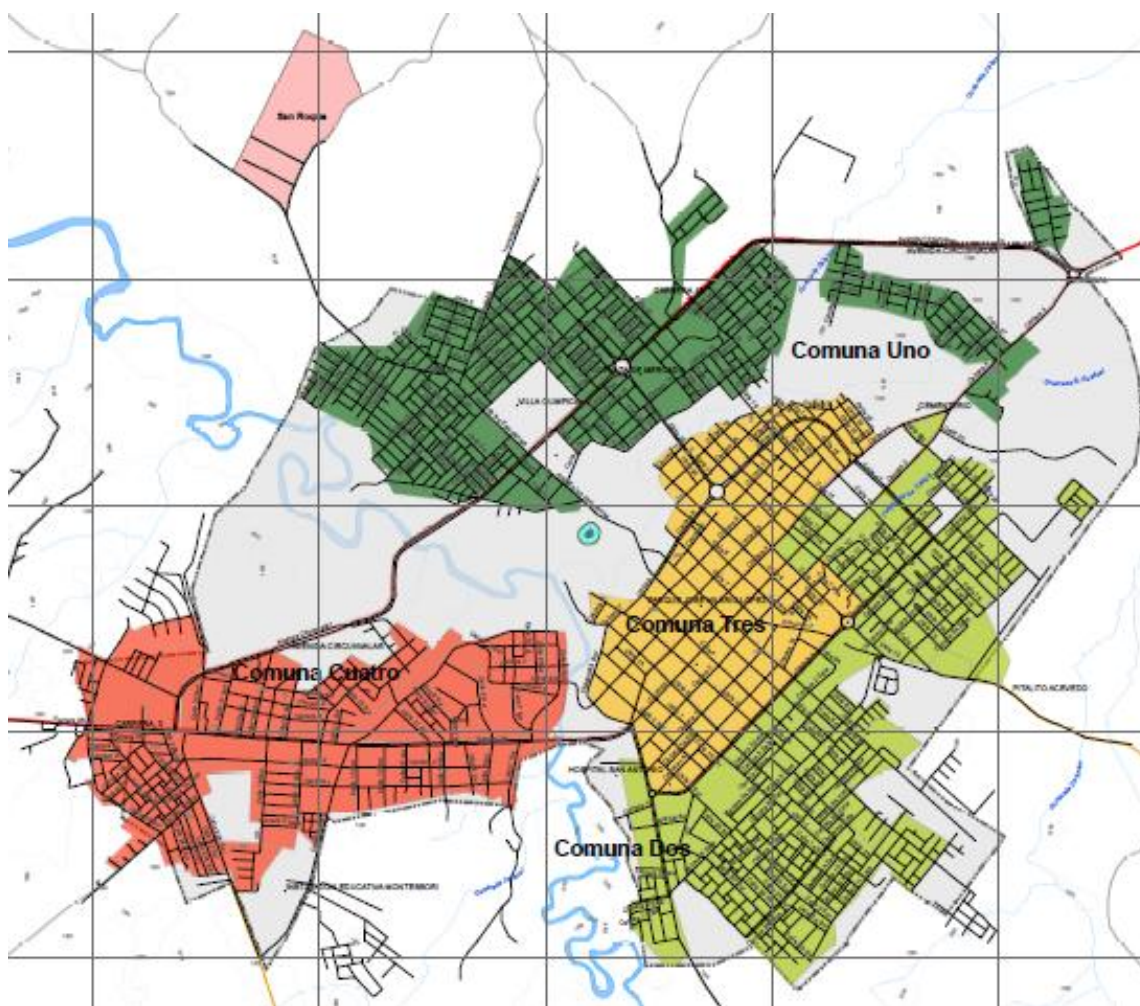


Grafica 6. *Comparativa de matrícula, proyección de cupos oficiales y cupo solicitado municipio de Pitalito*

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

ANÁLISIS GEOREFERENCIADO DE OFERTA VS DEMANDA

La proyección de cupos identifica la oferta educativa que estará disponible para la siguiente vigencia teniendo como base la información de matrícula oficial del año actual. Según el proceso de Proyección de Cupos Oficiales, definido en el manual de procesos; se realiza teniendo en cuenta la infraestructura escolar, la planta de personal docente, la población matriculada, aquella que se encuentra por fuera del sistema escolar y se plasma en una matriz que se dispone por institución educativa, sede, jornada, grado, grupo, zona, comuna, corregimiento y la identificación de necesidades de planta e infraestructura. La proyección de cupos por comuna corresponde a la información comparativa de la proyección de cupos oficiales vs la población en edad escolar del SISBEN 2025 (5 a 17 años).



Grafica 7. Distribución de las Comunas Zona Urbana Municipio de Pitalito

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

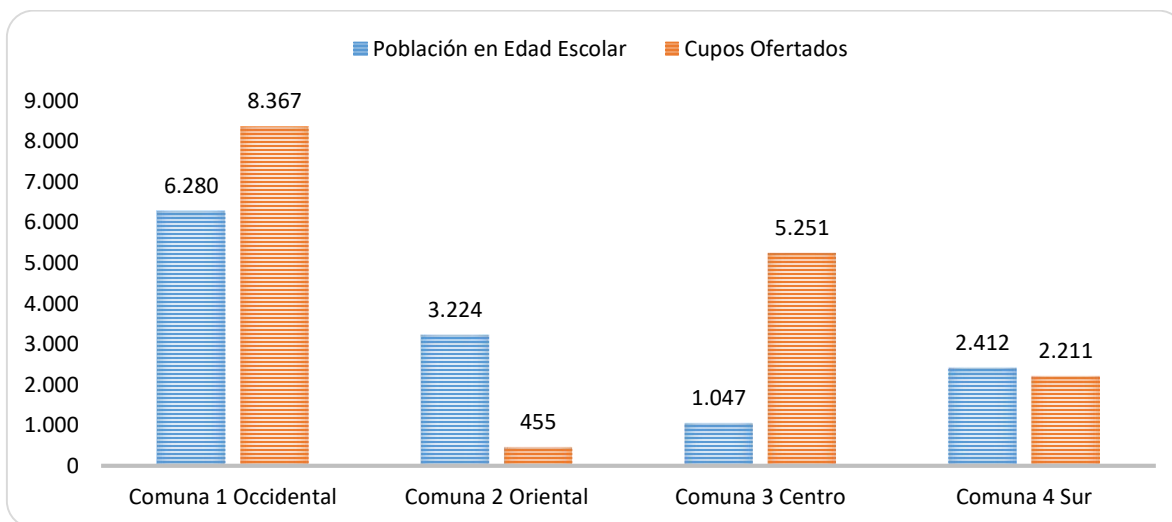
En la Población en edad escolar de 5 a 17 años por comuna según Sisben vs cupos ofertados, se puede apreciar que son más los cupos ofertados en la comuna uno que los habitantes en edad

escolar de esa comuna, sin embargo, hay que tener en cuenta que en esa zona se encuentran ubicados los tres colegios más grandes de Pitalito que prestan el servicio educativo en los niveles de secundaria y media. Esta oferta permite que la población en edad escolar de las comunas dos y cuatro que no son atendidos por falta de cupos en su zona, se desplacen hacia las sedes educativas de la comuna uno y la comuna tres. Se puede concluir que con los cupos ofertados para la vigencia 2026 de la zona urbana, existen las condiciones adecuadas para la prestación del servicio educativo a la demanda potencial del siguiente año.

PROYECCION DE CUPOS ESCOLARES POR COMUNAS ZONA URBANA 2026			
Zona	Población en Edad Escolar	Cupos Ofertados	Diferencia Ofertada Vs Demanda
Comuna 1 Occidental	6.280	8.367	2.087
Comuna 2 Oriental	3.224	455	-2.769
Comuna 3 Centro	1.047	5.251	4.204
Comuna 4 Sur	2.412	2.211	-201
TOTALES	12.963	16.284	3.321

Tabla 10. **Diferencia entre la oferta y la demanda a partir de la población en edad escolar de 5 a 17 años por comuna según Sisben vs cupos ofertados.**

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

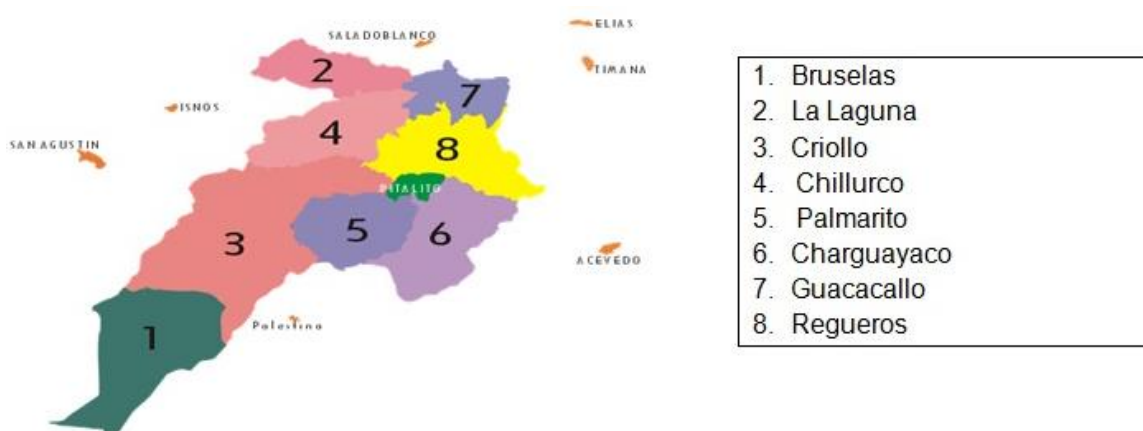


Grafica 8. **Población en edad escolar de 5 a 17 años por comuna según Sisben vs cupos ofertados**

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

Mientras en el casco urbano de la ciudad de Pitalito existen más garantías para el desplazamiento de los estudiantes, en la zona rural las condiciones de movilidad son más complejas por la distancia, la baja o nula presencia de transporte escolar o transporte público y las dificultades con las vías de

acceso en algunas veredas. De acuerdo a los datos presentados, existe más población en edad escolar que cupos ofertados para el siguiente año, pero se debe mencionar que una importante cantidad de población residente en la zona rural ha optado por matricularse en establecimientos educativos del casco urbano porque cuentan con los medios de transporte para hacerlo o porque simplemente así lo prefieren. La proyección de cupos contempla un posible crecimiento de la demanda potencial en la zona rural ya que se cuenta con la infraestructura necesaria en 134 sedes educativas y la planta de personal docente viabilizada.



Grafica 9. Distribución de los corregimientos del Municipio de Pitalito

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

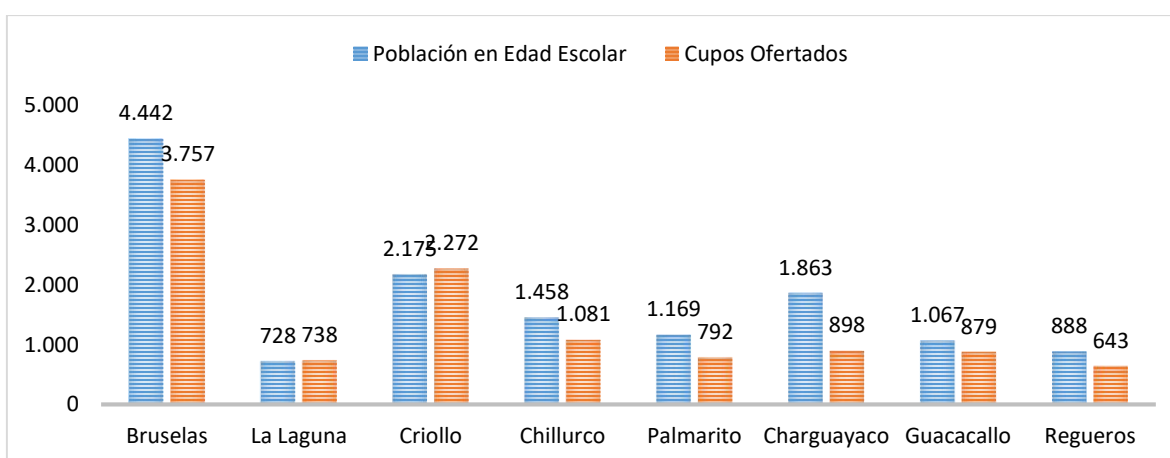
Aunque la oferta de cupos oficiales en la zona rural es inferior a la población en edad escolar, el comportamiento histórico de la matrícula evidencia que la capacidad instalada permite atender la demanda potencial. La proyección de cupos se construye con los rectores y se contrasta con la población de 5 a 17 años; sin embargo, no incorpora la oferta privada ni los modelos educativos flexibles. Para 2025, el sector privado ofertó 3.057 cupos y los modelos flexibles oficial y no oficial atendieron 1.923 estudiantes, de los cuales 1.101 (57,25 %) correspondían a población en edad escolar. Estos componentes constituyen variables complementarias para el análisis integral de la oferta, demanda y planeación de la cobertura educativa.

PROYECCION DE CUPOS ESCOLARES POR CORREGIMIENTO ZONA RURAL 2026			
Corregimiento	Población en Edad Escolar	Cupos Ofertados	Diferencia Ofertada Vs Demanda
Bruselas	4.442	3.757	-685
La Laguna	728	738	10
Criollo	2.175	2.272	97
Chillurco	1.458	1.081	-377
Palmarito	1.169	792	-377
Charguayaco	1.863	898	-965

PROYECCION DE CUPOS ESCOLARES POR CORREGIMIENTO ZONA RURAL 2026			
Corregimiento	Población en Edad Escolar	Cupos Ofertados	Diferencia Ofertada Vs Demanda
Guacacallo	1.067	879	-188
Regueros	888	643	-245
TOTALES	13.790	11.060	-2.730

Tabla 11. **Diferencia entre la oferta y la demanda a partir de la población en edad escolar de 5 a 17 años por comuna según Sisben vs cupos ofertados**

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM



Grafica 10. **Población en edad escolar de 5 a 17 años por corregimiento según Sisben vs cupos ofertados**

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

INFORMACIÓN DE GRUPOS ÉTNICOS, POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y VULNERABLES.

Comunidades indígenas

En el Municipio de Pitalito se encuentran asentadas 5 comunidades: Rumiayaco, Intillagta, El Rosal, kurisiabía Río Frio y Camino del Sol pertenecientes a tres pueblos indígenas (Yanaconas, Nasa, Embera), según los censos reportados hay un total de 2.071 habitantes para el año 2023, pero según la información (DANE) en el Municipio de Pitalito la población indígena total equivale al 1,18%, lo que presenta un total de 1.581 habitantes.

Resguardos, cabildos y asentamientos indígenas del municipio de Pitalito:

- Resguardo Indígena Yanacona de Rumiayaco está constituida en cuatro predios entregados por el INCORA; predio la Esperanza con una extensión de 108.9 hectáreas; predio El Mirador

extensión de 131.8 hectáreas, predio El Vergel extensión de 45.2 hectáreas y por último predio el Porvenir con una extensión de 8 hectáreas ubicado en la Vereda Palmar de Criollos.

- Resguardo indígena Yanacona Intillagta, constituida en tres globos de terrenos así, predio Bellavista con una extensión de 3.2 Has, en la vereda de Cabuyal del Cedro; predio El Berlín con una extensión de 47.2 Has, en la Vereda Charguayaco y predio La Pradera con una extensión de 40 Has, en la vereda Charguayaco, jurisdicción del Municipio de Pitalito.
- Resguardo indígena Yanacona El Rosal, poseen dos globos de terrenos, uno de 10 hectáreas, ubicada en el Corregimiento de Chillurco y el otro con una extensión de 150 hectáreas.
- Cabildo Embera Kurisiabia Río Frío, es proveniente del Municipio de Campoalegre de donde fueron desplazados por delincuencia común de acuerdo al informe que reposa en Personería Municipal de Pitalito, actualmente se encuentran ubicados de manera temporal en un predio entregado por la Asociación de Autoridades Tradicionales del Consejo Regional Indígena del Huila CRIHU en la vereda Alto Guama del Corregimiento de Regueros.
- Asentamiento denominado Sol Naciente pertenece al Pueblo Nasa en espera de reconocimiento por parte del Ministerio del Interior.

En el año 2019 mediante el Acuerdo Municipal 019 se creó la Mesa Permanente de Concertación de Pueblos Indígenas, instancia de participación surgida de las diferentes manifestaciones y movilizaciones de las comunidades indígenas del país y que ha servido para articular y concertar acciones para el mismo desarrollo de las comunidades.

Comunidades negras, afrocolombiana, raizales y palenqueras

En el Municipio de Pitalito según el DANE en el año 2023 la población Negra y Afrocolombiana representaba el 0.94% del total de la población, esto equivale a 1.260 personas. Según la información que reposa en la Secretaría de Gobierno e Inclusión Social, existen tres organizaciones reconocidas ante el Ministerio del Interior, las cuales son:

- Asociación Afros residentes en Pitalito y el sur del Huila.
- AFROSURHUILA
- Asociación AFROPAIS.

En el año 2015 se aprobó la política pública de comunidades NARP mediante el Acuerdo Municipal No. 043, la cual contempla seis (6) ejes estratégicos: 1) salud integral, 2) vivienda y medio ambiente, 3) generación e ingresos y productividad, 4) educación con enfoque étnico, 5) participación ciudadana incluyente, 6) Identidad, cultura, deporte y recreación. Sin embargo, dicha política no ha tenido ninguna aplicabilidad en el territorio, por lo que se hace necesario e importante lograr su actualización y posterior implementación.

Personas con discapacidad

En el Municipio de Pitalito se actualizó la política pública de inclusión para personas en situación de discapacidad mediante el Acuerdo Municipal No. 039 del año 2023., un instrumento de planeación y guía de gran importancia para lograr mejorar el nivel de calidad de vida de esta población. De igual manera, como instancia de participación ciudadana existe el Comité Local para Personas en Situación de Discapacidad, actualizado mediante el Acuerdo Municipal 019 del año 2016, el cual ha estado activo y desde dicho espacio se han establecido acciones en procura de garantizar derechos para la población.

La población en situación de discapacidad registrada para el municipio de Pitalito es de 7.070 personas, se concentra principalmente en la población de 80 y más años aportando el 19%. Referente al sexo hay mayor proporción hombres con 51.82% comparado con la población femenina que aporta el 48.2%. La pirámide es regresiva, ancha en los grupos de edad superiores y reducida en la base, por lo tanto, la población adulta presentar las mayores complicaciones por cualquier tipo de discapacidad.

En los hombres el grupo de edad con la mayor proporción de casos son los mayores de 80 años con 20,76%, seguido del grupo de 65-69 con 9,84% y el grupo 70-74 con el 9.10%. En la población femenina predominan también las afectaciones por discapacidad en las personas mayores de 80 años aportando el 18,29%, seguido del grupo de 70- 74 años con 7,56%y de 75-79 años con 7.31%. A la población discapacitada del municipio de Pitalito se le presta el servicio educativo en las Instituciones Liceo Sur Andino atendiendo la población con sordera profunda y Winnipeg atendiendo población ciega.

Víctimas de conflicto armado

Conforme esta estadística, el Municipio de Pitalito cuenta con un total de 34.421 víctimas por Ubicación, el 48% son:

- hombres corresponde a 16.618 personas y el 52 % mujeres 17.774, 28 personas LGBTIQ+, el 7 % de la población víctima se auto - reconoce como étnica; 927 indígena acreditado, 785 indígenas, 502 negro(a) afrocolombiano(a), 43 gitano(a) ROM, 25 Raizal de Archipiélago de San Andrés, 2 Palenquero.
- El 6% de la población Víctima por Ubicación del Municipio de Pitalito, presenta alguna discapacidad, 344 personas presentan discapacidad física, 219 discapacidad múltiple, 117 visual, 92 auditiva, 66 intelectual, 13 psicosocial, La mayor cantidad de población víctima se ubica en el ciclo de edad de 29 a 60 años, seguido por población entre 12 y 17 años.

Pitalito cuenta con un Centro Regional de Atención a población víctima (CRAV), cuyas Instalaciones son de propiedad de Municipio, así como el encargado del sostenimiento, mantenimiento y todos los gastos derivados del mismo para garantizar su óptimo funcionamiento. Busca el acercamiento entre la Entidades Territoriales del Sur del Huila y las víctimas del conflicto armado, coordinando y articulando los esfuerzos institucionales, orientados a la construcción de la paz territorial.

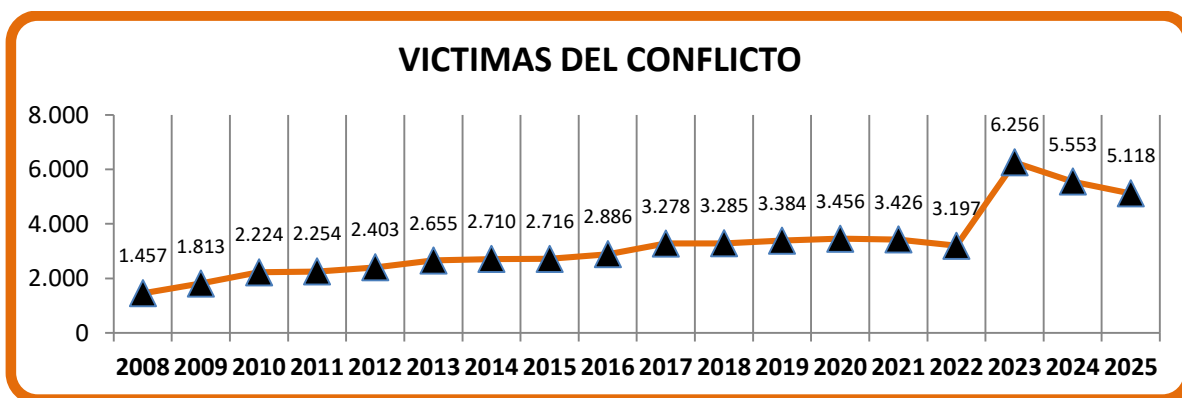
Edades Simples	Matrícula NEE	Matrícula Indígenas	Matrícula Afrodescendientes
5	5	14	1

Edades Simples	Matrícula NEE	Matrícula Indígenas	Matrícula Afrodescendientes
6	8	12	3
7	22	23	4
8	17	29	5
9	24	30	3
10	26	34	7
11	23	33	10
12	27	39	11
13	25	33	11
14	21	29	10
15	15	19	8
16	19	28	9
TOTAL	232	323	82

Tabla 12. **Población Vulnerable matriculada en el sector oficial del municipio de Pitalito de 5 a 16 años de edad**

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

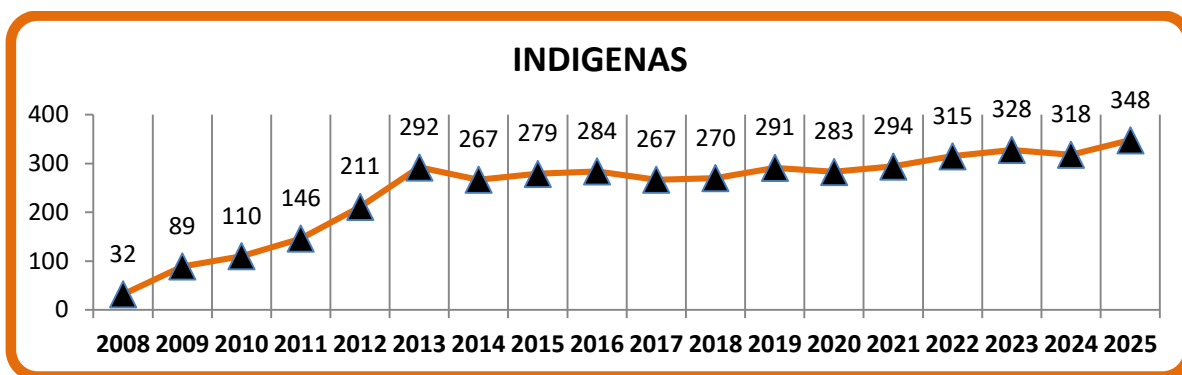
La evolución de la matrícula de población vulnerable en Pitalito revela avances significativos. El grupo de víctimas del conflicto armado muestra cifras alarmantes: pasó de 1.457 estudiantes en 2008 a un pico histórico de 6.256 en 2023, para luego descender a 5.118 en 2025, lo que indica que, aunque la violencia ha disminuido, sus efectos siguen presentes en la comunidad educativa. Este comportamiento refleja una realidad similar a otras regiones del país donde la migración forzada y el desplazamiento interno han impactado la permanencia escolar, generando retos en inclusión y atención psicosocial.



Grafica 11. **Matrícula total sector oficial víctimas del conflicto armado**

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

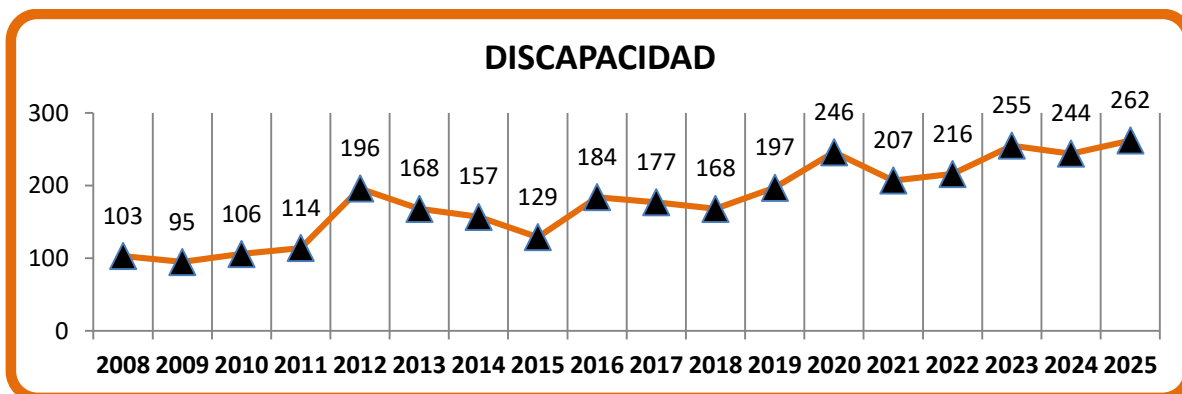
Por otro lado, la población indígena ha tenido un crecimiento sostenido: de apenas 32 estudiantes en 2008 a 348 en 2025, lo que evidencia una mayor visibilización y acceso de estas comunidades al sistema educativo oficial, en parte, gracias a la creación de la institución educativa municipal Pachakuti.



Grafica 12. Matrícula total sector oficial población indígena

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

La matrícula de estudiantes con discapacidad presentó un incremento de 103 en 2008 a 262 en 2025, evidenciando avances en inclusión educativa y, simultáneamente, mayores requerimientos de infraestructura accesible, recursos especializados y fortalecimiento de capacidades docentes. En respuesta, la Secretaría de Educación Municipal implementa los lineamientos del Decreto 1421 de 2017, promoviendo ajustes razonables, apoyos pedagógicos y formación docente para garantizar una atención educativa pertinente, equitativa e inclusiva.

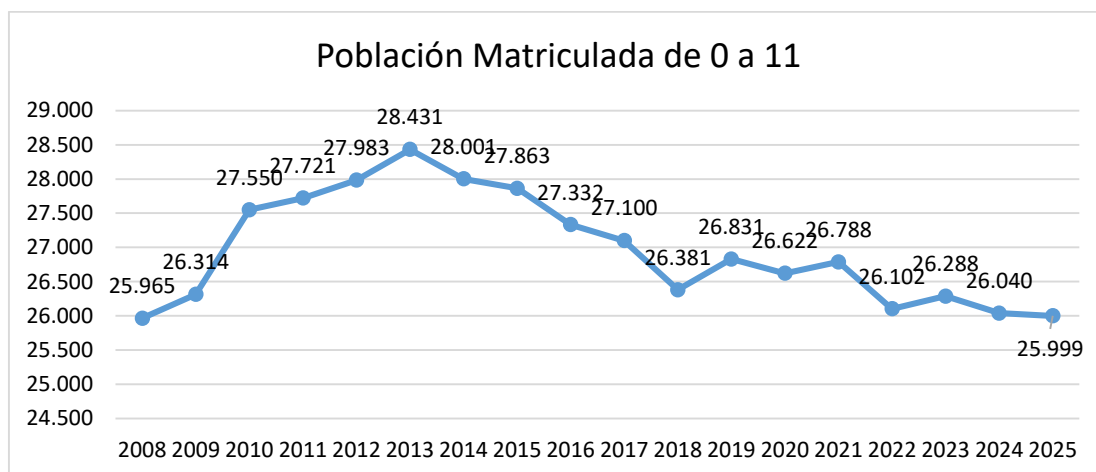


Grafica 13. Matrícula total sector oficial población con discapacidad

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA

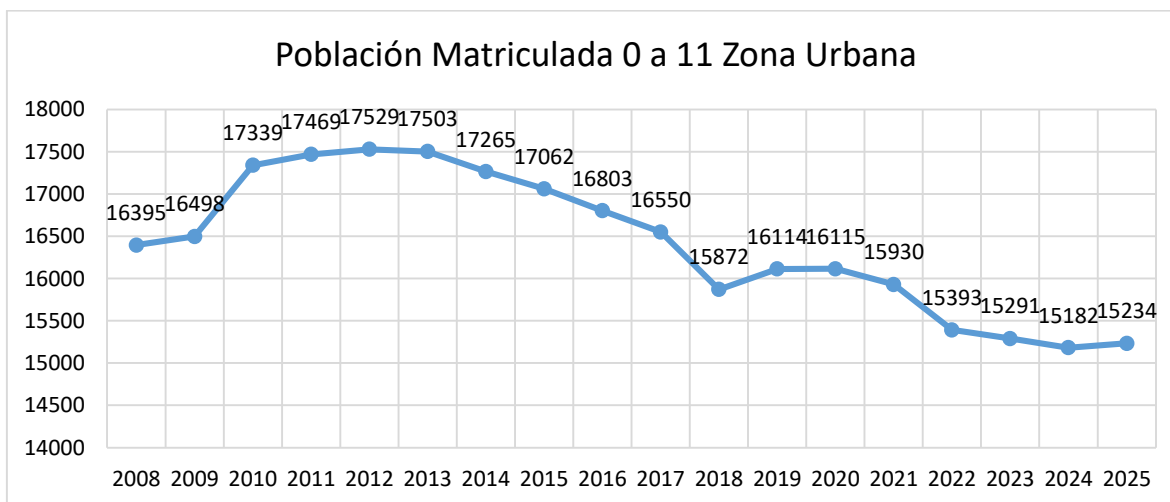
Matrícula oficial



Grafica 14. Evolución de la matrícula del grado 0 a 11 sector oficial

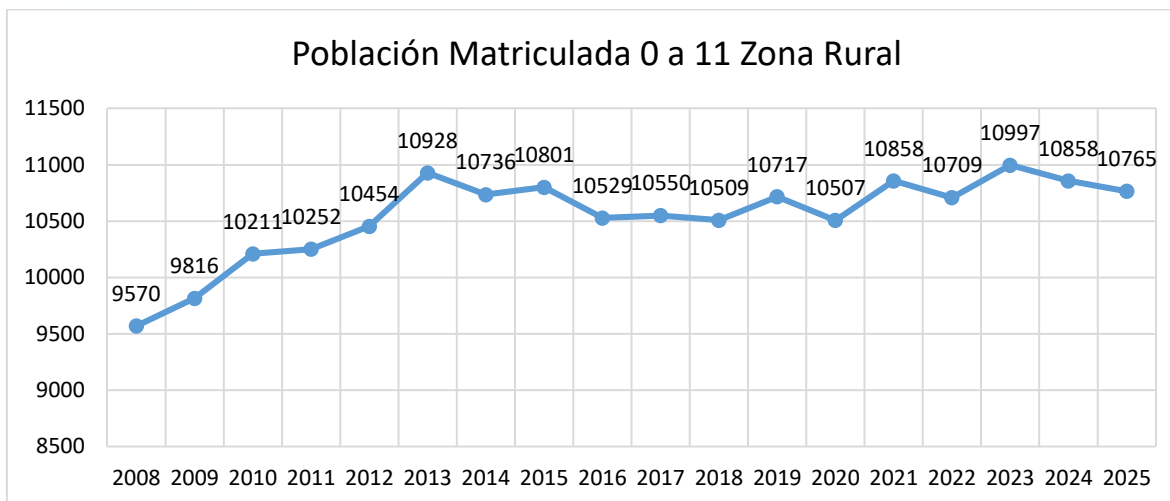
Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

La matrícula oficial en Pitalito evidencia una tendencia que merece atención. Después de alcanzar su punto más alto en 2013 con 28.431 estudiantes, ha disminuido de manera sostenida hasta llegar en 2025 a 25.999, lo que representa una reducción del 8,5% en doce años. Incluso en el corto plazo, entre 2024 (26.040) y 2025, se observa una caída adicional de 41 estudiantes, confirmando que la tendencia descendente persiste.



Grafica 15. Evolución de la matrícula del grado cero a once sector oficial zonal urbana

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

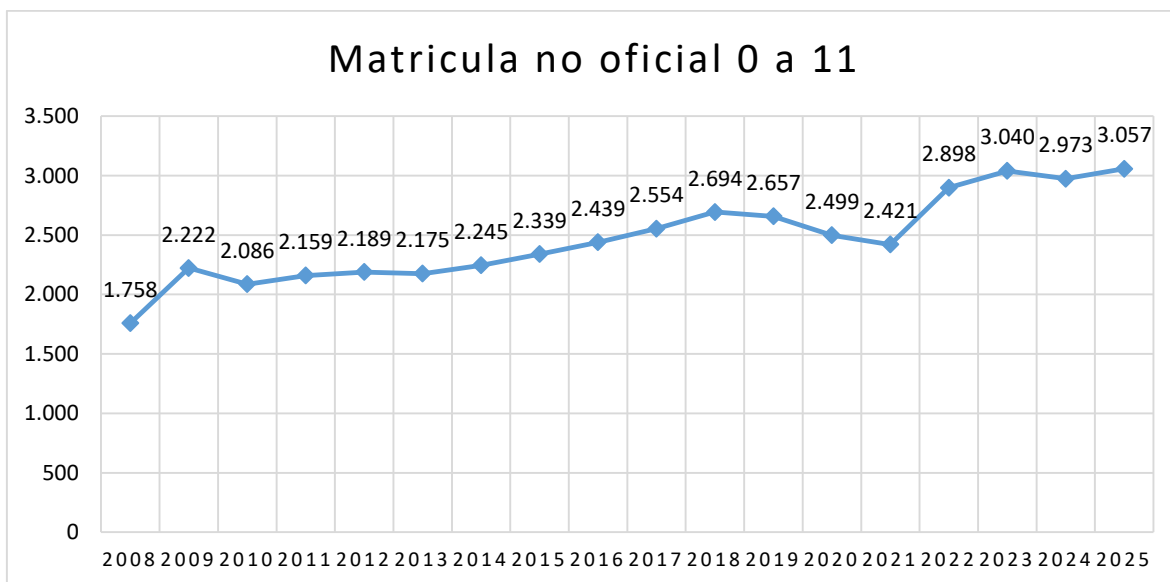


Grafica 16. Evolución de la matrícula del grado cero a once sector oficial zonal rural

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

Matrícula no oficial

El comportamiento de la matrícula privada en Pitalito revela una tendencia opuesta frente a la caída de la matrícula oficial. Mientras los colegios públicos han perdido estudiantes de manera sostenida, con una disminución del 8,5% entre 2013 y 2025, la educación privada ha experimentado un crecimiento notable pasando de 1.758 estudiantes en 2008 a 3.057 en 2025, lo que representa un incremento del 74% en diecisiete años.



Grafica 17. Evolución de la matrícula del grado cero a once sector no oficial

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

Población por fuera del sistema educativo

Se realizó el cruce de información a nivel de registro administrativo entre las bases de matrícula oficial y no oficial de los años 2024 y 2025 (corte a 30 de septiembre), cuyo resultado permite identificar los estudiantes que no se encuentran matriculados en la vigencia 2025 y posiblemente desertaron del sistema educativo. Esta información ha sido un insumo para la búsqueda de la población y vinculación al sistema educativo en 2025.

Grado	Población
Transición	70
Primero	73
Segundo	55
Tercero	62
Cuarto	69
Quinto	155
Sexto	268
Séptimo	211
Octavo	174
Noveno	136
Décimo	107
Aceleración del Aprendizaje	7
Total general	1387

Tabla 13. ***Población por fuera del sistema educativo cruce SIMAT 2024 vs 2025 por grado***

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

La desescolarización en el municipio de Pitalito, con 1.387 personas fuera, revela un desafío estructural que impacta la cobertura y la equidad educativa.

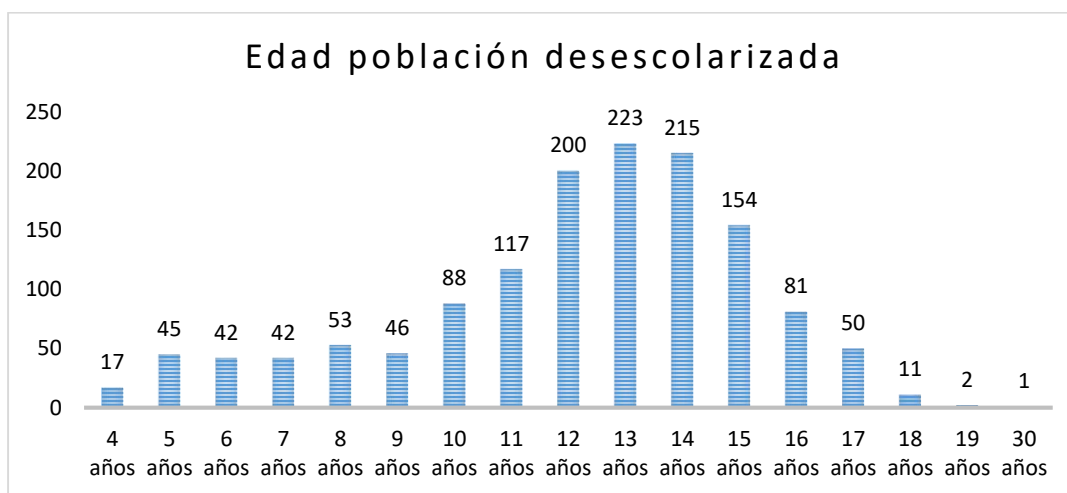
Edad	Población	Edad	Población
4 años	17	13 años	223
5 años	45	14 años	215
6 años	42	15 años	154
7 años	42	16 años	81
8 años	53	17 años	50
9 años	46	18 años	11
10 años	88	19 años	2
11 años	117	30 años	1
12 años	200	Total general	1387

Tabla 14. ***Población por fuera del sistema educativo cruce SIMAT 2024 vs 2025 por edad***

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

En contraste, las edades iniciales (4 a 8 años) presentan cifras menores, aunque no despreciables, entre 17 y 53 niños fuera del sistema, lo que evidencia que aún persisten barreras de acceso y permanencia en preescolar y primaria, posiblemente asociadas a condiciones socioeconómicas.

la información por grado, confirma esta tendencia: los niveles con mayor desescolarización son Sexto (268 estudiantes) y Séptimo (211 estudiantes), seguidos por Octavo (174) y Noveno (136), lo que refleja que la deserción se concentra en la educación básica secundaria, etapa donde se incrementan las exigencias académicas y disminuye el acompañamiento familiar.



Grafica 18. Distribución de población por fuera del sistema educativo por edad

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

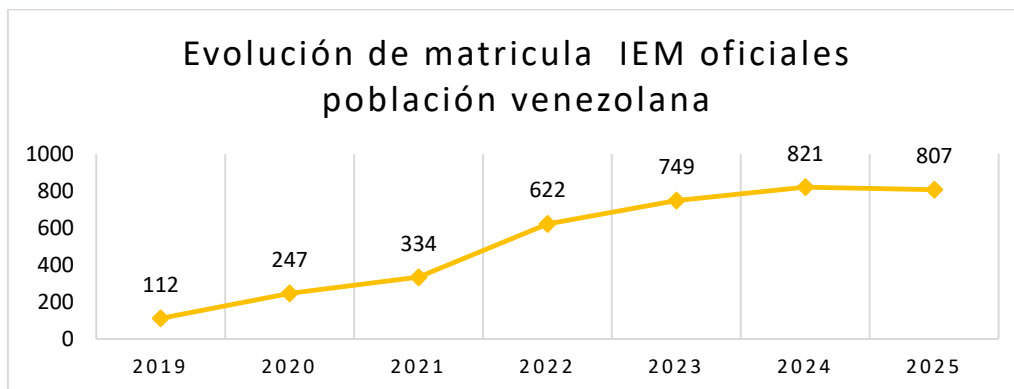
Matrícula población migrante

La migración venezolana ha generado desafíos para el acceso, la permanencia y la trayectoria educativa en el municipio de Pitalito. Entre las principales barreras se identifican la ausencia de documentación académica, la irregularidad en la situación migratoria y el desconocimiento de los procesos de matrícula. Asimismo, factores socioeconómicos, como la vulnerabilidad económica y la vinculación temprana de adolescentes a actividades laborales, afectan la continuidad escolar. Desde el ámbito pedagógico, se evidencian rezagos en los aprendizajes derivados de interrupciones en la trayectoria educativa, lo que demanda estrategias de acompañamiento y nivelación para favorecer su inclusión y permanencia en el sistema educativo.

	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Oficial	112	247	334	622	749	821	807
No Oficial		4	5	10	10	12	20
Total general	112	251	339	632	759	833	827

Tabla 15. Evolución de la matrícula en Pitalito población venezolana

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM



Grafica 19. Evolución de la matrícula población venezolana en colegios públicos de Pitalito

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

La Secretaría de Educación de Pitalito, en cumplimiento de la Circular Ministerial 038 del 21 de noviembre de 2023 y de la Sentencia T-356 de 2023 de la Corte Constitucional, ha fortalecido las estrategias de acceso y permanencia de la población migrante mediante la flexibilización de los procesos de matrícula y el acompañamiento a los establecimientos educativos oficiales. Estas acciones han contribuido a garantizar el derecho a la educación de la población migrante y a consolidar una gestión educativa orientada por los principios de inclusión, equidad y permanencia escolar.

COLOMBIA
POTENCIA DE LA
VIDA

CIRCULAR No. 038 DE 2023

PARA: GOBERNADORES, ALCALDES, SECRETARIOS DE EDUCACIÓN, RECTORES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS EN EDUCACIÓN, REPRESENTANTES LEGALES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR OFICIALES Y PRIVADAS, Y DIRECTORES REGIONALES DE MIGRACIÓN COLOMBIA.

DE: MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL.

ASUNTO: LINEAMIENTOS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR DE LA POBLACIÓN MIGRANTE QUE GARANTICE SU ACCESO Y PERMANENCIA – SOCIALIZACIÓN DE LA SENTENCIA T-356 DE 2023 DE LA CORTE CONSTITUCIONAL.

FECHA: 21 de noviembre de 2023

En ejercicio de las potestades atribuidas por el artículo 208 de la Constitución Política de Colombia, la función contenida en los numerales 6.1, 6.2 y 6.3 del artículo 6 del Decreto 1012 de 2009 y lo dispuesto en los numerales 1 y 4 del artículo 1.1.1.1 del Decreto 1075 de 2015, se emite la presente Circular con el propósito de socializar y definir lineamientos generales para las Instituciones educativas de educación preescolar, básica y media e Instituciones de Educación Superior, sobre el acceso a la educación de la población migrante y las posibles alternativas que en el marco de la garantía de sus derechos humanos y constitucionales, se deben adoptar en relación con su regularización e identificación, como requisitos para adelantar o culminar los procesos educativos, lo anterior en el marco de la normativa que regula la materia y el análisis de la Corte Constitucional en la sentencia T-356 de 2023.

Fundamentos Normativos y jurisprudenciales

i) La regularización de la situación migratoria y el derecho a la Educación.

Ministerio de Educación Nacional
Dirección: Calle 43 No. 57 – 14, C.A.N. Bogotá D.C., Colombia
Contactador: (+57) 601 22 22800
Línea Gratuita: 018000 - 910122

COLOMBIA
POTENCIA DE LA
VIDA

Educación

GUÍA PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA POBLACIÓN MIGRANTE

Con base en la Circular 038 de 2023 del Ministerio de Educación Nacional

Conoce aquí la circular completa:

Este documento se basa en los lineamientos de la Circular No. 038 de 2023 del Ministerio de Educación Nacional, expedida el 21 de noviembre de 2023, y busca orientar a secretarías de educación, alcaldías, gobernaciones, directores docentes, comunidad educativa y familias sobre el acceso y permanencia de la población migrante en el sistema educativo, así como la graduación de bachillerato para estudiantes migrantes.

Recoge las principales conclusiones y la información clave en temas como: matrícula, regularización y consolidación de estudios, con información útil y de fácil acceso y consulta.

USAID
EL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

Grafica 20. Circular 038 de 2023 y guía para la atención de población migrante

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

ANÁLISIS DE LA PLANTA DE PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE OFICIAL

Personal de los establecimientos educativos

La planta de personal docente, directivo docente y administrativo del municipio de Pitalito, se encuentra distribuida en 16 instituciones educativas, de las cuales 10 se encuentran ubicadas en la zona rural y 6 en la zona urbana con un total de 156 sede educativas. Esta información ha sido tomada del Sistema de Gestión de recursos humanos – HUMANO, con un corte de 17 de julio de 2025.

La distribución de la planta viabilizada por el Ministerio de Educación Nacional y adoptada mediante Decreto No. 004 de 2022, es como se observa en la tabla siguiente:

Cargo	Planta viabilizada por el MEN – 2021
Total cargos docentes	1060
Docentes de aula	1046
Docentes orientadores	14
Directivos docentes	59
Rectores	16
Coordinadores	43
Administrativos	66
Total planta de cargos	1185

Tabla 16. **Planta viabilizada por el MEN 2021**

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

El porcentaje más alto es de 88%, el cual corresponde a Docentes de Aula, mientras que lo relacionado con el personal administrativo ocupa un 6%, Directivos docentes - Coordinadores el 4% y el 1% para Docentes Orientadoras y Rectores.

Distribución por tipo de vinculación

Con relación a la planta ocupada a la fecha de corte, esta se distribuye de la siguiente manera, para un total de 1239 docentes, directivos docentes y administrativos por tipo de vinculación y cargo:

TIPO DE CARGO	TIPO DE VINCULACIÓN				PLANTAS TEMPORALES		
	PROPIEDAD	PROVISIONAL	TEMPORAL	PERIODO DE PRUEBA	PLANTA TEMPORAL PI	PLANTA TEMPORAL PTA/FI 3.0	DOCENTE DE APOYO NEE
Docente de aula	949	42	36	39	8	15	1
Rector Escuela Normal Superior	1	0	0	0	-	-	-

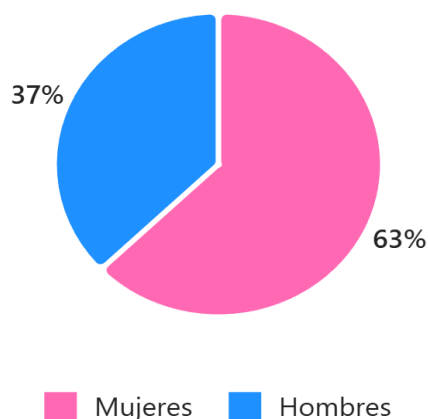
TIPO DE CARGO	TIPO DE VINCULACIÓN				PLANTAS TEMPORALES		
	PROPIEDAD	PROVISIONAL	TEMPORAL	PERIODO DE PRUEBA	PLANTA TEMPORAL PI	PLANTA TEMPORAL PTA/FI 3.0	DOCENTE DE APOYO NEE
Rector institución educativa media completa	14	1	0	0	-	-	-
Coordinador	41	0	0	1	-	-	-
Docente orientador	13	1	0	0	-	-	-
Docente tutor	11	4	0	0	-	-	-
Administrativo	74	4	8	0	-	-	-

Tabla 17. **Planta de personal por tipo de vinculación**

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

Distribución por género de toda la planta del Municipio de Pitalito - Secretaría de Educación Municipal

La planta del municipio de Pitalito en su mayoría docente, conformada por 781 mujeres y 461 hombres, refleja una marcada predominancia femenina, con un 63% de mujeres frente a un 37% de hombres. Esta composición responde a una tendencia nacional en la que la profesión docente, especialmente en los niveles de preescolar y básica primaria, ha sido históricamente más ejercida por mujeres.



Grafica 21. **Distribución de la planta de personal municipio de Pitalito Secretaría de Educación**

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

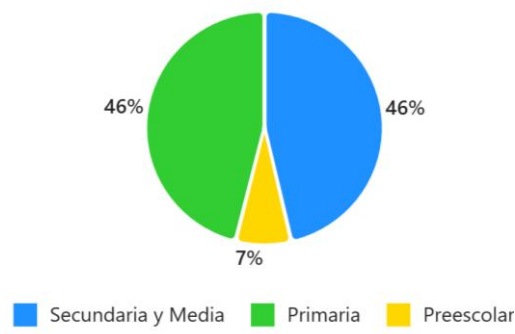
Distribución de los docentes de aula por nivel educativo

En esta clasificación se encuentran solamente los docentes que se desempeñan en los grados de transición a once de bachillerato. No se encuentran aquí las docentes de atención a la primera infancia, docentes tutores o de apoyo a NEE (necesidades educativas especiales), ni los docentes temporales que reemplazan situaciones administrativas.

IEM	Nivel educativo		
	Preescolar	Primaria	Secundaria y Media
Chillurco	0	10	8
Criollo	3	32	30
Domingo Savio	2	17	10
Escuela Normal Superior	13	58	85
Guacacallo	3	19	16
Humberto Muñoz Ordoñez	7	39	51
Jorge Villamil Cordovez	0	14	12
José Eustasio Rivera	11	66	45
La Laguna	4	16	17
Liceo Sur Andino	5	39	35
Montessori	9	59	56
Nacional	13	56	63
Pachakuti	0	4	6
Palmarito	1	18	18
Villa Fátima	2	10	9
Winnipeg	4	27	26
Total	77	484	487

Tabla 18. ***Docentes de aula por nivel educativo***

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM



Grafica 22. Distribución por nivel educativo de desempeño

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

Se observa en este gráfico que, el mayor porcentaje es de 47% y corresponde a 487 docentes que atienden Secundaria y Media; el 46% de docentes atiende al nivel de Básica Primaria con 484 y finalmente el 7% con 77 docentes, atienden al nivel de Preescolar.

Distribución del personal por área educativa

De acuerdo con la distribución de la planta por área o nivel de conocimiento, se puede evidenciar que la mayoría de procesos pedagógicos se encuentran en básica primaria donde su población suma 484 docentes y esto represente el 46% de la planta. Ahora bien, en relación con las áreas de mayor incidencia porcentual, están humanidades y lengua castellana con 7.5% y 79 docentes, seguida de matemáticas representada por el 7,3% con 77 docentes, y ciencias sociales con el 5.7% y 60 docentes.

Área de desempeño	No. de Docentes.	Porcentaje
Ciencias Económicas y Política	3	0.3%
Ciencias Naturales Física	17	1.6%
Ciencias Naturales Química	33	3.1%
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	43	4.1%
Ciencias Sociales	60	5.7%
Educación Artística - Artes plásticas	19	1.8%
Educación Artística - Música	8	0.8%
Educación Ética y en Valores	4	0.4%
Educación Física, Recreación y Deporte	32	3%
Educación Religiosa	16	1.5%
Filosofía	15	1.4%
Humanidades y Lengua Castellana	79	7.5%
Idioma Extranjero Inglés	57	5.4%
Matemáticas	77	7.3%
Tecnología e Informática	27	2.5%
Preescolar	77	7.3%
Primaria	484	46%
Primera Infancia	8	0.8%
Total	1059	100%

Tabla 19. ***Distribución de docente de aula por área de desempeño***

Fuente: Estudio de Insuficiencia y Limitaciones – Cobertura SEM

MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD

Desarrolla estrategias de acompañamiento a los Establecimientos Educativos y cualificación para docentes a partir de los resultados de la gestión escolar, para lograr el mejoramiento continuo de la calidad educativa, el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes y la formación integral, desde un enfoque de inclusión y promoción de derechos.

Proyectos pedagógicos transversales

Son aquellos que contextualmente complementan, dan sentido, coherencia y solidez a los procesos educativos y formativos, los cuales deben estar presentes en cada uno de los procesos educativos y formativos, los cuales deben estar presentes en cada una de las prácticas y actividades escolares, haciendo parte del currículo, permitiendo la reflexión sobre problemáticas sociales, la construcción de alternativas y soluciones a las mismas, la toma responsable y autónoma de decisiones por parte de los estudiantes y constituirse en apoyo a la gestión pedagógica y a los proyectos de aula.

El Ministerio de Educación Nacional dentro de sus Estrategias de la Política de Calidad Educativa: contempla la Formación para ciudadanía mediante el Fortalecimiento y expansión de los programas pedagógicos transversales y del programa de Competencias Ciudadanas. Los Proyectos Pedagógicos Transversales están establecidos en el art. 14 de la Ley 115 de 1994 y son:

- Educación Ambiental (PRAES)
- Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía
- Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos) (Derechos humanos y democracia)
- Tiempo libre
- Promoción de Lectura, Escritura y Oralidad
- Educación Vial

Los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) son los ejes que permiten a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) volver la mirada a las realidades naturales y socioculturales del ámbito escolar.

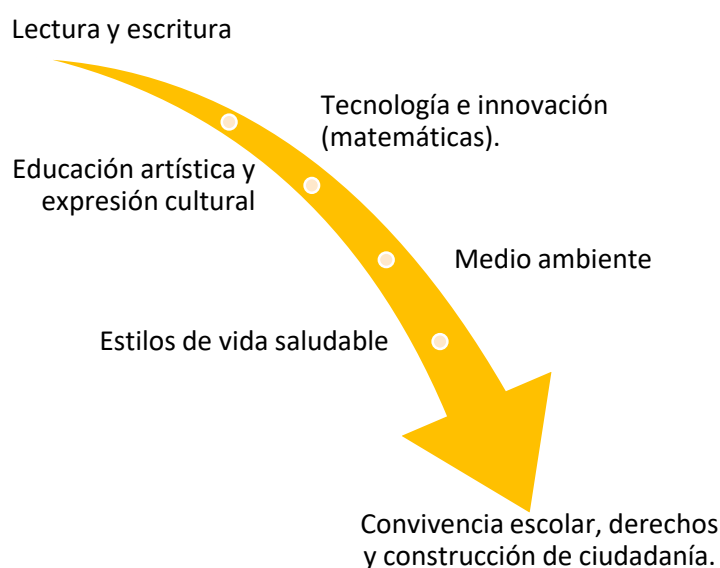
¿Cómo se implementa un proyecto transversal?

- Se instala en el currículo como resultado de un proceso de discusión participativa de los diferentes actores sociales.
- Debe estar vinculado con la vida de los estudiantes en su respectivo contexto social. Se relaciona con el futuro de los estudiantes y de la comunidad en proceso de transformación.
- Contribuye a equilibrar el currículo incluyendo la formación ciudadana y la dimensión ético-valorativa.
- Debe asumirse como un compromiso, por el currículo en su conjunto, por cada una de las disciplinas, por el clima organizacional, por las relaciones humanas de la escuela, por la disciplina, por las actividades juveniles.

Experiencias significativas

Procedimiento para mejorar la calidad educativa que registra, clasifica y acompaña las experiencias significativas e iniciativas pedagógicas desarrolladas por los docentes y directivos docentes para su sistematización, fortalecimiento, socialización, y divulgación en el marco del Encuentro de Practicas Innovadoras de aula en concordancia con la Ley 115 de 1994.

El Municipio de Pitalito cuenta con 92 experiencias significativas en las 16 Instituciones Educativas, de las cuales 58 se han estado activas sin interrupción y 34 identificadas como nuevas, estas están enfocadas en líneas temáticas como:



Grafica 23. Experiencias Significativas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL	NOMBRE EXPERIENCIA		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL	NOMBRE EXPERIENCIA
1	CHILLURCO	ESCUELA Y MEDIOS "PASA TU TIEMPO" PERIODICO INSTITUCIONAL	48	MONTESSORI	COMO CONTROLAR LAS EMOCIONES
2		SEMILLAS RAJALEÑERAS	49		DESPLASTIFICANDO LA COMUNA 4
3	CHILLURCO	LEYENDO Y ESCRIBIENDO VAMOS APRENDIENDO	50		ENTRE VOCES: LECTURA Y ORALIDAD
4		VIDEO COMIC	51		ARTE Y COLOR FACILITADOR DE PENSAMIENTO
5	CRIOLLO	APRENDIENDO ANDO	52	NACIONAL	OLIMPIADAS MATEMÁTICAS SURHUILENSES CÁLCULO MENTAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL	NOMBRE EXPERIENCIA		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL	NOMBRE EXPERIENCIA
6		NUESTRA IDENTIDAD	53		HORIZONTES "UNA MANERA DIFERENTE DE VER LA REALIDAD"(PERIODICO)
7	DOMINGO SAVIO	ME CONOZCO TE CONOZCO LEYENDO	54		POR UNA CÁTEDRA AMBIENTAL NACIONALISTA
8	DOMINGO SAVIO	EXPLOREMOS Y JUGUEMOS CON LAS MATEMATICAS	55		RAICES VIVAS
9		EXPLOREMOS Y JUGUEMOS CON LAS MATEMATICAS	56		LA LUDICA COMO ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LA MATEMATICA "PROYECTO LUDICO MATEMATICO"
10		SEMANA DOMINGUISTA	57		ARGUMENTAR PARA APRENDER
11		DESAFIO MAKER	58		COMPETENCIA CIUDADAN Y CULTURA AGUSTINIANA
12		LOS LIBROS FANTASTICOS Y MAGICOS	59		PETCICLANDO EN EL NACIONAL
13		LETRAS Y GARRAPIÑOS CONSTRUYEN CAMINOS DE PAZ	60		LA FERIA DEL CUENTO
14	GUACACALLO	LEITO SUPERTIC	61		MI ESCUELA UN LUGAR MAGICO PARA CREAR CUENTOS
15	GUACACALLO	OLIMPIADAS MATER-INTERACTIVAS	62	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	CRITIC-K CENTRO DE RECURSOS INFORMATICOS Y TECNOLOGICOS PARA LA INNOVACION, LA CREATIVIDAD Y LA COMUNICACIÓN
16	GUACACALLO	MIS PRIMERAS LETRAS EN FAMILIA	63		ASOCIACION JUVENIL NORMALISTA DE MECATRONICA AJNM
17	GUACACALLO	PLAN LECTOR	64		TEATROA-LA IZQUIERDA
18		MUSICA Y AGROEOLOGIA	65		CONVIDARTE POR COLOMBIA EN PAZ
19		EMOCIONARIOS	66		REPORTEROS EN CON-TEXTO
20	HUMBERTO M. ORDOÑEZ	JOVENES PROMOTORES DE LECTURA, BIBLIOTECA RODANTE	67		COLOR Y VIDA
21		RAICES SOSTENIBLES	68		CUERDAS ANDINAS COLOMBIANAS
22		LA MAGIA DE ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR A TRAVES DE LA LITERATURA INFANTIL	69		APRENDIENDO AMAR A LAS MATEMATICAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL	NOMBRE EXPERIENCIA		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL	NOMBRE EXPERIENCIA
23		PATRIMONIO CULTURAL	70		BANDA SONFONICA INFANTIL
24		ESCUELA DE FORMACION MUSICAL TAKIRI KAWSAY (MUSICA Y VIDA)	71		FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS (A DEL TRABAJO COLABORATIVO)
25		REVISTA VOCES: UNA APUESTA POR LA COMUNICACIÓN Y LA PAZ	72		SEMILLAS PARA CONTAR
26		HUMBERBOT'S	73	PACHAKUTI	RIMAY CHURUPI RAYMI (FIESTA DE LA PALABRA ESPIRAL)
27	JORGE VILLAMIL C.	RETOS ILUMINANDO MENTES	74		YUYAY AWASPA (TEJIENDO PENSAMIENTO)
28		SALVADOS POR UN LIBRO	75		REVITALIZANDO EL TEJIDO ANCESTRAL YANAKUNA
29		CULTIVANDO EN FAMILIA NUESTROS SUEÑOS DE VIDA	76		ESCUELA DE CAFÉ "MI CHAKRA CAFETERA"
30	JOSE EUSTASIO RIVERA	LIDERES RIVERIANOS	77	PALMARITO	CAMPING DE LECTURA
31		UN SORBITO DE LECTURA CON SABOR A CAFE	78		MI OPINION VALE
32		PAGINA WEB JER VIRTUAL	79	VILLA FATIMA	PACHA VIFA
33		IDENTIFICACION Y USO DE BIOINDICADORES, DE CALIDAD DE AGUA EN LA QUEBRADA CERRO-BRUSELAS	80		ARMEMUS VIDA
34		PERIODICO DESPERTAR ESTUDIANTIL	81		UN MUNDO DE FANTASÍAS SUEÑOS Y SONRISAS
35		MEJOREMOS LA COMPOSTURA APUESTA POR EL COMPST	82		CAFÉ PACHAVIFA
36		ESCUELA DE FORMACION SINFONICA PARA LA PAZ	83	WINNIPEG	PERIODICO TINTA Y CAFÉ
37		MEJOREMOS LA COMPOSTURA: APUESTA POR EL COMPOS	84		EL PAPEL EN EL AULA, UN AMBIENTE SANO PARA TODOS
38		PROGRAMA RADIAL "LA HORA DEL CUENTO"	85		EL COJIN DE MIS SUEÑOS LITERARIOS
39		RECICLO JUEGO Y APRENDO	86		MATEMATICAS EN PROBLEMAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL	NOMBRE EXPERIENCIA		INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL	NOMBRE EXPERIENCIA
40	LAGUNA	(AUN NO TIENE NOMBRE)	87		COMUNICANDO ANDO
41		PROYECTO LECTURA- PLAN LECTOR	88		REVISTA LETERALMENTE
42	LICEO SUR ANDINO	INVESTIGANDO CON TECNOLOGIAS Y ENERGIAS RENOVABLES	89		SEMBRANDO LECTORES PARA COSECHAR ESCRITORES
43		REVISTA ANALOGÍAS			
44		OLIMPIADAS MATEMATICAS LICEISTAS			
45		APRENDIENDO A COMUNICARNOS			
46		TE CUENTO MI CUENTO			
47		CULTIVANDO SABERES			

Tabla 20. **Tabla Experiencias Significativas – Estado Activas**

PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES PEI

La Secretaría de Educación Municipal brinda acompañamiento técnico a los establecimientos educativos en los procesos de formulación, actualización, resignificación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI, PIER, PEC), en el marco de la autonomía institucional y de la normatividad vigente. Este proceso parte del análisis del contexto territorial, las características de la población atendida, los resultados de la Ruta de Mejoramiento Institucional, el perfil del sector educativo y las necesidades de la comunidad educativa, con el propósito de fortalecer la pertinencia y coherencia de la gestión institucional.

De acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, el PEI constituye el principal instrumento de planeación y gestión de los establecimientos educativos, orientando el desarrollo curricular y los procesos de mejoramiento continuo mediante la articulación de los componentes de gestión directiva, académica, administrativa y financiera, y de la comunidad.

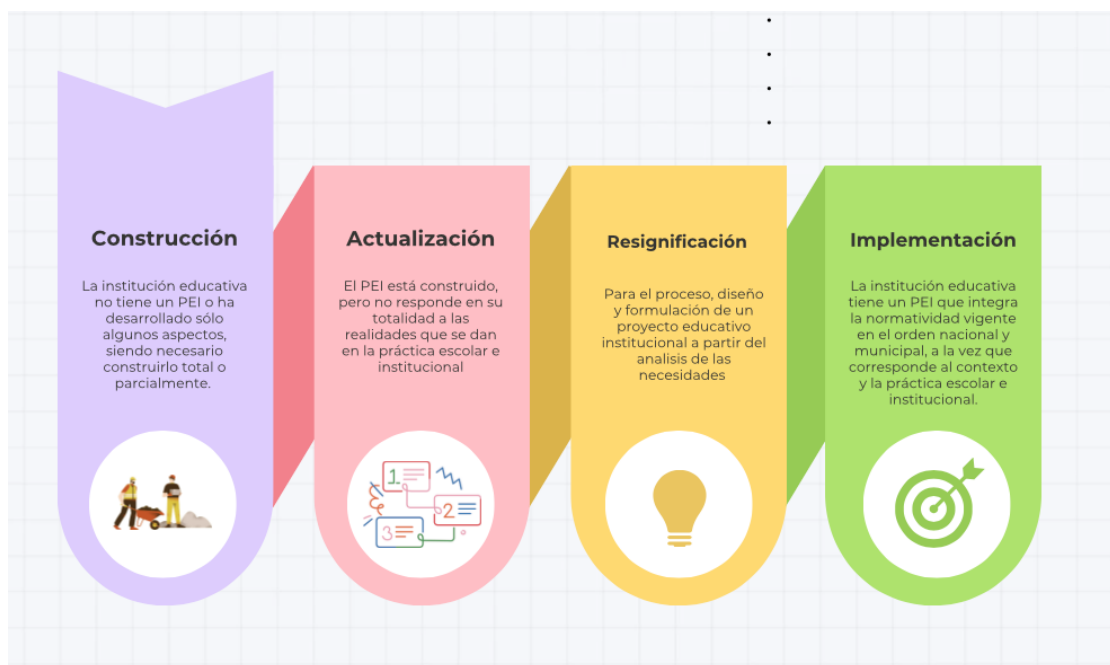
El proceso de acompañamiento evidencia que las 16 instituciones educativas oficiales del municipio cuentan con un PEI formalmente establecido, el cual incorpora los componentes esenciales definidos por la normativa, entre ellos el horizonte institucional, el plan de estudios, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), los proyectos pedagógicos transversales y el Manual de Convivencia.

El análisis del horizonte institucional refleja una adecuada consolidación de los elementos estratégicos del PEI, evidenciándose en la totalidad de las instituciones la formulación de la misión,

visión, principios, valores, objetivos y políticas institucionales. Asimismo, se identifican enfoques curriculares orientados a la formación integral, la educación en valores, la ciudadanía, la sostenibilidad ambiental, el emprendimiento, las competencias laborales y, de manera creciente, el fortalecimiento del pensamiento crítico y el liderazgo, aspectos que contribuyen a la pertinencia del currículo y al mejoramiento de la calidad educativa.

Rutas de acción según estado del PEI

A partir de la Autoevaluación Institucional y analizar sus resultados, se identifica el estado en el que se encuentra el Proyecto Educativo Institucional por áreas de gestión, componentes y descriptores, precisando nuevamente que en ellos se incorporan los 14 aspectos que vincula el artículo 2.3.3.1.4.1 del Decreto 1075 de 2015, como contenidos que todo PEI debe desarrollar. Así, el diagnóstico puede arrojar tres estados de acción a adelantar en relación con el PEI:



Grafica 24. Ruta Análisis Resultado - PEI

Construcción. En este estado no se encuentra ninguna de las Instituciones Educativas del Municipio de Pitalito.

Actualización. Son las Instituciones Educativas Municipales que normatividad permanentemente se están actualizando la Normatividad vigente o la implementación de la Educación Inicial:

1. IEM CHILLURCO
2. IEM CRIOLLO
3. IEM DOMINGO SAVIO

4. IEM ESCUELA NORMAL SUPERIOR
5. IEM GUACACALLO
6. IEM HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ
7. IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ
8. IEM LICEO SUR ANDINO
9. IEM MONTESSORI
10. IEM NACIONAL
11. IEM PACHAKUTI
12. IEM PALMARITO
13. IEM VILLA FATIMA

Resignificación. Para el proceso, diseño y formulación de un proyecto educativo institucional se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Determinación de Necesidades
- Plan de Mejoramiento Institucional a partir de la Autoevaluación Institucional
- Análisis por medio de FODA (Análisis interno y externo)

En este estado de Resignificación se encuentran, las siguientes Instituciones Educativas del Municipio de Pitalito:

1. IEM JOSE EUSTASIO RIVERA
2. IEM LA LAGUNA
3. IEM WINNIPEG

Componente pedagógico

El componente pedagógico, de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional, privilegia la interacción comunicativa que se establece entre el docente y los estudiantes en contextos específicos; en ella se busca crear un ambiente de aprendizaje que facilite oportunidades a los estudiantes para que ellos construyan conceptos, desarrollen habilidades de pensamiento, valores y actitudes.

La implementación de este componente requiere la organización y uso pedagógico de:

1. Referentes curriculares claros que indiquen los objetivos de aprendizaje con los que se compromete el grupo de estudiantes en un período dado, para que puedan apropiarse del conocimiento universalmente definido para cada grado.
2. Concepción e instrumental apropiado para implementar la evaluación educativa.
3. Selección y uso de materiales educativos para docentes y estudiantes, acordes con los ambientes de aprendizajes esperados. El objetivo específico es construir comunidades escolares colaborativas que fomenten altos niveles de logro.



Grafica 25. Modelos Pedagógicos IEM Oficiales Pitalito

Modelo Pedagógico y principales características en las IEM de Pitalito

IEM	Modelo Pedagógico	Enfoque Pedagógico	Características
IEM CHILLURCO	Modelo pedagógico constructivista	Asumido mediante Escuela Nueva Activa	Proceso de construcción personal – colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador
IEM CRIOLLO	Humanista – Constructivista	Educación integral centrada en la persona y la comunidad; valores democráticos.	Contextualización educativa en lo social y ambiental.
IEM DOMINGO SAVIO	Modelo Pedagógico Socio Crítico	En este enfoque el profesor y el estudiante son pares protagonistas en el desarrollo de un currículo que surge de las necesidades de la comunidad generando aprendizajes que deben regresar al contexto para transformarlo o mejorarlo.	La teoría y la práctica como momentos reflexivos y críticos. La inclusión de la palabra escrita en las áreas en las que la memoria social es oral. La investigación colaborativa y participativa. El aprendizaje como un compromiso crítico con el contexto social, que exige hacer lectura de la realidad mediante la práctica social. La práctica educativa como un compromiso con la transformación y solidaridad con las poblaciones más vulnerables. La asunción de los maestros como investigadores dentro de sus propias prácticas.
IEM ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PITALITO	Modelo Pedagógico socio crítico Modelo institucional de enseñanza para la comprensión	Enfoque Pedagógico Humanista Núcleos de desarrollo humano en básica primaria: Ciudadanía, Naturaleza, Comunicación y Razonamiento Lógico El modelo de integración curricular se establece por la agrupación de las áreas fundamentales y sobre la base de la estrategia enseñanza para la comprensión que parte de la formulación de una idea central o tópico generativo que provoca las acciones pedagógicas interdisciplinarias atendiendo a los contenidos conceptuales,	• Formación inicial docente. • Aprendizaje basado en proyectos. • Incorporación de TIC y Aula STEM. • Educación artística y ambiental. • Vinculación con la comunidad y el entorno rural.

IEM	Modelo Pedagógico	Enfoque Pedagógico	Características
		procedimentales y actitudinales en coherencia con los procesos de formación, investigación, evaluación y extensión. Formación de maestros con enfoque en la ruralidad, investigación, innovación y liderazgo educativo.	
IEM GUACACALLO	Modelo constructivismo sociocultural presenta al maestro en primera instancia como agente que debe reconocer la realidad; el niño(a), trae consigo un conocimiento adquirido en esa constante interacción como sujeto social, y es relevante tenerlo en cuenta.	Propuesta de la enseñanza fundamentada en la motivación y el estímulo hacia el estudiante para crear espacios pertinentes al desarrollo de las competencias, buscando la permanencia voluntaria de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas juegan un papel importante"
I.E.M. HUMBERTO MUÑOZ ORDÓÑEZ	Modelo Constructivista basado en el Aprendizaje Significativo (Ausubel)	Enfoque constructivista, inclusivo y humanista, orientado a la formación integral y autónoma del estudiante.	• Fomenta la investigación y uso de TIC. • Promueve semilleros de investigación. • Estrategias metodológicas activas. • Formación técnica articulada con el SENA. • Inclusión educativa y diversidad.
IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	Sociocrítico	Formación integral de ciudadanos críticos y reflexivos; metodologías activas e inclusivas.	Adaptado al contexto rural y a la diversidad cultural; rescate de identidad y valores comunitarios.
IEM JOSÉ EUSTASIO RIVERA	Constructivista con enfoque activista	Aprendizaje basado en experiencia, contexto y proyectos interdisciplinarios; flexibilidad y autonomía.	Diseñado para aulas multigrado; promueve competencias socioemocionales y la resignificación del tiempo escolar.
IEM LA LAGUNA	Escuela Nueva (Pedagogía Activa)	Aprendizaje autónomo y colaborativo; docente como facilitador.	Modelo oficial para zonas rurales (Decreto 1075/2015).
IEM LICEO SUR ANDINO	Holístico Innovador Fundamentado en aspectos de diferentes modelos pedagógicos, (Conceptual, tradicional, conductista, socio-crítico, social-cognitivo y constructivista), con el fin de contribuir a la formación integral de los educandos.	Se identifican las potencialidades y necesidades del estudiante de acuerdo a los referentes teóricos establecidos para orientar eficazmente los contenidos específicos de cada una de las áreas. Así pues, tendrá en cuenta una estrategia pedagógica a partir de los aspectos antes definidos en el modelo pedagógico institucional.	En el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente orientará sus prácticas pedagógicas teniendo en cuenta los siguientes criterios: Adecuar su quehacer pedagógico a los aspectos que definen el modelo holístico institucional.

IEM	Modelo Pedagógico	Enfoque Pedagógico	Características
			Realizar diagnósticos para identificar potencialidades y necesidades de los educandos. Orientar los contenidos establecidos en los planes de estudio de cada área, partiendo de los saberes previos del educando. Realizar actividades que fomenten la reflexión crítica sobre su contexto social y ambiental. Diseñar actividades en las que se aplique la metodología de la investigación. Hacer uso de los recursos disponibles y las herramientas tecnológicas.
IEM MONTESSORI	modelo desarrollista social	aprendizaje significativo con fundamento en los desarrollos de Ausubel, el constructivismo de Piaget, como también, el aprendizaje por descubrimiento referido por Bruner. Educación ambiental y aprendizaje experiencial.	Es proceso de enseñanza: Es Activo Es Participativo Es crítico y creativo. Principios clave: Inmersión, transferencia y comunicación
I.E.M. NACIONAL	Modelo Humanista y Formativo Integral	Formación centrada en la excelencia académica y humana, orientada al liderazgo y la transformación social.	Formación en valores, convivencia y paz. Enfoque en investigación y medio ambiente. Participación democrática y ciudadana. Educación científica, cultural y tecnológica.
IEM PACHAKUTI	EDUCACIÓN PROPIA INTERCULTURAL	Formación basada en la cosmovisión Yanakuna y Embera; diálogo de saberes y minga educativa.	Educación comunitaria y territorial desde la identidad indígena.
IEM PALMARITO	CONSTRUCTIVISTA – OVIDE DECROLY	Aprendizaje globalizado, activo y situado en el contexto rural; uso de 'Centros de Interés'.	Articulación de saberes culturales y comunitarios; enfoque multigrado.
IEM VILLA FÁTIMA	CONSTRUCTIVISTA	Enfoque por competencias; aprendizaje significativo y uso pedagógico de TIC e investigación.	Promueve estrategias de acompañamiento y personalización en zonas rurales.

IEM	Modelo Pedagógico	Enfoque Pedagógico	Características
I.E.M. WINNIPEG	Pedagogía Conceptual (Miguel de Subiría Samper)	Enfoque en el desarrollo del pensamiento mediante metodologías activas.	Aprendizaje contextualizado. Desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas. Metodologías activas y cooperativas. Formación integral y para la vida. Educación inclusiva y seguimiento adaptado.

Tabla 21. **Modelo Pedagógico y principales características en las IEM de Pitalito**

Educación inclusiva



Grafica 26. Discapacidad en cifras

En el marco de la inclusión educativa y dando cumplimiento al Decreto 1421 del 2017, la docente de apoyo pedagógico de la SEM, han brindado orientaciones a las 16 IEM oficiales, a los directivos, docentes de aula, orientadores y demás en cuanto a los procesos de inclusión, dando garantía del acceso, permanencia, calidad y promoción, con los ajustes pertinentes a cada estudiante, de acuerdo a sus características y potenciales, guiando en fortalecer los talentos, habilidades y destrezas que tienen para forjar su proyecto de vida y que puedan desempeñarse en actividades de la vida diaria y permitiendo la inclusión en diferentes contextos.

Se cuenta en el municipio con intérpretes, tiflólogo y docente de apoyo para los aproximadamente 289 estudiantes con discapacidad, quienes están categorizados en el SIMAT con su certificado

correspondiente a la discapacidad y ajustes curriculares en el aula. Se ha llegado con jornadas de sensibilización a las 16 IEM en cuanto acceso, permanencia y promoción de los estudiantes con discapacidad implementando los ajustes pertinentes de acuerdo a las necesidades grupales o personales con el Diseño Universal para el Aprendizaje y el Plan Individual de Ajustes Razonables.

Actualmente se cuenta con una cantidad de 235 documentos PIAR de estudiantes con discapacidad y 54 valoraciones pedagógicas.

Programa de tutorías para el aprendizaje y formación integral (PTAFI 3.0)

El PTAFI 3.0 busca promover procesos educativos orientados hacia el desarrollo del ser y en escenarios en los que se potencien los conocimientos, actitudes y capacidades para enfrentar los retos del siglo XXI, por lo cual se establecen tres pilares:

- Enfoque en el desarrollo humano integral: formar ciudadanos íntegros, con valores, habilidades y conocimientos para desenvolverse en el mundo actual.
- Pertinencia: El proyecto se adapta a las necesidades y contextos de cada territorio.
- Equidad: garantizar que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes tengan acceso a una educación integral de calidad.

Centros de interés

IEM	Centros de Interés	Aliado
IEM CHILLURCO	Periódico Escolar Pasa tu Tiempo	SEM Pitalito
	El Video Cómic Historieta Animada	SEM Pitalito
	Lectura o PNLEO	Min Educación
	RETO CRESE - "Semillas Rajaleñeras"	Min Educación
IEM CRILLO	STEM	Cuenta con Tutor CI STEAM
	Fútbol Sala	Propio
	Atrapasueños	ICBF
IEM ESCUELA NORMAL SUPERIOR	Critic k	Propio
	Arte	Min Cultura
	Mecatrónica	Propio
	Deporte	Min Deporte
	Bilingüismo	Programa de Formación Complementaria
	Pensamiento computacional	Min TIC
	Lectura o PNLEO	Min Educación
IEM GUACACALLO	Arte	Cuenta con Tutor CI ARTE
	Sonidos para la construcción de la paz.	Universidad del Cauca
IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	CRESE "Cultivando en Familia Nuestros Sueños de Vida"	Min Educación
	Centro de interés en STEAM	Propio
IEM JOSE EUSTASIO RIVERA	Un Sorbito de Lectura con Sabor a Café	SEM Pitalito
	Mejoremos la compostura. Apuesta por el Compost	PRAES ONDAS CAM
	JER Virtual	IEM José Eustasio Rivera

IEM	Centros de Interés	Aliado
	Periódico Despertar Estudiantil	SEM Pitalito
	Mircrointervertebrados como bioindicadores de la Calidad del Agua	CAM UNAD EMPITALITO OFICINA DE RIEGO USCO
	Escuela de formación musical Sinfónica para La Paz	Cámara de Comercio del Huila ICDR
IEM LICEO SUR ADININO	Pensamiento computacional	Min TIC
	Lectura o PNLEO	Min Educación
IEM MONTESSORI	Desplastificando la comuna 4	Comunidad de la Comuna 4
	PRAE	CAM
	Como controlar las emociones	Propio
	BIOTEC	CAM Min Educación
	Entre voces lectura y oralidad	Propio
	Arte y color	Propio
	Semana Cultural	Min Cultura
	Emociones tras las rejas	INPEC
	Proyecto DDHH	Propio
	Proyecto STEAM	Cuenta con Tutor CI STEAM
	Formación deportiva	ICDR
IEM PACHAKUTI	Semillas de Autoridad y Resistencia	Propio
	RIMAY CHURUPI RAYMI	SEM Pitalito
	AWAY TAKI SAMAYWAN	Propio
	MI CHAKRA CAFETERA	SEM Pitalito
IEM PALMARITO	MI OPINÓN VALE Competencias socioemocionales	Propio
	Deportes	ICDR

Tabla 22. **Centros de Interés en las IEM de Pitalito**

Articulación de niveles

La Secretaría de Educación Municipal de Pitalito desarrolla estrategias orientadas a garantizar el derecho a la educación y la continuidad de las trayectorias educativas, fortaleciendo la transición entre los diferentes niveles de formación y promoviendo el acceso a la educación superior, la formación para el trabajo y la inserción laboral. Estas acciones se implementan mediante la articulación con instituciones de educación superior, el sector productivo y entidades de formación, con el propósito de reducir las brechas de acceso, permanencia y continuidad educativa.

En este contexto, el programa Articulación de la Educación Media con el SENA constituye una estrategia fundamental para el fortalecimiento de la educación media, al permitir que los estudiantes de los grados 10.º y 11.º desarrollen competencias técnicas y laborales que favorecen la continuidad de su formación, la movilidad académica, el emprendimiento y su vinculación al sector productivo.

La estrategia se desarrolla en el marco del Convenio Interadministrativo No. CO1.PCCNTR.1649958 de 2020, suscrito entre el Municipio de Pitalito y el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), cuyo propósito es fortalecer la calidad de la educación media mediante la articulación de programas de formación técnica con los establecimientos educativos oficiales. Actualmente, esta iniciativa beneficia a las instituciones educativas oficiales vinculadas al programa, consolidándose como una de las principales estrategias para fortalecer las trayectorias educativas y la pertinencia de la oferta educativa en el municipio. Actualmente, se cuenta con las siguientes Instituciones Educativas vinculadas al programa de articulación con la media:

GRADO	FECHA INICIO	FECHA FIN	IE	PROGRAMA
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	ELABORACION DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS.
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL WINNIPEG	RECURSOS HUMANOS
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL CRIOLLO	CONSERVACION DE RECURSOS NATURALES
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL MONTESSORI	MANTENIMIENTO DE AUTOMATISMOS INDUSTRIALES.
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	SERVICIOS DE BARISMO
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	MANTENIMIENTO Y ENSAMBLE DE EQUIPOS ELECTRONICOS.
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL MONTESSORI	PROGRAMACION DE SOFTWARE .
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	MANTENIMIENTO Y ENSAMBLE DE EQUIPOS ELECTRONICOS.
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL LA LAGUNA	CONTABILIZACION DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS.
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	ASISTENCIA ADMINISTRATIVA .
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL PALMARITO	PRODUCCIÓN DE CAFÉS ESPECIALES
11	22/02/2024	28/11/2025	IE MUNICIPAL MONTESSORI	PROGRAMACION DE SOFTWARE .
10	21/02/2025	30/11/2026	IE JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	SERVICIOS DE BARISMO
10	21/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS
10	21/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	ASISTENCIA ADMINISTRATIVA
10	21/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	SERVICIOS DE BARISMO

GRADO	FECHA INICIO	FECHA FIN	IE	PROGRAMA
10	21/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL LA LAGUNA	SISTEMAS TELE INFORMÁTICOS
10	21/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL WINNIPEG PRINCIPAL	CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS
10	21/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL WINNIPEG CHARGUAYACO	CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS
10	27/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL CRIOLLO	PRODUCCIÓN DE CAFÉ ESPECIALES
10	27/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	ASISTENCIA ADMINISTRATIVA
10	27/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ	SISTEMAS TELE INFORMÁTICOS
10	27/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL MONTESSORI	MANTENIMIENTO DE AUTOMATISMO INDUSTRIALES
10	27/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL MONTESSORI	SISTEMAS TELE INFORMÁTICOS
10	27/02/2025	30/11/2026	IE MUNICIPAL MONTESSORI	SISTEMAS TELE INFORMÁTICOS
10	7/03/2025	30/11/2026	IEM MONTESSORI SAN FRANCISCO	MONITOREO AMBIENTAL
10	17/03/2025	30/11/2026	GUACACALLO	PRODUCCIÓN DE CAFÉ ESPECIALES

Tabla 23. ***IEM con programas en el grado 10 y 11***

EDUCACIÓN INICIAL EN EL MUNICIPIO DE PITALITO

La Secretaría de Educación Municipal de Pitalito ha implementado las disposiciones del Decreto 1411 de 2022 y demás normas que regulan la educación inicial en Colombia, orientando la ampliación gradual del nivel de preescolar con la incorporación de los grados de prejardín y jardín en los establecimientos educativos oficiales, en concordancia con los principios de calidad, equidad y atención integral a la primera infancia.

Durante la vigencia 2025, la Entidad Territorial desarrolló acciones de planificación de la oferta educativa, adecuación de infraestructura, gestión del talento humano docente, dotación de mobiliario y recursos pedagógicos, así como procesos de articulación interinstitucional para garantizar las condiciones requeridas para la implementación de esta estrategia.

Como resultado de estas gestiones, el 28 de abril de 2025 inició la prestación del servicio educativo en los grados de prejardín y jardín en las instituciones educativas oficiales priorizadas, fortaleciendo las trayectorias educativas desde la primera infancia y ampliando las oportunidades de acceso,

permanencia y continuidad educativa para niños y niñas a partir de los tres años de edad, en cumplimiento del marco normativo vigente.

En esta primera fase se logró la apertura en siete (7) Instituciones Educativas oficiales focalizadas, de las cuales cuatro (4) corresponden a zona rural y tres (3) a zona urbana, distribuidas así:

- I.E. Laguna (rural)
- I.E. Guacacallo (rural)
- I.E. Domingo Savio (rural)
- I.E. José Eustasio Rivera (rural)
- I.E. Escuela Normal Superior (urbana)
- I.E. Montessori (urbana)
- I.E. Humberto Muñoz (urbana)

En total se habilitaron ocho (8) aulas de atención, adaptadas y dotadas de acuerdo con los estándares de calidad establecidos para la educación inicial.

De acuerdo a las adecuaciones realizadas según las necesidades en cada institución educativa, Las aulas destinadas a los grados de prejardín y jardín fueron adecuadas conforme a los lineamientos técnicos de ambientes de aprendizaje para la primera infancia, garantizando espacios seguros, estimulantes y funcionales.

Cada aula cuenta con:

- Mobiliario ergonómico y apropiado para niños y niñas de 3 y 4 años.
- Materiales pedagógicos didácticos y recursos de exploración.
- Rincones de juego, lectura y arte.
- Espacios diferenciados para la socialización, el descanso y la experimentación.

Cabe resaltar a la I.E. Escuela Normal Superior, que dispone de infraestructura nueva, con dos aulas independientes: una para prejardín y otra para jardín, cada una con su respectiva docente.

Asimismo, en las instituciones Domingo Savio y La Laguna, el proceso se desarrolla en modalidad multigrado, atendiendo a ambos niveles en una misma aula bajo la orientación de una docente especializada en educación inicial.

Componente curricular y pedagógico

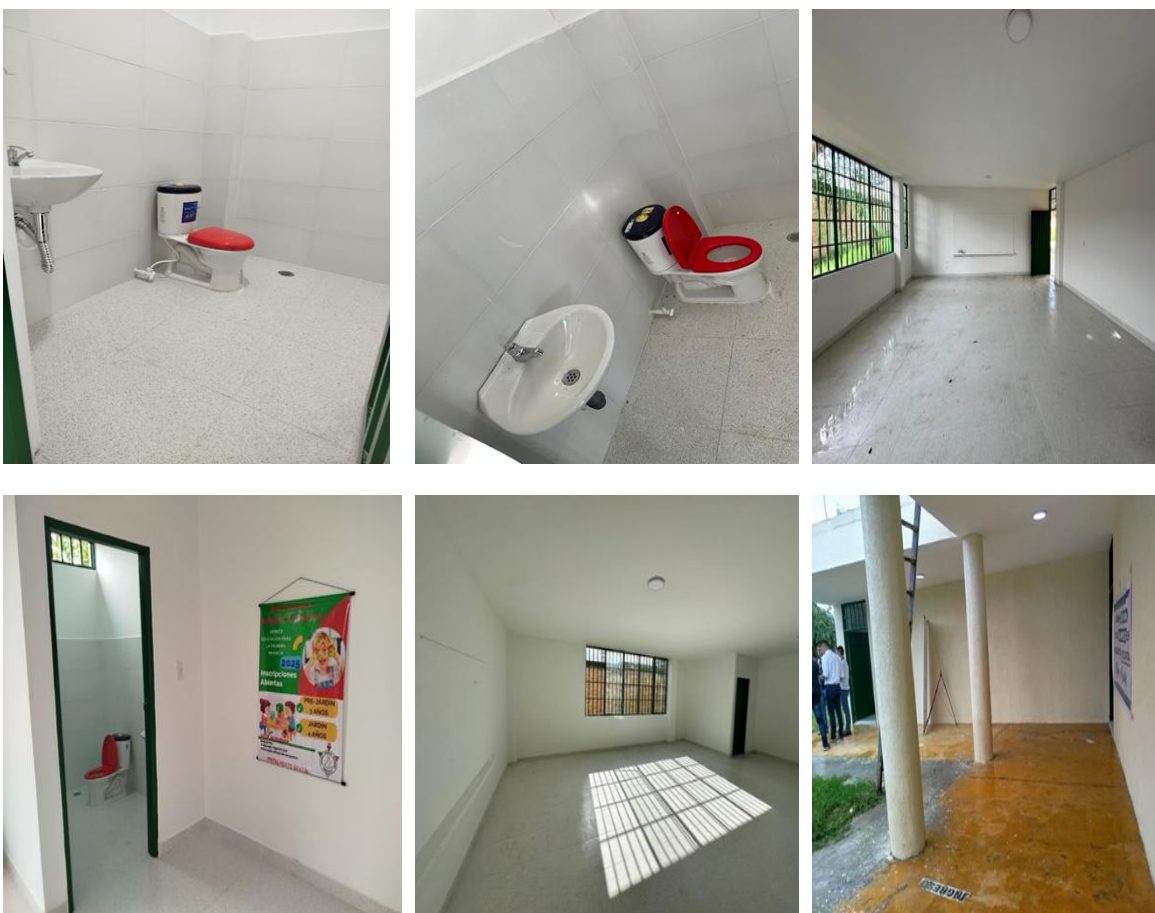
Desde el componente curricular, se avanzó en un proceso de construcción participativa con docentes y directivos docentes, mediante la conformación de un equipo interdisciplinar integrado por 12 participantes de distintas instituciones educativas de las zonas rural y urbana. Este equipo se encuentra desarrollando una propuesta curricular que unifica los referentes técnicos para la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para el nivel de preescolar, orientando las experiencias de aprendizaje desde un enfoque integral, lúdico y formativo.

Esta propuesta contempla:

- Los cuatro propósitos de la educación inicial que son fundamentales para el desarrollo integral, la identidad, y la participación activa de los niños.
- El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como ejes articuladores del aprendizaje.
- La promoción del desarrollo integral en sus dimensiones comunicativa, corporal, cognitiva, estética, ética y socioemocional; al igual que en cada una de las competencias.
- La planeación pedagógica basada en proyectos de aula y experiencias significativas.

Este avance curricular permite garantizar coherencia en las prácticas pedagógicas y una atención homogénea entre las instituciones educativas y otros prestadores del servicio en el municipio de Pitalito.

Infraestructura



Grafica 27. Infraestructura Educación Inicial

Material pedagógico y mobiliario



Grafica 28. Material Pedagógico y Mobiliario

El PAE en la educación inicial

Este proceso de ampliación del nivel de preescolar en el municipio de Pitalito con los grados de prejardín y jardín, ha contado desde sus inicios con un servicio efectivo del Programa de Alimentación Escolar (PAE) para los niños y niñas. Durante todo el año escolar, los estudiantes han contado con su alimentación diaria garantizada, lo que ha contribuido al fortalecimiento de su bienestar, desarrollo integral y permanencia en el sistema educativo. Este avance refleja el compromiso institucional por asegurar condiciones adecuadas de atención y cuidado en la primera infancia, promoviendo ambientes escolares saludables, equitativos y favorables para el aprendizaje.



Grafica 29. PAE Educación Inicial

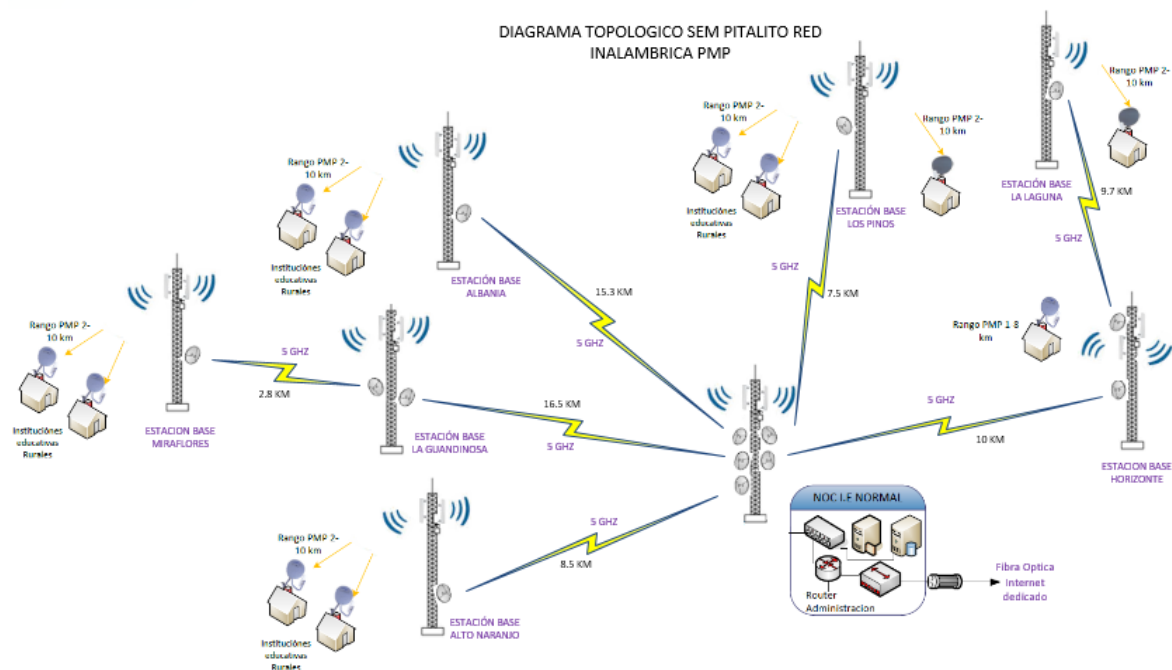
MEDIOS, TECNOLOGÍAS Y COMUNICACIONES MTIC

Acompañar en las IEO para la innovación educativa teniendo como fin preparar a los docentes para aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas educativas con el apoyo de las TIC, adoptando estrategias para orientar a los estudiantes hacia el uso de las TIC para generar cambios positivos sobre su entorno.

La Secretaría Municipal de Educación de Pitalito, con el objetivo de mejorar la calidad de los establecimientos oficiales, anualmente procesa y analiza los resultados de la autoevaluación institucional, que realiza cada una de las instituciones educativas a través de un proceso participativo y crítico.

Infraestructura de telecomunicaciones inalámbrica del municipio de Pitalito

El Municipio de Pitalito - Huila, con el fin de garantizar su funcionamiento del servicio del Internet a las Instituciones Educativas Municipales, cuenta con una Red troncal de conectividad para la prestación del servicio de internet, por fibra óptica o por radio enlace la cual se usa para interconectar desde la Institución Educativa Normal Superior las 146 sedes beneficiadas por el proyecto, partiendo desde este punto como un HUB principal, troncalizando su red en fibra óptica por la zona urbana del municipio de Pitalito interconectado 8 nodos educativos:



Grafica 30. Diagrama Topológico Red Inalámbrica

El sistema inalámbrico de telecomunicaciones cuenta con sistema central de distribución que se denomina backbone y que es el encargado de transportar la señal de internet para 91 instituciones rurales como lo muestra el esquemático anterior, los equipos instalados en estas troncales ya no tienen capacidad para ampliarse, de ahí su obsolescencia técnica.

De cada nodo se conectan en un enlace denominado punto multipunto las diferentes instituciones educativas, estas se clasifican según la distancia al nodo, mayores y menores de 12 kilómetros.

El resto de las instituciones educativas son atendidas por fibra óptica debido a que son urbanas y se tiene disponibilidad de red, o por sistema inalámbrico directamente de proveedores de internet ya que la cobertura de la infraestructura de la alcaldía no las alcanza a cubrir con las nuevas tecnologías existentes.

En el siguiente cuadro se lista la distribución de los servicios de internet asociadas a los diferentes nodos de la red.

ITEM	NODOS	IE ASOCIADAS
1	ALBANIA	14
2	ALTO NARANJO	9
3	HORIZONTE	10

4	LA GUANDINOSA	6
5	LA LAGUNA	22
6	LA NORMAL	8
7	LOS PINOS	42
8	MIRAFLORES	10
9	FIBRA OPTICA	7
10	OTROS ISP	14
	TOTAL ISP	142

Tabla 24. *Distribución de los servicios de internet asociadas a los diferentes nodos de la red*

Relación Aulas de Informática y Computadores Educativos

INSTITUCION EDUCATIVA	# DE AULAS INFORMATICAS	# DE TERMINALES 2025	# De Estudiantes	Índice por IE
IE MUNICIPAL CHILLURCO	7	94	320	3
IE MUNICIPAL CRIOLLO	13	621	1.498	2
IE MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	11	216	635	3
IE MUNICIPAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR	9	506	4.016	8
IE MUNICIPAL GUACACALLO	6	382	932	2
IE MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	4	419	2.749	7
IE MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	10	211	483	2
IE MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	27	953	3.240	3
IE MUNICIPAL LA LAGUNA	10	199	779	4
IE MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	10	889	2.148	2
IE MUNICIPAL MONTESSORI	13	657	3.215	5
IE MUNICIPAL NACIONAL	7	390	3.784	10
IE MUNICIPAL PACHAKUTI	3	63	230	0
IE MUNICIPAL PALMARITO	11	229	713	3
IE MUNICIPAL VILLA FATIMA	7	163	479	3
IE MUNICIPAL WINNIPEG	12	108	1.392	13
Total general	160	6.100	26.613	4

Tabla 25. *Relación Aulas de Informática y Computadores Educativos*

Se evidencian según el reporte de la plataforma de infraestructura tecnológica del área de gestión TIC de la SEMPITALITO que en los Establecimientos Educativos que todo el municipio cuentan con 160 salas de informática identificadas en las 158 sedes educativas y 6.100 terminales funcionales, las aulas son usadas generalmente para la enseñanza del uso de computadores en temas de ofimática especialmente, a raíz de los programas de dotación de infraestructura tecnológica del gobierno Nacional y Municipal se ha incentivado el uso tanto de hardware como software educativo,

teniendo en cuenta las Estrategia de Formación y Acceso para la apropiación pedagógica de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como un eje fundamental para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, y la reducción de brechas sociales y regionales del país.

Cabe anotar que la totalidad de equipos de cómputo relacionados en este informe corresponde a lo que las IE reportan en el sistema como funcionales.

Relación Estudiantes Por Computador

La disponibilidad de equipos de cómputo por número de estudiantes de las instituciones educativas públicas del Municipio de Pitalito, presento una disminución significativa desde el año 2018 hasta 2013, donde el Departamento del Huila dotó con más de 7.000 tabletas a las sedes educativas, pero según los reportes de las IE ya estas están dañadas y sin uso por lo que el índice de computador por niño se incrementa en una cifra significativa.

Conectividad e Infraestructura Tecnológica

Según el reporte del estado de la infraestructura TIC las sedes educativas del Municipio disponen de 6.100 equipos para el uso educativos, el 64% (3.930) se ubican en la zona rural, mientras que el 36% (2.170) se ubica en la urbana.

De acuerdo con la matrícula y la disponibilidad de equipos de cómputo para el uso educativo en el aula, por cada 4 estudiantes se cuenta con 1 computador. En la zona rural la relación es de 5 estudiantes por computador y en la urbana el acceso a equipos de cómputo es de 6 estudiantes por computador.

INTERCULTURALIDAD

Canasta Educativa Institución Educativa Municipal Pachakuti

La Institución Educativa Municipal Pachakuti presenta un Proyecto Educativo Comunitario PEC, con un enfoque claramente diferencial y sustentado en el objetivo de fortalecer el plan de vida del pueblo Yanakona y el de las comunidades a las cuales se debe. Presenta además un sustento interesante en la investigación, en tanto que herramienta para el conocimiento académico formal, cómo para establecer una dinámica dialéctica con el territorio.

El PEC se fundamenta en principios políticos y espirituales fundamentales, tanto a nivel comunitario como en el quehacer escolar (Yachay, Yankay, Sumak Kaway, autonomía, gobernabilidad, entre otros)

Uno de los ejes de la Evaluación Formativa que mejor se ajustan al modelo y enfoque de la Institución es la contextualización y pertinencia, pues, los procesos de evaluación o valoraciones tiene en cuenta elementos del contexto cultural, mediando muchas veces actores o estructuras que le corresponden y dinamizan.

La participación activa de los estudiantes es otro eje importante en la Evaluación Formativa que proyecta la Institución, mediando en esa pretensión el ABP, que es una propuesta metodológica para fortalecer aprendizajes autónomos y con impacto social y comunitario.

Estadística por Sede y Grado

GRADO	SEDE PRINCIPAL	SEDE YACHAY WASI	SEDE YACHANA WASI	SEDE YANAONA	TOTAL
PREESCOLAR	9	1	5	0	15
PRIMERO	6	6	4	1	17
SEGUNDO	9	6	7	5	27
TERCERO	7	5	4	2	18
CUARTO	8	3	6	0	17
QUINTO	6	4	4	1	15
SEXTO	8	16	0	2	26
SEPTIMO	12	19	0	5	36
OCTAVO	4	9	0	3	16
NOVENO	6	14	0	0	20
DECIMO	3	5	0	2	10
ONCE	4	9	0	0	13
SUBTOTAL SEDE	82	97	30	21	230
TOTAL, INSTITUCIONAL					230

Tabla 26. ***Población por sede y grado – canasta educativa***

Población Yanaona Beneficiada Indirectamente.

Población Yanaona de Pitalito 2024				
COMUNIDAD	Mujeres	Hombres	Familias	Personas
RUMIYACO	224	294	144	518
EL ROSAL	321	285	119	606
INTILLAGTA	484	534	252	1018
Total	799	912	455	1711

Tabla 27. ***Censos Cabildos Yanaonas Huila. 2024***

Proyecto Educativo Comunitario PEC. El caminar de la palabra o currículo en este momento se construye participativamente con las comunidades, mediante unos semilleros de investigación comunitaria que se generan en el marco de las dinámicas político-organizativas, que aborda las diversas situaciones de cada uno de los pilares del plan de vida Yanakuna. Para ello la Institución Educativa Municipal Pachakuti se orienta como Centro de Investigación, Pensamiento y Saberes (CIPES).

Componente Pedagógico

El Decreto 2500 de 2010 fue creado con el propósito de “reconocer la interculturalidad y los derechos que tienen a una educación pertinente los pueblos indígenas, cuyos componentes fortalezcan su cultura, su lengua, su cosmogonía”. Por otro lado, para dar aplicación al SEIP en el componente Pedagógico del PEC en cuanto a la proyección del modelo educativo Yanakuna es necesario contratar un Coordinador y asesor Pedagógico. Cumple la función de coordinar y hacer acompañamiento y seguimiento a la implementación y ajuste a los contenidos del PEC y el Plan de Estudios.

Se contratan los siguientes dinamizadores:

- Dinamizador de Básica Primaria
- Dinamizador de Yupana (matemáticas).
- Dinamizador de lenguaje y pensamiento propio.
- Dinamizadores de Runashimi, Artística y Educación Física.

Componente Político

Dentro del componente político se tiene todas aquellas propuestas, actividades y procesos encaminados a fortalecer la política pública del SEIP en lo referente a la evaluación del desarrollo de los procesos educativos que vienen desarrollando en la I.E.M. Pachakuti, a partir de los cuales se hace ejercicios de retroalimentación, toma de decisiones en lo referente a las proyecciones de la educación propia. En ese marco, se ha propuesto la minka educativa, cultural y deportiva, la cual, sirve de escenario de exposición, debate, evaluación y toma de decisiones.

Minka Educativa, Cultural y Deportiva

Se celebrará una (1) Minka Educativa, Cultural y Deportiva en el marco de la celebración de la fiesta ceremonial del Inti Raymi, en donde se permita convocar a estudiantes, padres de familia, docentes, directivos docentes, administrativos y comunidad de las diferentes sedes que conforman la institución. Esto permitirá adelantar las siguientes acciones:

- Fortalecimiento de la Política Pública del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP.
- Socialización y exposición de los proyectos de investigación adelantados por los estudiantes.
- Muestra gastronómica, y muestra cultural de las diferentes manifestaciones artísticas dinamizadas en la institución.
- Integración deportiva a través de los diferentes juegos tradicionales dinamizados en la institución.

Proyecto pedagógico “El tejido Yanacona”

El enfoque del proyecto pedagógico va orientado a la implementación, fortalecimiento y práctica del tejido Yanacona como estrategia para fortalecer el pilar cultural del plan de vida de acuerdo a la cosmovisión Yanakuna.

Capacitación a docentes y dinamizadores en metodologías ABP

Como el modelo pedagógico de la Institución Pachakuti se basa en la metodología de aprendizaje basado en proyectos, se hace necesario seguir fortaleciendo el conocimiento de los dinamizadores docentes en este tema, se proponen dos talleres de capacitación uno por cada semestre.

**RESULTADOS DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES (SIEE) –
EVALUACIÓN INTERNA**

La Secretaría de Educación Municipal de Pitalito, a través del Subproceso de Gestión de la Evaluación Educativa y en el marco del Plan de Acompañamiento al Mejoramiento (PAM), desarrolló el proceso de revisión técnica de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) de los establecimientos educativos oficiales y privados de la jurisdicción.

El análisis se fundamentó en la aplicación del Formato F-GED-DE-01 – Tabla de Verificación de Acciones para el Análisis de los SIEE, instrumento que evalúa diez componentes fundamentales de la gestión evaluativa institucional y su armonización con el Decreto 1290 de 2009, el Decreto 1421 de 2017, el Decreto 3011 de 1997 (para educación de adultos) y demás disposiciones vigentes.

Los resultados permiten identificar avances significativos e evaluación interna en la estructuración documental de los SIEE; sin embargo, persisten desafíos relacionados con la evaluación formativa, el seguimiento permanente al aprendizaje, la formalización administrativa de algunos sistemas institucionales y la apropiación de los procesos evaluativos por parte de la comunidad educativa.

Criterio 0. forma

Se evidencia una adecuada articulación entre los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), lo que indica que los procesos de evaluación responden, en general, a la identidad institucional y a los propósitos formativos definidos por los establecimientos educativos.

Fortalezas identificadas	Oportunidades de mejora
Existencia del SIEE en el 100 % de los establecimientos educativos.	Fortalecer la formalización administrativa mediante la incorporación del acto administrativo de adopción cuando no se evidencie en el documento.
Organización documental mediante capítulos, artículos y componentes temáticos que facilitan su estructura normativa.	Incorporar el número de acuerdo o resolución que oficializa el SIEE y garantizar la trazabilidad de sus actualizaciones.

Avances en la estandarización documental y en la implementación de criterios de gestión de calidad.	Registrar la fecha de actualización del documento y anexar la evidencia de aprobación por parte del Consejo Directivo.
	Optimizar la estructura de algunos SIEE para favorecer su consulta, comprensión y aplicación institucional.

Implicación para la gestión educativa

La coherencia entre el horizonte institucional y el SIEE fortalece la identidad y la orientación formativa de la institución; sin embargo, persiste la necesidad de consolidar la evaluación como un proceso pedagógico integral, plenamente articulado con el modelo educativo institucional.

Criterio 1. horizonte institucional

Los SIEE evidencian, en términos generales, una adecuada articulación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), incorporando los principios institucionales y el enfoque pedagógico como referentes para los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Fortalezas identificadas	Oportunidades de mejora
Integración de los principios institucionales, la misión, la visión y el enfoque pedagógico en los SIEE.	Fortalecer la articulación entre el enfoque pedagógico institucional y las prácticas evaluativas desarrolladas en el aula.
Coherencia entre los propósitos formativos del PEI y los procesos de evaluación.	Consolidar la evaluación como un proceso pedagógico articulado al modelo educativo institucional, superando enfoques predominantemente operativos.

Implicación para la gestión educativa

La coherencia entre el PEI y el SIEE fortalece la identidad institucional; sin embargo, persisten oportunidades para consolidar la evaluación como un componente estratégico del modelo pedagógico y del mejoramiento de los aprendizajes.

Criterio 2. escala valorativa y equivalencia con la escala nacional

Los SIEE evidencian una tendencia hacia la estandarización de las escalas de valoración, predominando la utilización de escalas numéricas y la adopción de los niveles de desempeño establecidos por el Decreto 1290 de 2009.

Fortalezas identificadas	Oportunidades de mejora
Utilización de escalas numéricas en la totalidad de los establecimientos educativos.	Explicitar de manera uniforme la correspondencia entre la escala institucional y la escala nacional de desempeño.
Predominio de la escala de 1.0 a 5.0, favoreciendo criterios comunes de valoración.	Incorporar tablas o rangos de equivalencia que faciliten la interpretación y homologación de resultados.

Apropiación de los niveles de desempeño definidos en la normatividad nacional.

Garantizar la consistencia de la equivalencia en todos los documentos institucionales y reportes académicos.

Implicación para la gestión educativa

La estandarización de las escalas de valoración favorece la comparabilidad y comprensión de los resultados académicos; no obstante, la ausencia de equivalencias explícitas en algunos SIEE puede generar interpretaciones diferenciadas en procesos de movilidad estudiantil, homologación y análisis comparativos entre establecimientos educativos.

Criterio 3. criterios de evaluación integral y promoción

Los establecimientos educativos cuentan con criterios de promoción definidos; sin embargo, existen diferencias en su nivel de desarrollo y precisión normativa

Riesgo Emergente. Necesidad de actualización de los SIEE frente a la Ley 2294 de 2023 y las recientes disposiciones del MEN.

Fortalezas identificadas	Oportunidades de mejora
Definición de criterios para la promoción y no promoción de los estudiantes.	Actualizar los criterios de promoción anticipada conforme a la normativa vigente y a las orientaciones del MEN.
Incorporación de procedimientos para la promoción anticipada.	Fortalecer la incorporación de disposiciones relacionadas con educación inclusiva y educación de jóvenes y adultos, conforme al Decreto 3011 de 1997 y demás normas aplicables.
Avances en la incorporación de criterios de inclusión educativa.	Incorporar en los SIEE las disposiciones vigentes relacionadas con la presentación de la prueba Saber 11 como requisito para la obtención del título de bachiller, de conformidad con la Ley 2294 de 2023 y la reglamentación expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

Implicación para la gestión educativa

La actualización normativa de los criterios de evaluación y promoción fortalecerá la seguridad jurídica de los SIEE, garantizará la coherencia con el marco legal vigente y favorecerá la implementación de procesos de evaluación acordes con las políticas nacionales de calidad, inclusión y trayectorias educativas.

Criterio 4. acciones de seguimiento para el mejoramiento

El análisis de los SIEE evidencia que las acciones de seguimiento al desempeño de los estudiantes constituyen uno de los principales retos para los establecimientos educativos del municipio. Si bien se contemplan mecanismos de seguimiento académico, se identifican oportunidades de

fortalecimiento en la implementación sistemática de procesos de evaluación formativa y en el uso de evidencias para la toma de decisiones pedagógicas.

Fortalezas identificadas	Oportunidades de mejora
Los SIEE contemplan acciones de seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes.	Fortalecer el registro oportuno y sistemático de la evaluación formativa.
Se evidencian estrategias institucionales orientadas al acompañamiento académico.	Consolidar evidencias técnicas que soporten el seguimiento al desempeño estudiantil y la toma de decisiones pedagógicas.
	Implementar mecanismos de identificación temprana y activación oportuna de apoyos pedagógicos para estudiantes con desempeños que requieren fortalecimiento.

Implicación para la gestión educativa

El fortalecimiento de los procesos de seguimiento favorecerá la detección oportuna de necesidades de aprendizaje, la implementación de estrategias de apoyo pedagógico y la consolidación de una cultura de evaluación formativa orientada al mejoramiento continuo de los resultados educativos.

Criterio 5. procesos de autoevaluación

Los SIEE incorporan la autoevaluación como un componente del proceso de evaluación de los aprendizajes, evidenciándose avances en la implementación de instrumentos institucionales para su desarrollo. No obstante, se identifican diferencias en su apropiación como estrategia de reflexión y autorregulación del aprendizaje.

Fortalezas identificadas	Oportunidades de mejora
Incorporación de la autoevaluación en la mayoría de los SIEE.	Fortalecer la autoevaluación como estrategia de reflexión pedagógica y autorregulación del aprendizaje.
Existencia de formatos e instrumentos institucionales para su implementación.	Promover el uso de la autoevaluación como insumo para el mejoramiento continuo del desempeño académico y el desarrollo de competencias.

Implicación para la gestión educativa

La consolidación de la autoevaluación como práctica pedagógica favorecerá una mayor participación de los estudiantes en su proceso formativo, fortaleciendo la autonomía, la reflexión crítica y la evaluación para el aprendizaje.

Criterio 6. estrategias de evaluación y de apoyo para afrontar situaciones pedagógicas

Los SIEE contemplan estrategias de evaluación y apoyo para atender las dificultades en el aprendizaje; sin embargo, se evidencian diferencias entre los establecimientos educativos en la

oportunidad, sistematicidad y alcance de los mecanismos implementados, predominando acciones de carácter remedial sobre estrategias preventivas y de evaluación formativa.

Fortalezas identificadas	Oportunidades de mejora
Incorporación de planes de apoyo para estudiantes con dificultades en el aprendizaje.	Fortalecer la implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico de carácter permanente.
Desarrollo de estrategias de recuperación y fortalecimiento académico.	Priorizar acciones preventivas y de evaluación formativa sobre intervenciones concentradas al finalizar los períodos académicos.

Implicación para la gestión educativa

La consolidación de estrategias de acompañamiento continuo fortalecerá la evaluación formativa, favorecerá la atención oportuna de las dificultades de aprendizaje y contribuirá al mejoramiento de las trayectorias educativas de los estudiantes.

Criterio 7. acciones de seguimiento y cumplimiento del proceso evaluativo para directivos y docentes

El análisis evidencia que los SIEE establecen lineamientos para el seguimiento del proceso evaluativo por parte de directivos docentes y docentes. No obstante, se identifican diferencias entre lo definido en los instrumentos institucionales y su implementación en las prácticas pedagógicas, reflejadas en la correlación entre los resultados de la autoevaluación institucional y la evaluación del desempeño docente.

Fortalezas identificadas	Oportunidades de mejora
Definición de procedimientos para el seguimiento del proceso evaluativo en los SIEE.	Fortalecer la implementación y el seguimiento de las estrategias de evaluación formativa en la práctica pedagógica.
Incorporación de criterios orientados al acompañamiento de los procesos de evaluación.	Promover la articulación entre los resultados de la autoevaluación institucional, la evaluación del desempeño docente y las prácticas de aula, favoreciendo la coherencia entre la gestión institucional y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implicación para la gestión educativa

El fortalecimiento del seguimiento al proceso evaluativo permitirá consolidar prácticas pedagógicas coherentes con el enfoque de evaluación formativa, favoreciendo el mejoramiento continuo de la gestión docente y de los aprendizajes de los estudiantes.

Criterio 8. estructura de informes valorativos y periodicidad de entrega

Los SIEE evidencian un alto nivel de estandarización en la estructura y periodicidad de los informes valorativos. Predomina la organización del año lectivo en cuatro períodos académicos y la presentación de informes que integran componentes cuantitativos y cualitativos para comunicar el desempeño de los estudiantes.

Fortalezas identificadas	Oportunidades de mejora
El 93,75 % de los establecimientos educativos organiza el proceso académico en cuatro períodos.	Armonizar la periodicidad y estructura de los informes valorativos entre los establecimientos educativos.
Entrega periódica de informes académicos a estudiantes y familias.	Fortalecer la estandarización de los informes para facilitar la interpretación de los resultados y los procesos de movilidad estudiantil.
Integración de componentes cualitativos y cuantitativos en la valoración de los aprendizajes.	

Implicación para la gestión educativa

La estandarización de la estructura y periodicidad de los informes valorativos favorece el seguimiento al desempeño estudiantil; sin embargo, las diferencias identificadas entre algunos establecimientos hacen necesario fortalecer criterios comunes que garanticen la comparabilidad de la información y la continuidad de las trayectorias educativas.

Criterio 9. instancias, procedimientos y mecanismos de atención a reclamaciones

Los SIEE establecen instancias y mecanismos para la atención de reclamaciones relacionadas con los procesos de evaluación, evidenciando el reconocimiento del debido proceso como garantía para la resolución de las solicitudes presentadas por la comunidad educativa. No obstante, se identifican oportunidades para fortalecer la claridad y divulgación de estos procedimientos.

Fortalezas identificadas	Oportunidades de mejora
Definición de instancias institucionales para la atención de reclamaciones.	Precisar los términos y tiempos de respuesta para la atención de las reclamaciones.
Incorporación del debido proceso en los procedimientos de evaluación.	Establecer procedimientos claros que orienten la presentación y trámite de las reclamaciones.
	Fortalecer la socialización de las rutas institucionales con estudiantes, familias y demás integrantes de la comunidad educativa.

Implicación para la gestión educativa

El fortalecimiento de los procedimientos y mecanismos de atención a reclamaciones contribuirá a garantizar la transparencia, la seguridad jurídica y la confianza de la comunidad educativa en los

procesos de evaluación, reduciendo la ocurrencia de controversias derivadas del desconocimiento de las rutas institucionales.

Criterio 10. mecanismos de participación de la comunidad

Los SIEE evidencian la participación de la comunidad educativa en los procesos de construcción, revisión y actualización del sistema de evaluación, con un papel relevante de los Consejos Directivos. No obstante, se identifican oportunidades para fortalecer la participación efectiva y la apropiación del SIEE por parte de estudiantes y familias.

Fortalezas identificadas	Oportunidades de mejora
Participación del Consejo Directivo en la adopción y actualización del SIEE.	Fortalecer mecanismos permanentes de participación de estudiantes y familias en los procesos de revisión y actualización del SIEE.
Evidencias de socialización institucional del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.	Promover estrategias que favorezcan la apropiación, comprensión y aplicación del SIEE por parte de la comunidad educativa.
Inclusión de actores de la comunidad educativa en procesos de actualización del SIEE.	

Implicación para la gestión educativa

El fortalecimiento de la participación de la comunidad educativa favorecerá la apropiación institucional del SIEE, consolidando procesos de evaluación más transparentes, participativos y coherentes con los principios de corresponsabilidad y mejoramiento continuo.

ANÁLISIS INTEGRADO DE LOS RESULTADOS DE LOS SIEE – EVALUACIÓN INTERNA

La revisión de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) de los establecimientos educativos oficiales de la Entidad Territorial Certificada Pitalito evidencia un adecuado nivel de consolidación documental y apropiación del marco normativo establecido en el Decreto 1290 de 2009. En términos generales, los SIEE incorporan los componentes mínimos requeridos para regular los procesos de evaluación, promoción y seguimiento de los aprendizajes, observándose avances en su estructuración técnica y en la armonización de criterios institucionales.

No obstante, el análisis territorial permite identificar oportunidades de fortalecimiento en tres componentes estratégicos:

1. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento (Criterio 4)
2. Las estrategias de apoyo pedagógico (Criterio 6)
3. El seguimiento al cumplimiento del proceso evaluativo por parte de directivos docentes y docentes (Criterio 7).

Estos resultados evidencian una brecha entre la estructura formal de los SIEE y la implementación efectiva de la evaluación formativa en las prácticas pedagógicas.

Desde la dimensión administrativa, persisten diferencias en la formalización jurídica de algunos SIEE, relacionadas con la ausencia de actos administrativos de adopción, acuerdos del Consejo Directivo, fechas de actualización y mecanismos claramente definidos para la atención de reclamaciones, aspectos que afectan la trazabilidad documental y la seguridad jurídica de los procesos de evaluación institucional.

En la dimensión pedagógica, el análisis evidencia una limitada articulación entre las disposiciones contenidas en los SIEE y las prácticas de aula. Esta situación guarda correspondencia con los resultados obtenidos en la Autoevaluación Institucional y la Evaluación de Desempeño Laboral Docente, en los cuales se identifican diferencias en la apropiación e implementación de la evaluación formativa como estrategia para el mejoramiento de los aprendizajes. Asimismo, los procesos de nivelación y apoyo académico continúan orientándose, en algunos establecimientos educativos, hacia acciones de carácter remedial, limitando la consolidación de estrategias permanentes de acompañamiento pedagógico.

En materia de actualización normativa, se identifican aspectos que requieren armonización con las disposiciones vigentes, particularmente en lo relacionado con la incorporación de la presentación de la prueba Saber 11 como requisito para la obtención del título de bachiller, en cumplimiento de la Ley 2294 de 2023 (Circular Externa 066 de Julio de 2025). De igual manera, se requiere fortalecer la incorporación de disposiciones relacionadas con educación inclusiva y educación inicial y adultos, conforme al marco legal aplicable.

CONSOLIDADO Y ANALISIS DE LA EVALUACION EXTERNA - EXAMEN SABER 11º AÑO 2025

La prueba externa Saber 11º del ICFES, constituyen uno de los principales referentes nacionales para el seguimiento y monitoreo de la calidad de la educación media.

Esta caracterización consolida el análisis de los resultados de la Prueba Saber 11º correspondiente al año 2025 – Calendario A.

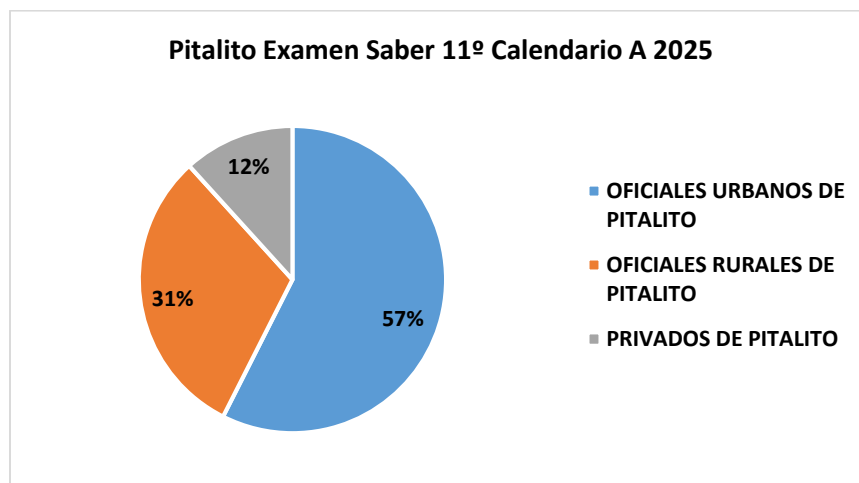
Ficha técnica

Total, de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados.

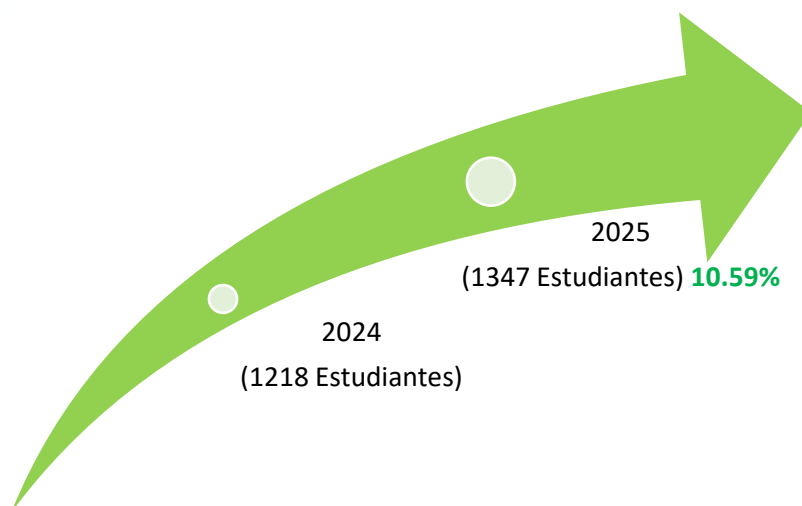
País/ET/Municipios	Matriculados	Registrados	Presentes	Publicados
COLOMBIA	517550	507286	499039	499039
PITALITO	1202	1366	1347	1347
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	798	786	774	774
OFICIALES RURALES DE PITALITO	326	421	415	415
PRIVADOS DE PITALITO	78	159	158	158

Tabla 28. ***Ficha técnica ET Pitalito Saber 11º 2025***

La Entidad Territorial de Pitalito concentra el 0,27 % de la población total evaluada a nivel nacional 1.347 estudiantes de un total de 499.039 en Colombia.



Grafica 31. ***Representación gráfica ET Pitalito 2025 calendario A***



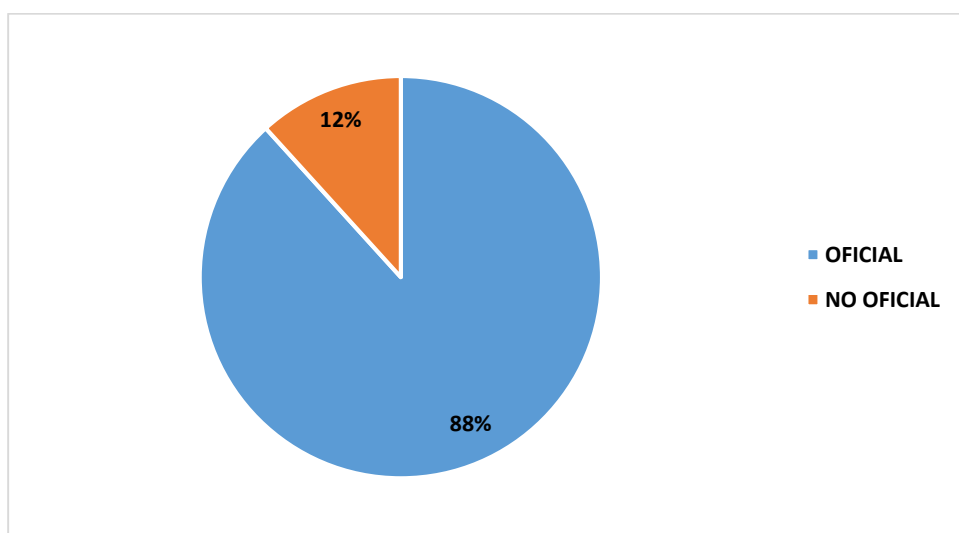
Grafica 32. Cantidad de estudiantes presentes entre los años 2024 - 2025.

Entre 2024 y 2025 se evidencia un incremento significativo en el número de estudiantes evaluados un 10.59%, pasando de 1.218 a 1.347, lo que refleja una mayor cobertura y participación en la prueba.

Establecimientos educativos	Registrados	Presentes Publicados	No presentes
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	35	35	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	22	22	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	26	25	1
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	161	156	5
LICEO ANDAKI	33	33	0
COL PRESENTACION	60	60	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	152	152	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	18	16	2
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	59	59	0
LICEO DON BOSCO	9	9	0
INST SAN JUAN DE LABOYOS	4	4	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	104	103	1
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	171	169	2
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	200	199	1
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	28	28	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	37	35	2
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	21	20	1
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	56	53	3
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	94	93	1
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	32	32	0
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	12	12	0

Establecimientos educativos	Registrados	Presentes Publicados	No presentes
COLEGIO LICEO FREIRE	15	15	0
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	6	6	0
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	11	11	0
TOTAL	1366	1347	19

Tabla 29. **Relación de EE con estudiantes registrados, presente con resultados de la ET**



Grafica 33. **Representación en % por sector de la ET.**

Establecimientos educativos	Presentes Publicados	Porcentaje de incidencia
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	199	16,74%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	169	14,21%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	156	13,12%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	152	12,78%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	103	8,66%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	93	7,82%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	59	4,96%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	53	4,46%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	35	2,94%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	35	2,94%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	32	2,69%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	28	2,35%

Establecimientos educativos	Presentes Publicados	Porcentaje de incidencia
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	25	2,10%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	22	1,85%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	16	1,35%
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	12	1,01%
TOTAL	1189	100%

Tabla 30. *Distribución porcentual de EE Oficiales.*

Establecimientos educativos	Presentes Publicados	Porcentaje de incidencia
COL PRESENTACION	60	37,97%
LICEO ANDAKI	33	20,89%
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	20	12,66%
COLEGIO LICEO FREIRE	15	9,49%
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	11	6,96%
LICEO DON BOSCO	9	5,70%
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	6	3,80%
INST SAN JUAN DE LABOYOS	4	2,53%
TOTAL	158	100%

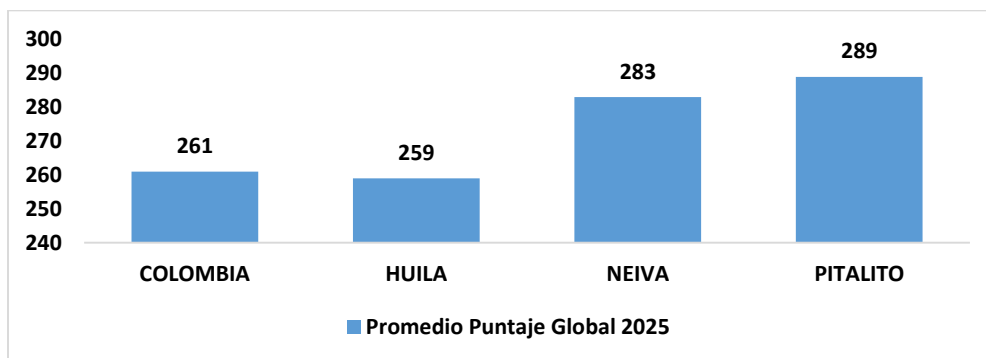
Tabla 31. *Distribución porcentual de EE No Oficiales.*

Resultados generales

País/ET/Municipios	Promedio Puntaje Global 2025
COLOMBIA	261
HUILA	259
NEIVA	283
PITALITO	289
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	300
OFICIALES RURALES DE PITALITO	268
PRIVADOS DE PITALITO	288

Tabla 32. *Promedio Puntaje Global 2025*

Comparación interterritorial (ET Pitalito vs. referentes)

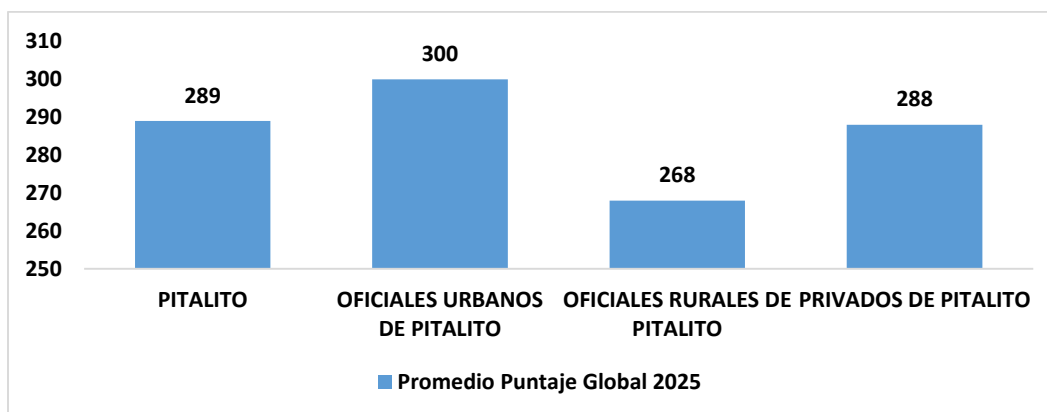


Grafica 34. Representación ET Pitalito vs. referentes

Referente	Puntaje promedio	Diferencia frente a Pitalito	Variación porcentual
Colombia	261	+28 puntos	10,70%
Huila	259	+30 puntos	11,60%
Neiva	283	+6 puntos	2,10%
Pitalito	289	—	—

Tabla 33. Diferencia frente a promedio de ETC Pitalito

Análisis interno por sector educativo



Grafica 35. Promedio Global a Nivel Territorial

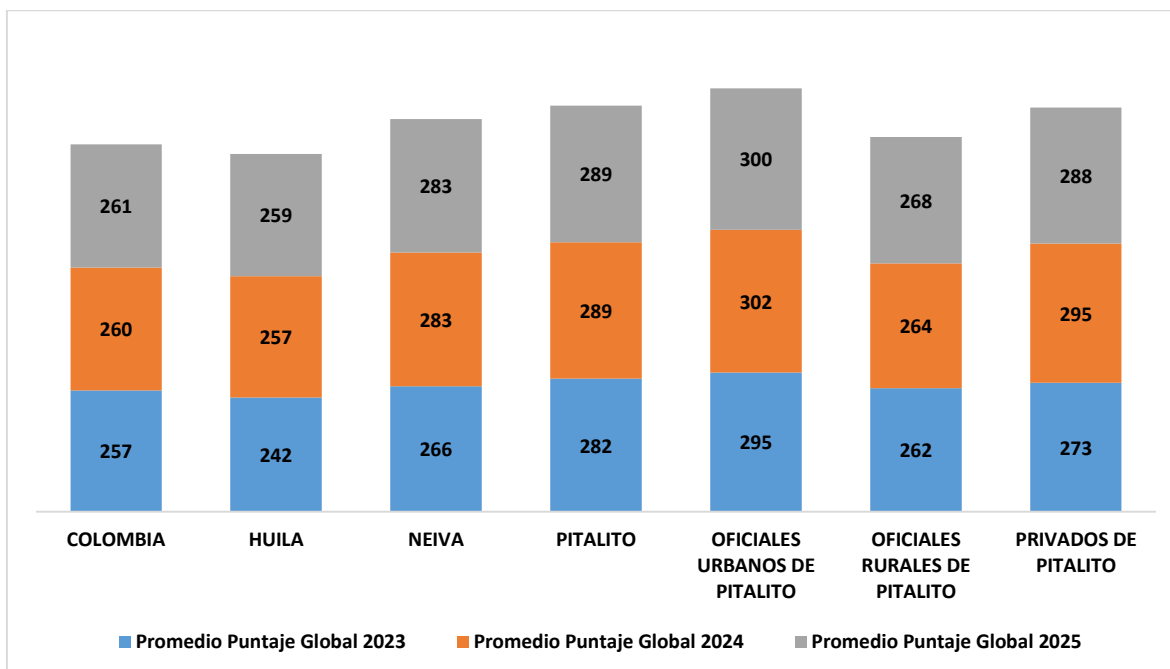
Sector	Puntaje promedio	Diferencia frente a la ET	Variación porcentual
Oficiales urbanos	300	+11 puntos	3,80%
Privados	288	-1 punto	-0,30%
Oficiales rurales	268	-21 puntos	-7,30%

Tabla 34. *Diferencia a nivel territorial frente a promedio de ETC Pitalito*

Comparación entre promedios globales 2023 - 2024 - 2025.

País/ET/Municipios	Promedio Puntaje Global 2023	Promedio Puntaje Global 2024	Promedio Puntaje Global 2025
COLOMBIA	257	260	261
HUILA	242	257	259
NEIVA	266	283	283
PITALITO	282	289	289
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	295	302	300
OFICIALES RURALES DE PITALITO	262	264	268
PRIVADOS DE PITALITO	273	295	288

Tabla 35. *Comparación entre promedios globales 2023 - 2024 - 2025*



Grafica 36. *Promedio Comparación entre promedios globales 2023 - 2024 – 2025*

El comportamiento del promedio de puntaje global en el período 2023–2025 evidencia una tendencia de fortalecimiento y consolidación del desempeño académico de la ET Pitalito, con resultados consistentemente superiores a los referentes nacional y departamental, y competitivos frente a la capital del Huila.

Comportamiento de la ET Pitalito

Promedio global ET Pitalito

- 2023: 282
- 2024: 289 (+2,48 %)
- 2025: 289 (0 %)

La ET Pitalito muestra un crecimiento significativo entre 2023 y 2024, seguido de una estabilización en un nivel alto en 2025, con un incremento acumulado del 2,48 % en el período analizado. Este comportamiento es técnicamente relevante, dado que mantener puntajes elevados presenta mayor complejidad que lograr incrementos en niveles bajos, lo que evidencia madurez y sostenibilidad del sistema educativo local.

Análisis a nivel territorial por sector

Oficiales urbanos

- 2023: 295
- 2024: 302 (+2,37 %)
- 2025: 300 (-0,66 %)

El sector oficial urbano presenta desempeños consistentemente altos, con un leve ajuste a la baja en 2025, sin perder su condición de principal soporte del promedio territorial. El crecimiento acumulado frente a 2023 es del 1,69 %, manteniéndose muy por encima de los promedios nacional y departamental.

Oficiales rurales

- 2023: 262
- 2024: 264 (+0,76 %)
- 2025: 268 (+1,52 %)

Se observa para este sector una tendencia de crecimiento progresivo y sostenido, con un aumento acumulado del 2,29 %, lo cual resulta especialmente relevante desde una perspectiva de equidad territorial, al evidenciar avances graduales en contextos rurales tradicionalmente más vulnerables.

Privados

- 2023: 273
- 2024: 295 (+8,06 %)
- 2025: 288 (-2,37 %)

El sector privado registra un incremento abrupto entre 2023 y 2024, seguido de una corrección en 2025. Aun así, el balance del período es positivo, con un crecimiento acumulado del 5,49 %, manteniéndose alineado con el promedio territorial.

Desde un enfoque de evaluación externa y gestión de la calidad educativa, el comportamiento de la ET Pitalito permite concluir que:

1. La ET presenta niveles de desempeño superiores a Colombia y Huila en las tres vigencias analizadas, con brechas que oscilan entre el 10 % y el 12 % frente al promedio nacional.
2. El crecimiento más significativo se consolida entre 2023 y 2024, mientras que 2025 refleja una fase de estabilización en puntajes altos, característica de sistemas educativos que han alcanzado un nivel avanzado de desempeño.
3. El sector oficial urbano continúa siendo el eje del resultado territorial, mientras que el sector rural evidencia mejoras graduales, lo cual indica avances en el cierre de brechas internas.
4. La dinámica del sector privado aporta variabilidad al promedio, pero no altera la tendencia general de consolidación del territorio.

El comportamiento observado sugiere que los esfuerzos institucionales deben transitar de estrategias de crecimiento a estrategias de sostenibilidad y profundización, orientadas a:

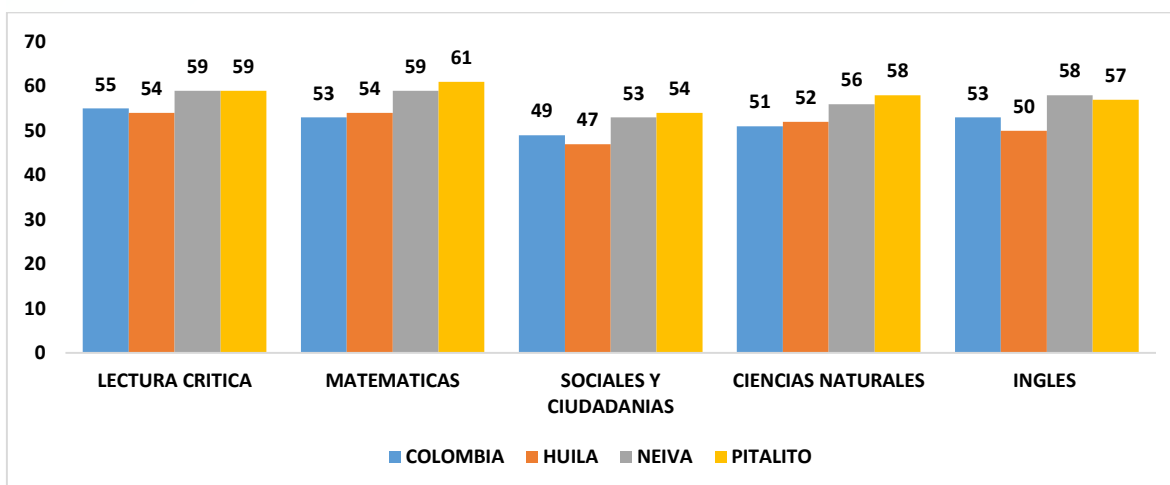
1. Mantener los altos niveles alcanzados.
2. Reducir la volatilidad interanual.
3. Focalizar acciones en competencias específicas y niveles de desempeño.
4. Fortalecer los PMI 2026 con metas diferenciadas por sector y contexto.

La ET Pitalito evidencia una trayectoria positiva, sólida y técnicamente consistente, con condiciones favorables para avanzar hacia escenarios de excelencia educativa sostenible.

Análisis general de los componentes de la ET Pitalito

PROMEDIOCOMPONENTE EVALUADOS					
NIVEL DE AGREGACION	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANIAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
COLOMBIA	55	53	49	51	53
HUILA	54	54	47	52	50
NEIVA	59	59	53	56	58
PITALITO	59	61	54	58	57
OFICIALES URBANOS DE PITALITO	62	63	56	60	59
OFICIALES RURALES DE PITALITO	55	57	49	54	51
PRIVADOS DE PITALITO	59	60	54	57	59

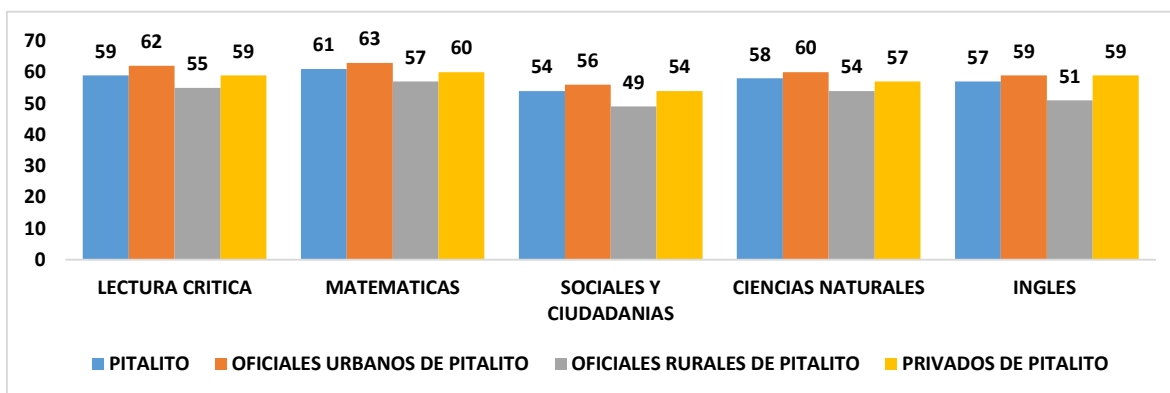
Tabla 36. ***Promedios globales de los componentes de la evaluación externa saber 11***



Grafica 37. Diferencia de la ET Pitalito frente a Colombia, Huila y Neiva

Componente	Dif. % vs Colombia	Dif. % vs Huila	Dif. % vs Neiva	ET Pitalito
Lectura Crítica	7,27%	9,26%	0%	59
Matemáticas	15,09%	12,96%	3,39%	61
Sociales y Ciudadanas	10,20%	14,89%	1,89%	54
Ciencias Naturales	13,73%	11,54%	3,57%	58
Inglés	7,55%	14,00%	-1,72 %	57

Tabla 37. Porcentajes de diferencia de la ET Pitalito frente a cada nivel de agregación (Colombia, Huila y Neiva)



Grafica 38. Diferencia a nivel territorial de los componentes de la evaluación

Para conocer más del análisis individual de la evaluación externa Saber 11, aplicada en el año 2025 a los estudiantes del grado 11, se puede consultar documento [Consolidado y análisis de la prueba saber 11 - 2025](#).

Establecimiento Educativo con igual o no logra el promedio nacional en los componentes de evaluación 2025.

No	EE	COMPONENTES DE EVALUACION					
		LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES	TOTAL
1	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	X	X	X	X	X	5
2	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	X	X	X	X	X	5
3	INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	X	X	X	X	X	5
4	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	X	X	X	X	X	5
5	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	X	X	X	X	X	5
6	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	X		X		X	3
7	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	X		X		X	3
8	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO			X		X	2
9	LICEO DON BOSCO			X			1
10	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG			X			1
11	COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA				X		1
12	INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO					X	1

Tabla 38. **EE con resultados iguales o inferiores al promedio nacional – Evaluación 2025**

Análisis Interno, consolidado general de los resultados del examen saber 11º 2025 – Calendario A

	PROMEDIO	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
COLOMBIA	261	55	53	49	51	53
PITALITO	289	59	61	54	58	57
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	341	68	71	64	69	69
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	319	65	68	60	63	61
COLEGIO LICEO FREIRE	312	65	63	59	62	67
COL PRESENTACION	304	62	63	58	59	64
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	300	62	63	56	59	59
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	297	60	64	55	59	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	292	60	61	55	58	57

	PROMEDIO	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	287	58	61	54	58	55
LICEO ANDAKI	286	58	62	51	58	56
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	286	58	59	56	56	58
INST SAN JUAN DE LABOYOS	285	60	57	54	57	58
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	283	57	57	53	61	54
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	275	56	56	58	49	56
LICEO DON BOSCO	272	57	58	49	53	58
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	267	56	56	48	52	56
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	266	56	54	50	54	49
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	265	56	55	48	55	49
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	261	53	56	47	53	50
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	259	54	54	48	52	51
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	251	52	53	47	50	45
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	241	51	50	43	50	45
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	236	51	48	43	47	48
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	232	49	47	43	47	47
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	226	47	48	40	46	45

Tabla 39. **Consolidado general de los resultados del examen saber 11º 2025 – Calendario A**

Se definen los componentes en color verde, representan el mejor componente (fortaleza) del EE, de igual manera en el color naranja, indica el componente con menor promedio (debilidad).

Diferencia y comportamiento en los EE entre promedios globales entre los años 2024 – 2025, Calendario A.

	PROMEDIO		PUNTOS DE DIFERENCIA	
	2024	2025		
COLOMBIA	260	261	1	
PITALITO	289	289	0	
COLEGIO LICEO FREIRE	N/A	312	N/A	N/A
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	246	283	37	AUMENTO PROMEDIO
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL GUACACALLO	254	266	12	

	PROMEDIO		PUNTOS DE DIFERENCIA
	2024	2025	
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CHILLURCO	240	251	11
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CRIOLLO	251	261	10
INST SAN JUAN DE LABOYOS	277	285	8
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL WINNIPEG	259	267	8
LICEO DON BOSCO	265	272	7
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL DOMINGO SAVIO	260	265	5
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NORMAL SUPERIOR	296	300	4
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL NACIONAL	338	341	3
ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	284	286	2
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA LAGUNA	224	226	2
COL PRESENTACION	306	304	-2
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL JOSE EUSTASIO RIVERA	299	297	-2
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PACHAKUTI	235	232	-3
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL MONTESSORI	263	259	-4
LICEO ANDAKI	292	286	-6
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	299	292	-7
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL VILLA FATIMA	248	241	-7
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LICEO SUR ANDINO	328	319	-9
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL PALMARITO	299	287	-12
INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	250	236	-14
COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	292	275	-17

DISMINUYO
PROMEDIO

Tabla 40. *Diferencia y comportamiento en los EE entre promedios globales entre los años 2024 – 2025, Calendario A.*

Niveles de clasificación por planteles educativos (2023 – 2024 - 2025) Pruebas Saber 11^o 2025, Calendario A.

No.	EE	Sector	2023	2024	2025	Clasificación
1	IEM NACIONAL	oficial	A+	A+	A+	Se mantiene
2	IEM LICEO SUR ANDINO	oficial	A+	A+	A+	Se mantiene
3	COLEGIO LICEO FREIRE	no oficial	N/A	N/A	A+	Ingresa
4	COL PRESENTACION	no oficial	A	A+	A+	Se mantiene
5	IEM PALMARITO	oficial	A	A+	A+	Se mantiene
6	IEM NORMAL SUPERIOR	oficial	A	A+	A+	Se mantiene
7	IEM JOSE EUSTASIO RIVERA	oficial	A	A	A+	Aumento
8	IEM HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	oficial	A	A	A	Se mantiene
9	LICEO ANDAKI	no oficial	A	A	A	Se mantiene
10	COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	no oficial	R. 457/2016	A	A	Se mantiene
11	ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	no oficial	B	B	A	Aumento
12	INST SAN JUAN DE LABOYOS	no oficial	A	A	A	Se mantiene
13	LICEO DON BOSCO	no oficial	A	B	A	Aumento
14	IEM DOMINGO SAVIO	oficial	B	B	B	Se mantiene
15	IEM MONTESSORI	oficial	B	B	B	Se mantiene
16	IEM WINNIPEG	oficial	B	B	B	Se mantiene

No.	EE	Sector	2023	2024	2025	Clasificación
17	IEM GUACACALLO	oficial	B	B	B	Se mantiene
18	IEM CRIOLLO	oficial	B	B	B	Se mantiene
19	IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	oficial	B	B	B	Se mantiene
20	IEM CHILLURCO	oficial	C	C	C	Se mantiene
21	IEM VILLA FATIMA	oficial	C	C	C	Se mantiene
22	INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	no oficial	R. 457/2015	R. 457/2016	C	Ingresa
23	IEM PACHAKUTI	oficial	D	D	C	Aumento
24	IEM LA LAGUNA	oficial	C	C	D	Disminuyo

Tabla 41. **Clasificación por planteles (2023 – 2024 - 2025) Pruebas Saber 11º 2025, Calendario A.**

Análisis Clasificación Planteles (2024 – 2025)

Acorde a la clasificación por planteles educativos (2024 – 2025) por índices totales de los resultados de las Pruebas Saber 11º 2025, Calendario A. Se confirma, el estudio abarca 24 establecimientos educativos de la ETC Pitalito, de las cuales 16 pertenecen al sector oficial (66,7%) y 8 al sector no oficial (33,3%).

Comportamiento por nivel de clasificación

A+	A	B	C	D
IEM NACIONAL	IEM HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	IEM DOMINGO SAVIO	IEM CHILLURCO	IEM LA LAGUNA
IEM LICEO SUR ANDINO	LICEO ANDAKI	IEM MONTESSORI	IEM VILLA FATIMA	
COLEGIO LICEO FREIRE	COLEGIO INFORMATICO LA TIA MONICA	IEM WINNIPEG	INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS	
COL PRESENTACION	ACADEMIA MILITAR CORONEL JOSE MARIA TELLO	IEM GUACACALLO	IEM PACHAKUTI	
IEM PALMARITO	INST SAN JUAN DE LABOYOS	IEM CRIOLLO		
IEM NORMAL SUPERIOR	LICEO DON BOSCO	IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ		
IEM JOSE EUSTASIO RIVERA				

Tabla 42. **Categoría por nivel de clasificación**

- Nivel A+: 7 instituciones (5 oficiales y 2 no oficiales). Se mantiene el mismo número respecto a 2024, con fortalecimiento del sector oficial.
- Nivel A: 6 Establecimiento Educativo (1 oficial y 5 no oficial).
- Nivel B: 6 Establecimiento Educativo (todas oficiales).
- Nivel C: 4 Establecimiento Educativo (3 oficiales y 1 no oficial).
- Nivel D: 1 Establecimiento Educativo oficial.

Fortalezas

Sostenimiento de la excelencia:

Las instituciones IEM Nacional, IEM Liceo Sur Andino, IEM Palmarito, IEM Normal Superior y Colegio de la Presentación mantienen su clasificación A+, consolidando una cultura institucional de alto desempeño y liderazgo pedagógico sostenido.

Avances significativos:

Cinco instituciones evidencian mejora en su clasificación:

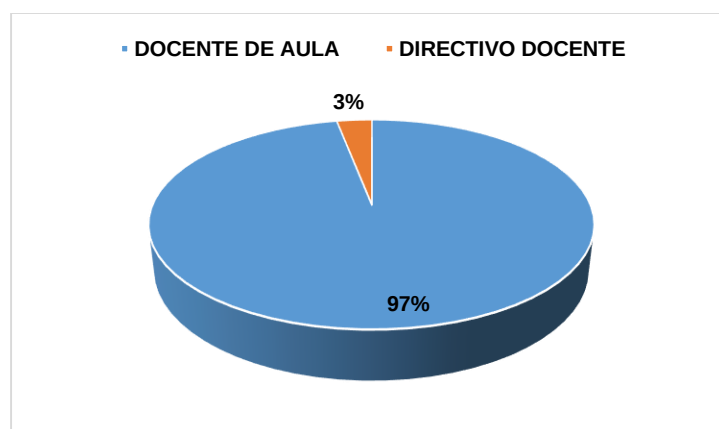
- IEM José Eustasio Rivera (de A a A+)
- Academia Militar Coronel José María Tello (de B a A)
- Liceo Don Bosco (de B a A)
- IEM Pachakuti (de D a C)

CONSOLIDADO Y ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE

Evaluación de periodo de prueba en el municipio de Pitalito para el año 2025

Para esta caracterización se consolidan los resultados reportados por las instituciones educativas oficiales, se valida el cumplimiento de las etapas del proceso, se identifican hallazgos, novedades administrativas y oportunidades de mejora, orientando la toma de decisiones institucionales y administrativas. Así mismo, constituye un insumo técnico para el fortalecimiento del proceso.

Se puede afirmar que el número total de docentes relacionados de manera oficial por el área de Talento Humano corresponde a 33 docentes docente sujetos a evaluación de periodo de prueba.



Grafica 39. Porcentaje de participación docente de aula – docente directivo

Docentes sujetos a evaluación de periodo de prueba 2025 por institución educativa municipal

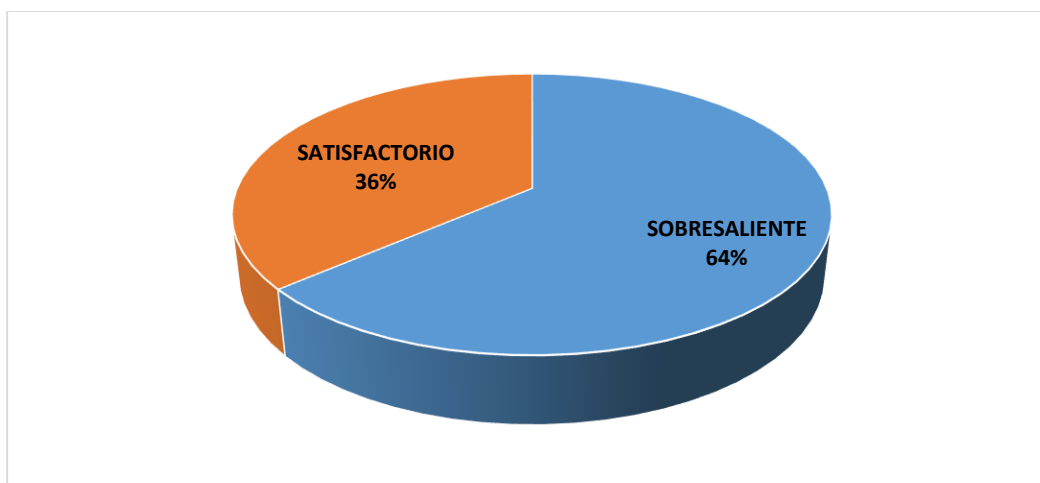
No	IEM	No Docentes (PP)	% Incidencia
1	IEM JOSÉ EUSTASIO RIVERA	13	39%
2	IEM PALMARITO	4	12%
3	IEM WINNIPEG	3	9%
4	IEM MONTESSORI	2	6%
5	IEM GUACACALLO	2	6%
6	IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	2	6%
7	IEM LA LAGUNA	2	6%
8	IEM ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PITALITO	1	3%
9	IEM NACIONAL	1	3%
10	IEM LICEO SUR ANDINO	1	3%
11	IEM CRIOLLO	1	3%
12	IEM VILLA FÁTIMA	1	3%
	TOTAL	33	100%

Tabla 43. **Docentes en periodo de prueba por IEM.**

Relación según nivel de desempeño

De los protocolos de evaluación tipo II para los docentes en periodo de prueba, se evidencia

NIVEL DE DESEMPEÑO	2025
SOBRESALIENTE	21
SATISFACTORIO	12



Grafica 40. Porcentaje en resultado nivel de desempeño

Distribución acorde a cargo y nivel de desempeño

	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	TOTAL
COORDIANADOR	1	0	1
DOCENTE SECUNDARIA	20	11	31
DOCENTE PREESCOLAR	0	1	1
DOCENTES EN PERIODO DE PRUEBA			33

Tabla 44. ***Distribución acorde a cargo y nivel de desempeño.***

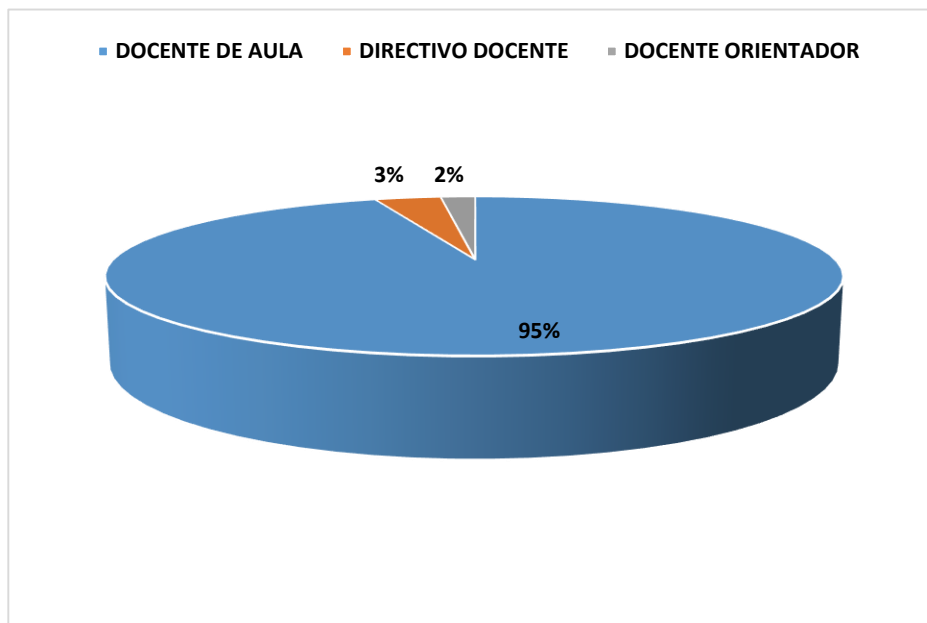
Distribución de docentes en periodo de prueba por IEM y cargo

No	IEM	DOCENTE AULA	DOCENTE DIRECTIVO	% INCIDENCIA
1	IEM JOSÉ EUSTASIO RIVERA	13		39%
2	IEM PALMARITO	4		12%
3	IEM WINNIPEG	3		9%
4	IEM MONTESSORI	1	1	6%
5	IEM GUACACALLO	2		6%
6	IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	2		6%
7	IEM LA LAGUNA	2		6%
8	IEM ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PITALITO	1		3%
9	IEM NACIONAL	1		3%
10	IEM LICEO SUR ANDINO	1		3%
11	IEM CRIOLLO	1		3%
12	IEM VILLA FÁTIMA	1		3%
TOTAL		32	1	100%
TOTAL DOCENTES (PP)		33		100%

Tabla 45. ***Distribución de docentes en periodo de prueba por IEM y cargo***

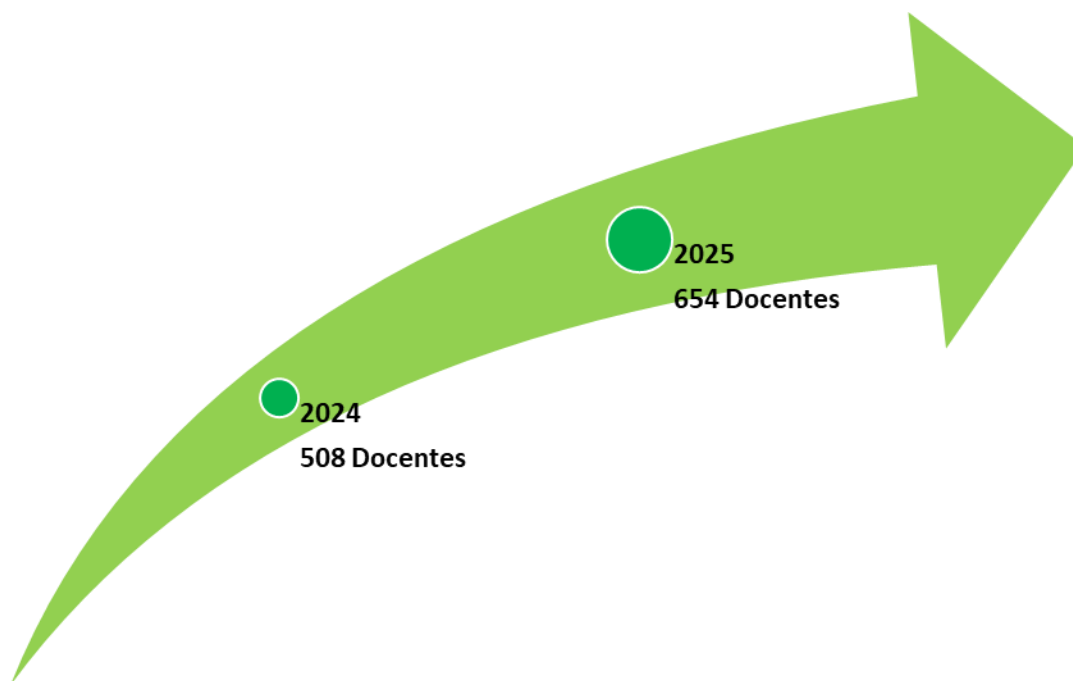
Evaluación de desempeño laboral anual docente 2025 de la entidad territorial Pitalito EDL.

DOCENTE 1278	TOTAL	% INCIDENTE
DOCENTE DE AULA	619	95%
DIRECTIVO DOCENTE	23	3%
DOCENTE ORIENTADOR	12	2%
TOTAL	654	100%



Grafica 41. Porcentaje participación población EDL

Comparativo número de docentes evaluados (2024 - 2025)



Grafica 42. Número de docentes evaluados (2024 - 2025)

Docentes sujetos a evaluación por institución educativa municipal

No	IEM	DOCENTE AULA	DOCENTE DIRECTIVO	DOCENTE ORIENTADOR	TOTAL	% INCIDENCIA
1	IEM ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PITALITO	86	4	0	90	13,8%
5	IEM JOSÉ EUSTASIO RIVERA	77	3	1	81	12,4%
2	IEM NACIONAL	76	1	1	78	11,9%
3	IEM MONTESSORI	76	0	1	77	11,8%
6	IEM LICEO SUR ANDINO	61	3	1	65	9,9%
4	IEM HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	57	3	1	61	9,3%
7	IEM WINNIPEG	42	1	1	44	6,7%
8	IEM PALMARITO	26	2	1	29	4,4%
9	IEM DOMINGO SAVIO	23	1	1	25	3,8%
13	IEM LA LAGUNA	22	1	1	24	3,7%
10	IEM GUACACALLO	21	1	1	23	3,5%
12	IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	21	1	1	23	3,5%
11	IEM CHILLURCO	16	1	0	17	2,6%
14	IEM VILLA FÁTIMA	15	0	1	16	2,4%
15	IEM CRIOLLO	0	1	0	1	0,2%
TOTAL		619	23	12	654	100%

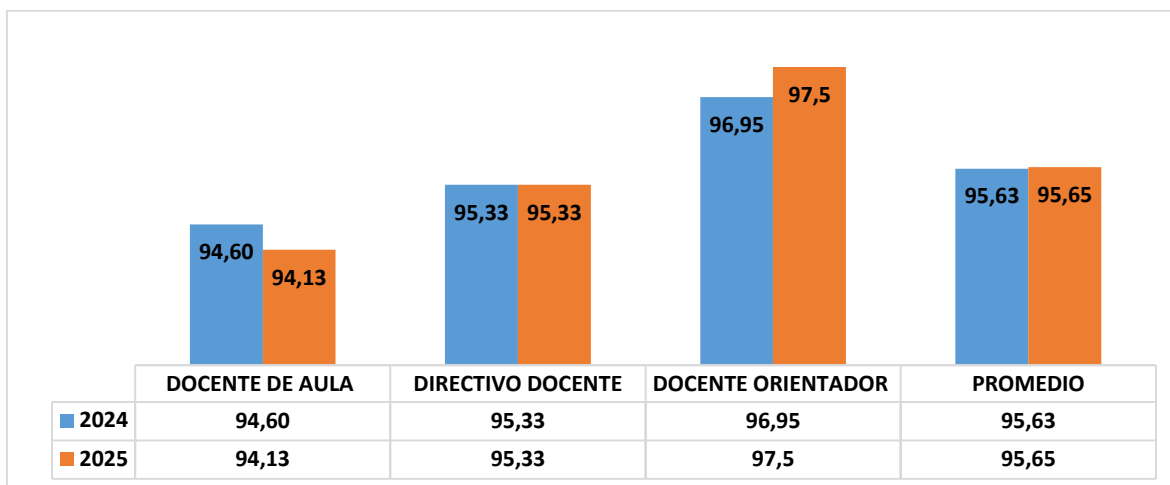
Tabla 46. ***Distribución de docentes sujetos a evaluación por institución educativa municipal***

Relación de promedios según nivel del cargo



Grafica 43. Relación de promedios según nivel del cargo

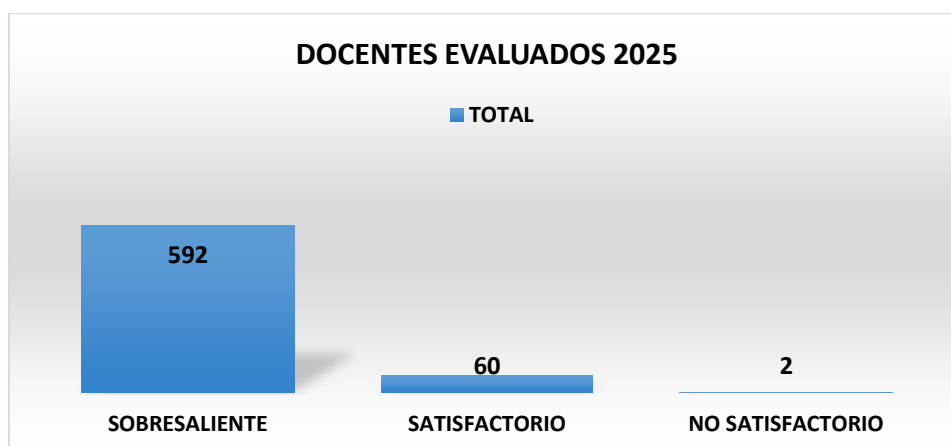
Comparativo promedio según cargo 2024 – 2025



Relación nivel de desempeño docente 1278

CARGO	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO	EVALUADOS
DOCENTE DE AULA	558	59	2	619
DIRECTIVO DOCENTE	22	1	0	23
DOCENTE ORIENTADOR	12	0	0	12
TOTAL	592	60	2	654

Tabla 47. **Relación nivel de desempeño docente 1278**



Grafica 44. **Resultados nivel de desempeño docentes 1278 – 2025**

Relación del nivel de desempeño por IEM 2025

No	IEM	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO	TOTAL
1	IEM ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PITALITO	84	6	0	90
2	IEM JOSÉ EUSTASIO RIVERA	54	27	0	81
3	IEM NACIONAL	78	0	0	78
4	IEM MONTESSORI	73	4	0	77
5	IEM LICEO SUR ANDINO	63	2	0	65
6	IEM HUMBERTO MUÑOZ ORDOÑEZ	56	5	0	61
7	IEM WINNIPEG	39	4	1	44
8	IEM PALMARITO	27	2	0	29
9	IEM DOMINGO SAVIO	23	1	1	25
10	IEM LA LAGUNA	21	3	0	24
11	IEM GUACACALLO	20	3	0	23
12	IEM JORGE VILLAMIL CORDOVEZ	22	1	0	23
13	IEM CHILLURCO	16	1	0	17
14	IEM VILLA FÁTIMA	16	0	0	16
15	IEM CRIOLLO	0	1	0	1
	TOTAL	592	60	2	654

Tabla 48. **Nivel de desempeño por IEM 2025**

Análisis a competencias funcionales y comportamentales de la evaluación de desempeño laboral docente 2025

Las competencias funcionales tienen un peso del 70% sobre el total de la evaluación, mientras las competencias comportamentales tienen un peso del 30%.

Relación del promedio por competencias totales

CARGO	COMPETENCIA		CALIFICACION DEFINITIVA
	FUNCIONALES	COMPORTAMENTALES	
DOCENTE DE AULA	65,85	28,28	94,13
DIRECTIVO DOCENTE	66,55	28,78	95,33
DOCENTE ORIENTADOR	69,05	28,45	97,50
PROMEDIO ET PITALITO	67,15	28,50	95,65

Tabla 49. **Promedio por competencias totales**

Relación de competencias funcionales y comportamentales docente aula por IEM

No	IEM	COMPETENCIA		CALIFICACION DEFINITIVA
		FUNCIONALES	COMPORTAMENTALES	
1	IEM NACIONAL	68,31	29,12	97,43
2	IEM NORMAL SUPERIOR	66,94	28,69	95,62
3	IEM VILLA FÁTIMA	66,96	28,60	95,56
4	IEM LICEO SUR ANDINO	66,72	28,70	95,42
5	IEM JORGE VILLAMIL	66,05	28,30	94,35
6	IEM MONTESSORI	65,78	28,48	94,26
7	IEM PALMARITO	65,66	28,30	93,96
8	IEM GUACACALLO	65,86	28,05	93,91
9	IEM LA LAGUNA	65,69	27,98	93,67
10	IEM HUMBERTO MUÑOZ	65,27	28,03	93,30
11	IEM CHILLURCO	64,53	28,17	92,70
12	IEM WINNIPEG	63,99	27,76	91,75
13	IEM DOMINGO SAVIO	63,83	27,42	91,25
14	IEM JOSÉ E. RIVERA	63,72	27,31	91,03

Tabla 50. **Promedio competencias funcionales y comportamentales docente aula por IEM**

Relación de competencias funcionales y comportamentales de docente directivo por IEM

No	IEM	COMPETENCIA		CALIFICACION DEFINITIVA
		FUNCIONALES	COMPORTAMENTALES	
1	IEM LA LAGUNA	70,00	30,00	100,00
2	IEM JORGE VILLAMIL	69,35	30,00	99,35
3	IEM NACIONAL	68,84	29,70	98,54
4	IEM CHILLURCO	68,60	29,40	98,00
5	IEM DOMINGO SAVIO	68,60	29,40	98,00
6	IEM GUACACALLO	68,40	29,10	97,50
7	IEM PALMARITO	67,55	28,95	96,50
8	IEM NORMAL SUPERIOR	67,12	29,24	96,36
9	IEM LICEO SUR ANDINO	66,75	29,07	95,82
10	IEM JOSE E. RIVERA	66,08	28,70	94,78
11	IEM HUMBERTO MUÑOZ	64,86	27,80	92,66
12	IEM WINNIPEG	63,15	27,90	91,05
13	IEM CRIOLLO	58,10	24,90	83,00

Tabla 51. **Promedio competencias funcionales y comportamentales docente directivo por IEM**

Relación de competencias funcionales y comportamentales de docente orientador por IEM

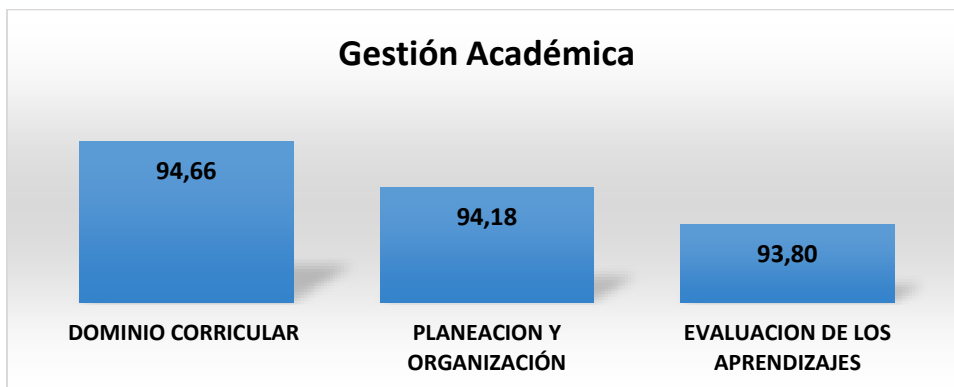
No	IEM	COMPETENCIA		CALIFICACION DEFINITIVA
		FUNCIONALES	COMPORTAMENTALES	
1	IEM NACIONAL	70,00	30,00	100,00
2	IEM LA LAGUNA	70,00	30,00	100,00
3	IEM VILLA FÁTIMA	69,73	29,30	99,03
4	IEM PALMARITO	69,20	29,80	99,00
5	IEM MONTESSORI	68,40	30,00	98,40
6	IEM JORGE VILLAMIL	68,83	29,50	98,33
7	IEM HUMBERTO MUÑOZ	68,61	29,41	98,02
8	IEM DOMINGO SAVIO	67,80	29,40	97,20
9	IEM GUACACALLO	67,90	29,10	97,00
10	IEM LICEO SUR ANDINO	66,83	28,50	95,33
11	IEM WINNIPEG	65,97	28,33	94,30
12	IEM JOSÉ E. RIVERA	66,33	27,00	93,33

Tabla 52. **Promedio competencias funcionales y comportamentales docente orientador por IEM**

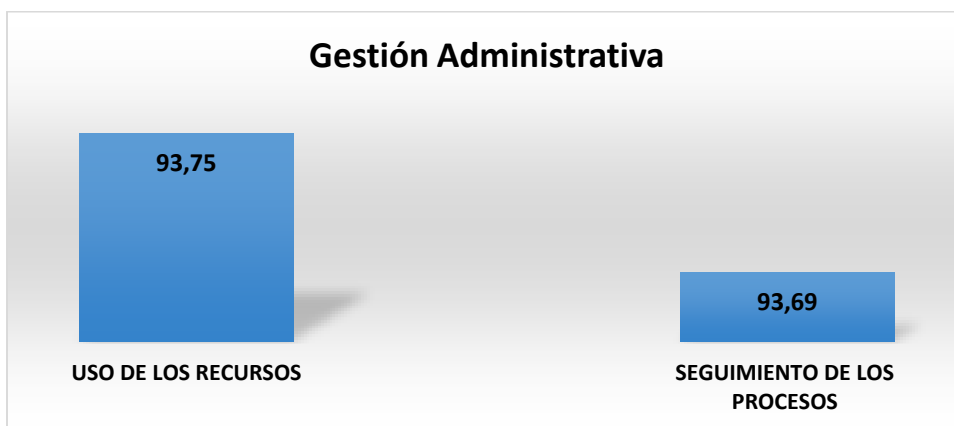
Análisis a grupos segregados de las competencias

Docente de aula

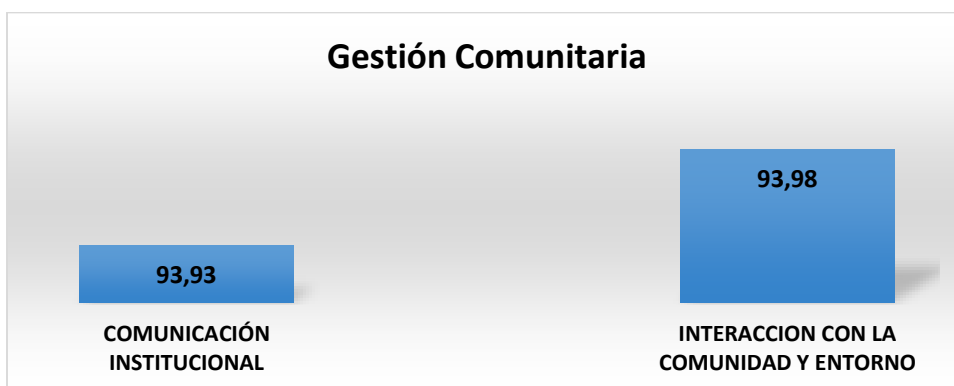
AREA DE GESTION	COMPETENCIAS			
GESTION ACADEMICA	DOMINIO CURRICULAR	PLANEACION Y ORGANIZACIÓN	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	PEDAGOGICA Y DIDACTICA
41,08	94,66	94,18	93,80	94,08
GESTION ADMINISTRATIVA	USO DE LOS RECURSOS		SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS	
11,78	93,75		93,69	
GESTION COMUNITARIA	COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL		INTERACCION CON LA COMUNIDAD Y ENTORNO	
12,99	93,93		93,98	



Grafica 45. Promedio de las competencias, de la gestión académica



Grafica 46. Promedio de las competencias, de la gestión administrativa



Grafica 47. Promedio de las competencias, de la gestión comunitaria

Competencias comportamentales docentes aula

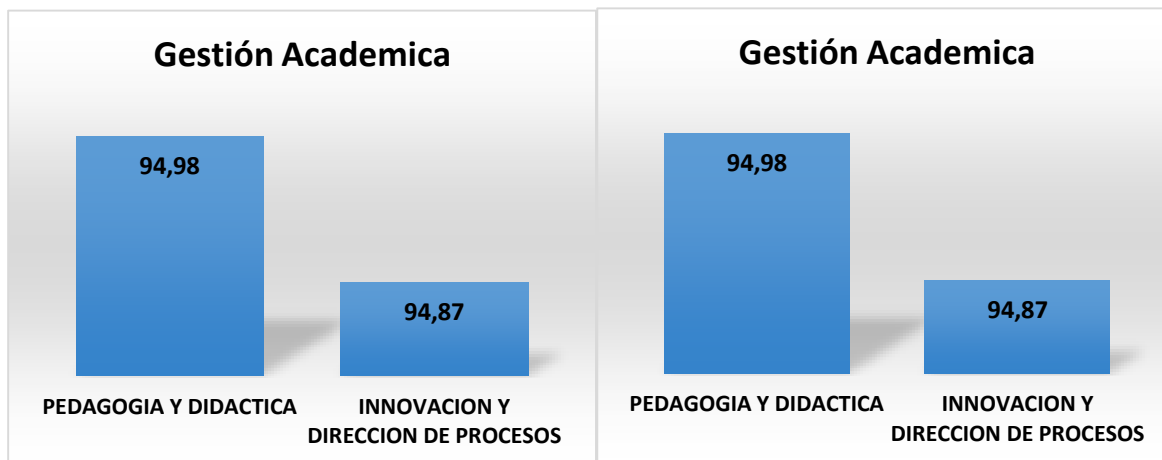
Para el periodo académico 2025 se define que, las competencias con mayor incidencia concertada en la población evaluada corresponden a:

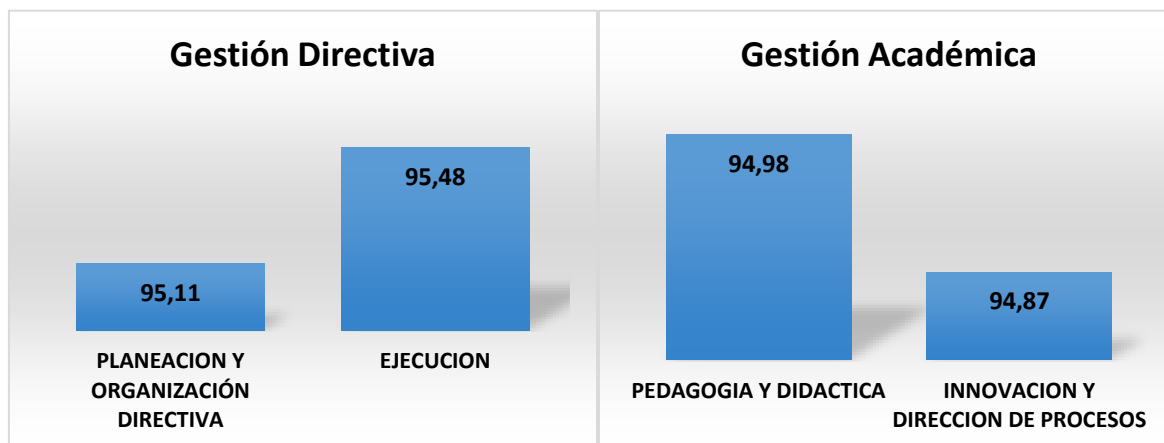
1. Liderazgo
2. Trabajo En Equipo
3. Orientación Al Logro

El promedio final para las competencias comportamentales fue de 28.28 puntos, correspondiente a 619 docente evaluados.

Docente directivo

AREA DE GESTION	COMPETENCIAS	
GESTIÓN DIRECTIVA	PLANEACION Y ORGANIZACIÓN DIRECTIVA	EJECUCION
25,16	95,11	95,48
GESTIÓN ACADÉMICA	PEDAGOGIA Y DIDACTICA	INNOVACION Y DIRECCION DE PROCESOS
17,53	94,98	94,87
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION DE LOS RECURSOS	GESTION DEL TALENTO HUMANO
12,47	94,83	95,15
GESTIÓN COMUNITARIA	COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL	INTERACCION CON LA COMUNIDAD Y EL ENTORNO
11,38	95,22	94,61





Grafica 48. Promedio de las competencias funcionales

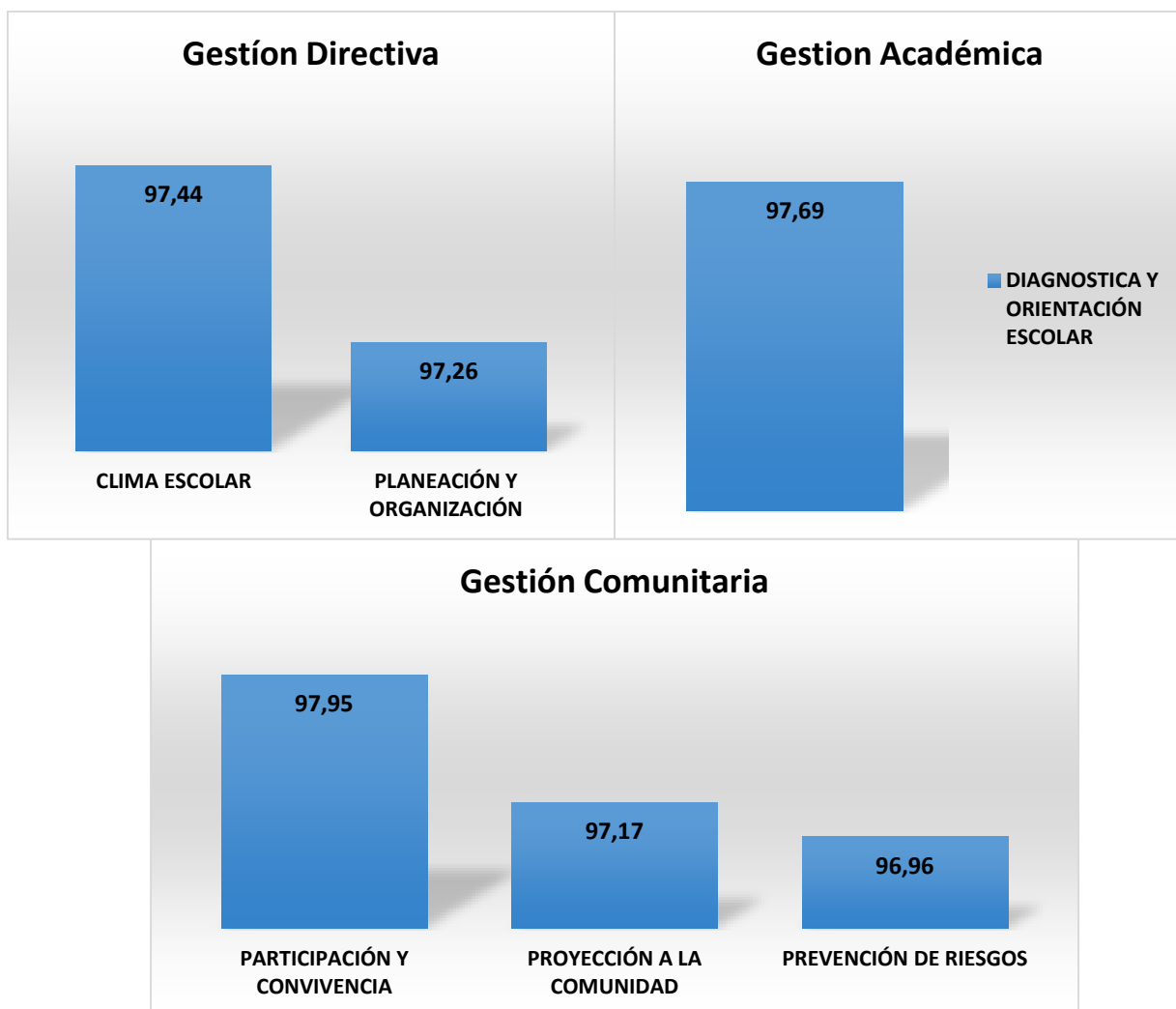
Competencias comportamentales docente directivo

1. Liderazgo
2. Trabajo En Equipo
3. Compromiso Social e Institucional

El promedio final para las competencias comportamentales fue de 28,78 puntos, correspondiente a 23 docentes directivos evaluados.

Docente orientador

ÁREA DE GESTIÓN	COMPETENCIAS		
GESTIÓN DIRECTIVA	CLIMA ESCOLAR	PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN	
20,28	97,44	97,26	
GESTIÓN ACADÉMICA	DIAGNOSTICA Y ORIENTACIÓN ESCOLAR		
25,99	97,69		
GESTIÓN COMUNITARIA	PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	PREVENCIÓN DE RIESGOS
22,78	97,95	97,17	96,96



Grafica 49. Promedio de las competencias funcionales

Competencias comportamentales docente orientador

Para el periodo académico 2025 se define que, las competencias con mayor incidencia concertada en la población docente orientador corresponden a:

1. Trabajo en Equipo
2. Negociación y Mediación
3. Liderazgo y Motivación al Logro

El promedio final para las competencias comportamentales fue de 28.45 puntos, correspondiente a 12 docentes orientadores evaluados.

Análisis DOFA de la evaluación de desempeño laboral de docente de aula, docente directivo y docente orientador; periodo académico 2025

DOCENTE DE AULA	
FORTALEZA	DEBILIDADES
Alto nivel de desempeño global 94,13 puntos con 90,1% en nivel sobresaliente, evidenciando apropiación de competencias funcionales y comportamentales.	Evaluación de los aprendizajes 93,80 como componente más bajo relativo, evidenciando debilidades en prácticas evaluativas formativas y diferenciadas.
Consistencia en gestión académica (dominio curricular, planeación y didáctica), alineada con el PEI.	Gestión administrativa y comunitaria con puntajes menores relativos, indicando limitaciones en uso de recursos, seguimiento y articulación con el entorno.
Aumento de docentes sujetos a evaluación, lo que fortalece la representatividad del análisis institucional.	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Implementación de asistencia técnica focalizada en evaluación formativa, coherente con Guía 31.	Retrasos en entrega de protocolos y ejecutorias (caso IEM Criollo) que afectan la integridad del proceso.
Fortalecimiento de evidencias objetivas (rúbricas, seguimiento, resultados de aprendizaje) para mejorar la trazabilidad.	Limitaciones en la cultura evaluativa institucional, que pueden afectar la objetividad del EDL.
Articulación con procesos de mejoramiento institucional (PMI) para cerrar brechas en gestión no pedagógica.	

DOCENTE DIRECTIVO	
FORTALEZA	DEBILIDADES
Alto desempeño global (95,33 promedio), con 95,7% en nivel sobresaliente.	Planeación y organización (95,11) como componente más bajo relativo en gestión directiva, indicando debilidad en direccionamiento estratégico.
Fortalezas en ejecución (95,48) y gestión del talento humano (95,15), evidenciando liderazgo operativo e institucional.	Innovación y dirección de procesos (94,87) y administración de recursos (94,83) como puntos críticos relativos.
Buen posicionamiento en comunicación institucional (95,22) y clima organizacional.	Interacción con la comunidad (94,61) como el valor más bajo del conjunto, evidenciando limitada articulación territorial.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

Fortalecer el liderazgo estratégico basado en datos e indicadores	Riesgo de gestión operativa sin suficiente enfoque estratégico.
Implementar modelos de gestión por resultados PHVA (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar).	Débil articulación con la comunidad puede afectar la pertinencia institucional.
Potenciar la innovación institucional y gestión del cambio.	

DOCENTE ORIENTADOR	
FORTALEZA	DEBILIDADES
Mayor desempeño global (97,5 promedio), con 100% en nivel sobresaliente.	Prevención de riesgos (96,96) como componente más bajo relativo del sistema.
Alto rendimiento en diagnóstico y orientación escolar (97,69) y participación y convivencia (97,95).	Proyección a la comunidad (97,17) con margen de mejora en articulación externa.
Fortalezas en clima escolar (97,44), evidenciando impacto en bienestar institucional.	Posible sobre homogeneidad en resultados, que limita la diferenciación real del desempeño.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Fortalecer estrategias de intervención psicosocial preventiva y gestión del riesgo.	Dependencia del contexto institucional para la efectividad de la gestión comunitaria.
Consolidar redes de articulación con familias, comunidad y entorno productivo.	Limitada evidencia puede afectar la validez del proceso evaluativo.
Implementar sistemas de evidencia (casos, intervenciones, impacto) para robustecer la evaluación.	

Para ampliar la información sobre los resultados del proceso evaluativo, se dispone el enlace al [“Consolidado y Análisis de la Evaluación Anual de Desempeño Laboral Docente y Evaluación de Periodo de Prueba en el Municipio de Pitalito para el año 2025”](#), como documento de consulta para el análisis detallado de resultados.

Conclusión técnica

El análisis consolidado del proceso de Evaluación de Desempeño Laboral (EDL) en la ETC Pitalito para la vigencia 2025 evidencia un alto nivel de desempeño global y sostenido en los tres tipos de docentes, con resultados promedio superiores al 94% en docentes de aula (94,13), 95% en docentes directivos (95,33) y 97% en docentes orientadores (97,5); lo que refleja una adecuada apropiación de las competencias funcionales y comportamentales en el marco de la Guía 31 del MEN.

En los docentes de aula, que representan el 94,6% de la población evaluada, se identifican fortalezas en la gestión académica, aunque con brechas relativas en evaluación de los aprendizajes y gestión no pedagógica; en los docentes directivos, se evidencian fortalezas en la ejecución y gestión del

talento humano, con oportunidades de mejora en planeación estratégica, innovación institucional y articulación con la comunidad; y en los docentes orientadores, si bien se presentan los mayores niveles de desempeño, se identifican necesidades de fortalecimiento en prevención de riesgos y proyección al entorno, como componentes clave de la gestión comunitaria.

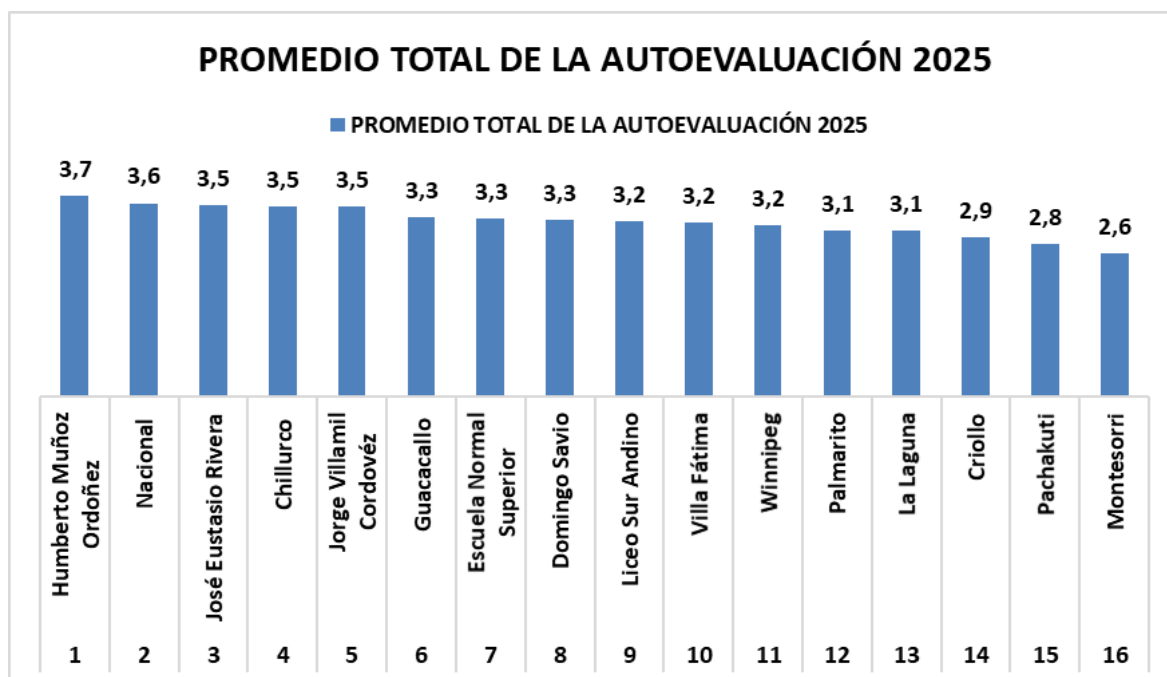
No obstante, de manera transversal a los tres grupos, se identifica una alta concentración de resultados en rangos superiores a 90% y una baja dispersión entre competencias, lo que sugiere una limitada capacidad discriminatoria del proceso evaluativo, aspecto crítico desde la perspectiva técnica de la Guía 31. En este sentido, el principal desafío del sistema no radica en elevar los niveles de desempeño, sino en fortalecer la rigurosidad técnica del proceso, mediante el uso de evidencias objetivas, verificables y trazables, el fortalecimiento de la evaluación diferencial por competencias y la consolidación de estrategias. Esto permitirá garantizar una mayor correspondencia entre el desempeño real y la calificación asignada, así como la sostenibilidad del proceso evaluativo como herramienta efectiva de mejoramiento institucional y toma de decisiones administrativas, en cumplimiento de los principios de calidad, objetividad y mejora continua.

CONSOLIDADO Y ANÁLISIS DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS OFICIALES EN MUNICIPIO DE PITALITO PARA EL AÑO 2025

La información analizada proviene del ejercicio de Autoevaluación Institucional, desarrollado por los establecimientos educativos mediante la aplicación de la herramienta diagnóstica definida por la entidad territorial, denominada “Caja de Herramientas”.

El análisis desarrollado permitió sistematizar los principales resultados de la autoevaluación, organizándolos conforme a las cuatro áreas de gestión definidas en la Guía 34 del MEN: gestión directiva, académica, administrativa y financiera, y gestión de la comunidad, proporcionando una visión integral del estado de la gestión educativa en las instituciones oficiales de la ETC Pitalito.

Resultados de la Autoevaluación Institucional 2025



Grafica 50. Resultados de la Autoevaluación Institucional 2025

Análisis de los promedios institucionales del 2025 en relación con la escala de valoración, se observa la siguiente distribución territorial.

ESCALA GUIA 34	IEM
MEJORA CONTINUA	N/A
APROPIACION	Humberto Muñoz Ordoñez
	Nacional
	José Eustasio Rivera

ESCALA GUIA 34	IEM
	Chillurco
	Jorge Villamil Cordovéz
	Guacacallo
	Escuela Normal Superior
	Domingo Savio
	Liceo Sur Andino
	Villa Fátima
	Winnipeg
	Palmarito
	La Laguna
PERTINENCIA	Criollo
	Pachakuti
	Montessori
EXISTENCIA	N/A

Tabla 53. **Promedio relación con la escala de valoración GUIA 34 por IEM**

Instituciones en nivel cercano a Mejoramiento Continuo

IEM	Promedio	% del nivel máximo
Humberto Muñoz Ordoñez	3,7	92,50%
Nacional	3,6	90%
José Eustasio Rivera	3,5	87,50%
Chillurco	3,5	87,50%
Jorge Villamil Cordovéz	3,5	87,50%

Tabla 54. ***Instituciones en nivel cercano a Mejoramiento Continuo***

Instituciones en nivel de Permanencia

IEM	Promedio	% del nivel máximo
Guacacallo	3,3	82,50%
Escuela Normal Superior	3,3	82,50%
Domingo Savio	3,3	82,50%
Liceo Sur Andino	3,2	80%
Villa Fátima	3,2	80%
Winnipeg	3,2	80%
Palmarito	3,1	77,50%
La Laguna	3,1	77,50%

Tabla 55. ***Instituciones en nivel de Permanencia***

Instituciones con mayores oportunidades de fortalecimiento

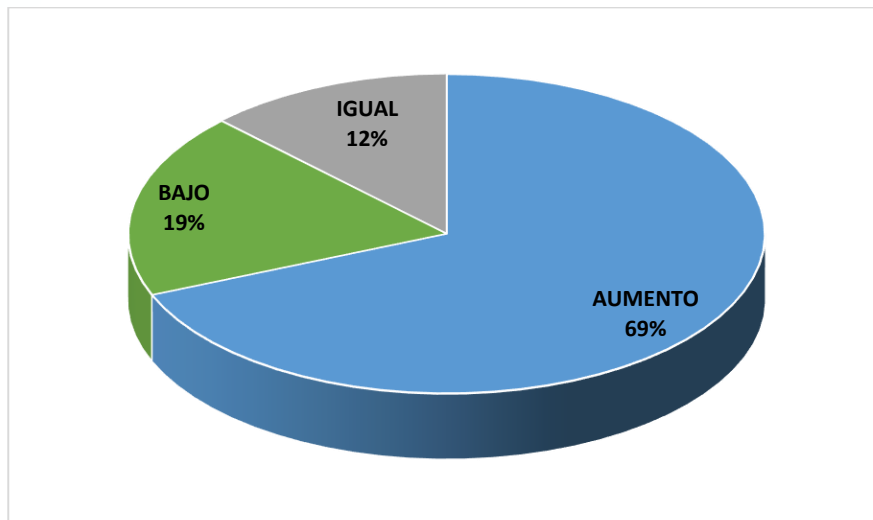
IEM	Promedio	% del nivel máximo
Criollo	2,9	72,50%
Pachakuti	2,8	70%
Montessori	2,6	65%

Tabla 56. ***Instituciones con mayores oportunidades de fortalecimiento***

Desarrollo del promedio de la autoevaluación institucional 2024 – 2025

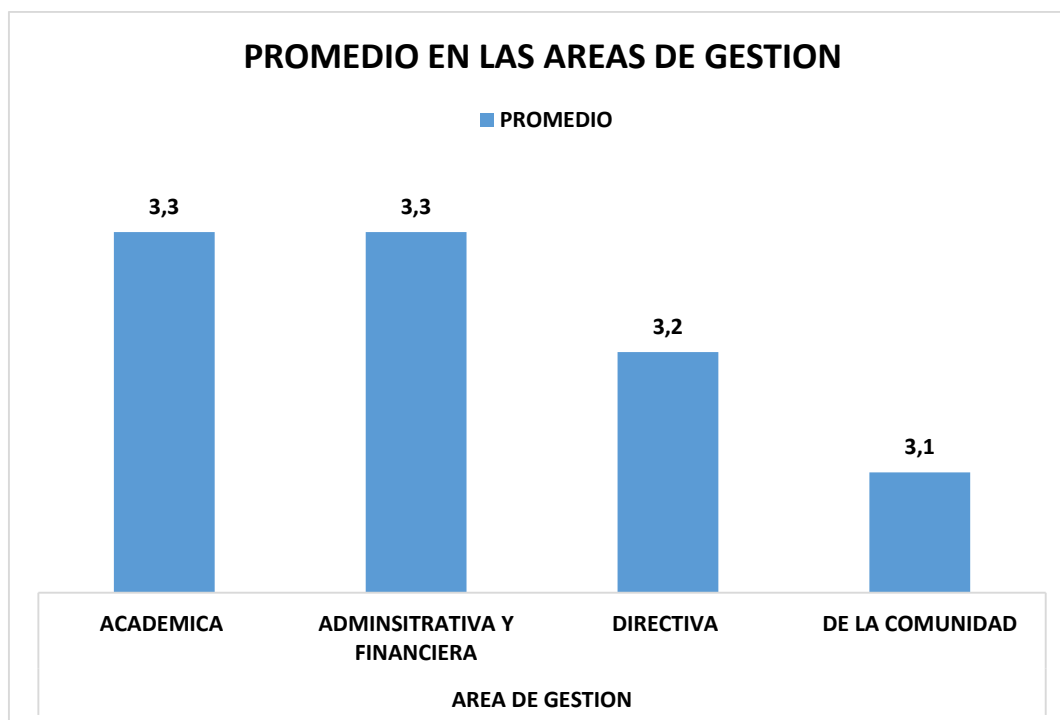
No	IEM	PROMEDIO TOTAL DE LA AUTOEVALUACIÓN 2025	PROMEDIO TOTAL DE LA AUTOEVALUACIÓN 2024	VARIACIÓN
1	Humberto Muñoz Ordoñez	3,7	3,6	0,1
2	Nacional	3,6	3,7	-0,1
3	José Eustasio Rivera	3,5	3,4	0,1
4	Chillurco	3,5	3,2	0,3
5	Jorge Villamil Cordovéz	3,5	3,3	0,2
6	Guacacallo	3,3	3,1	0,2
7	Escuela Normal Superior	3,3	2,9	0,4
8	Domingo Savio	3,3	3,2	0,1
9	Liceo Sur Andino	3,2	3,2	0,0
10	Villa Fátima	3,2	3,3	-0,1
11	Winnipeg	3,2	2,5	0,7
12	Palmarito	3,1	3,1	0,0
13	La Laguna	3,1	2,8	0,3
14	Criollo	2,9	2,7	0,2
15	Pachakuti	2,8	1,8	1,0
16	Montessori	2,6	2,9	-0,3

Tabla 57. ***Desarrollo del promedio de la autoevaluación institucional 2024 – 2025***



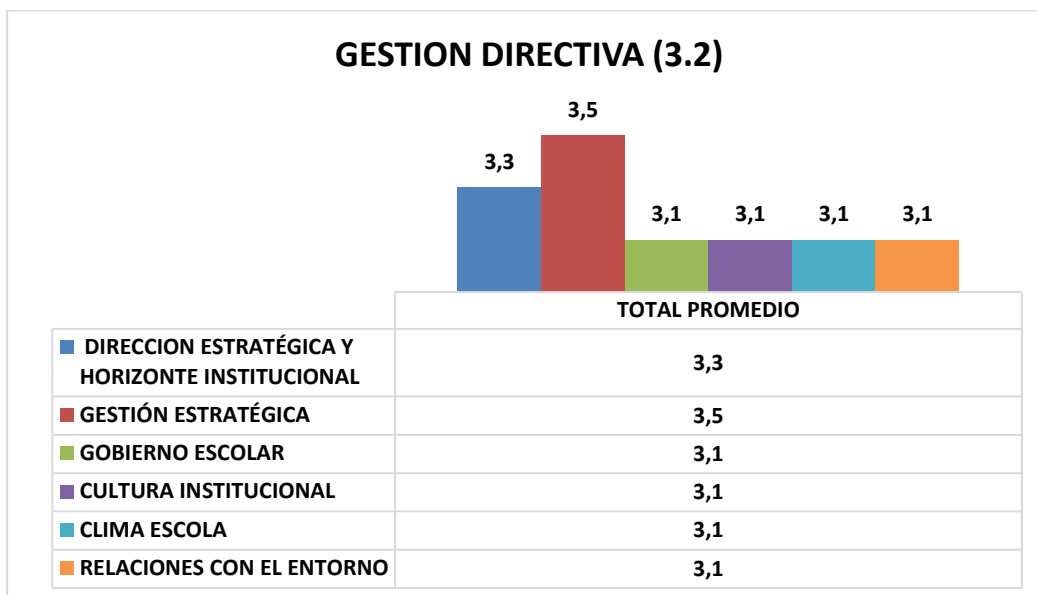
Grafica 51. Variación entre promedios 2024 – 2025

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2025



Grafica 52. Resultados promedios área de gestión 2025

Gestión Directiva



Grafica 53. Promedios de los procesos de la gestión directiva.

Promedios de los componentes de los procesos de la gestión directiva.

Área	Procesos	Componente	Promedio por componente total de las IE
GESTIÓN DIRECTIVA	DIRECCION ESTRATÉGICA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	Misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada	3,7
		Metas Institucionales	3,2
		Conocimiento y apropiación del direccionamiento	3,2
		Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural.	2,9
		Promedio del proceso	3,3
	GESTIÓN ESTRATÉGICA	Liderazgo	3,6
		Articulación de planes, proyectos y acciones	3,6
		Estrategia pedagógica	3,4
		Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones	3,5
		Seguimiento y autoevaluación	3,4
		Promedio del proceso	3,5
	GOBIERNO ESCOLAR	Consejo Directivo	3,6
		Consejo Académico	3,2
		Comisión de Evaluación y Promoción	3,7
		Comité de Convivencia	3,5

		Consejo Estudiantil	2,8
		Personero Estudiantil	2,8
		Asamblea de Padres de Familia	3,0
		Consejo de Padres	2,3
		Promedio del proceso	3,1
	CULTURA INSTITUCIONAL	Mecanismos de Comunicación	3,4
		Trabajo en Equipo	3,3
		Reconocimiento de Logros	2,7
		Identificación y divulgación de buenas prácticas	2,9
		Promedio del proceso	3,1
	CLIMA ESCOLAR	Pertenencia y Participación	3,1
		Ambiente Físico	2,3
		Inducción a los nuevos estudiantes	3,1
		Motivación hacia el aprendizaje	3,3
		Manual de Convivencia	3,4
		Actividades Extracurriculares	3,1
		Bienestar del alumnado	2,7
		Manejo de Conflictos	3,2
		Manejo de casos difíciles	3,4
		Promedio del proceso	3,1
	RELACIONES CON EL ENTORNO	Familias o acudientes	3,5
		Autoridades Educativas	3,6
		Otras Instituciones	3,0
		Sector productivo	2,2
		Promedio del proceso	3,1
	PROMEDIO TOTAL AREA GESTIÓN DIRECTIVA		3,2

Tabla 58. ***Promedios de los componentes de los procesos de la gestión directiva 2025***

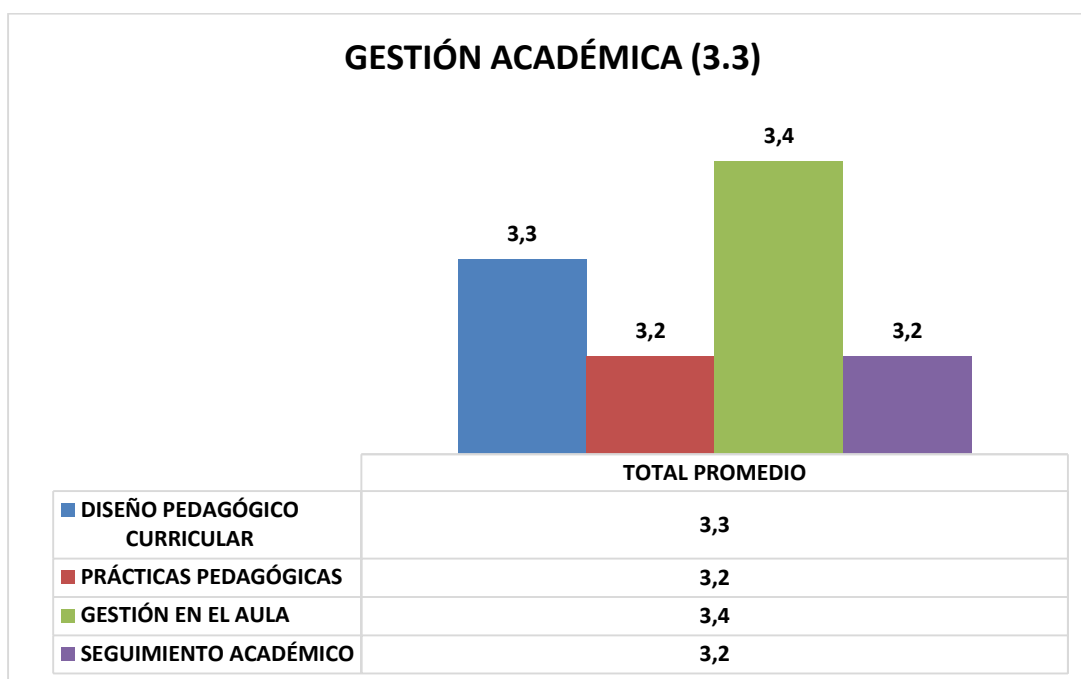
Los resultados de la autoevaluación institucional de los establecimientos educativos oficiales frente al desarrollo de la gestión directiva, denotan los siguientes resultados:

PROCESOS	COMPONENTES	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
DIRECCION ESTRATÉGICA Y HORIZONTE INSTITUCIONAL	Misión, visión y principios, en el marco de una institución integrada	Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural.
GESTIÓN ESTRATÉGICA	Liderazgo, Articulación de planes, proyectos y acciones	Estrategia pedagógica, Seguimiento y autoevaluación
GOBIERNO ESCOLAR	Comisión de Evaluación y Promoción	Consejo de Padres
CULTURA INSTITUCIONAL	Mecanismos de Comunicación	Reconocimiento de Logros

CLIMA ESCOLA	Manual de Convivencia, Manejo de casos difíciles	Ambiente Físico
RELACIONES CON EL ENTORNO	Autoridades Educativas	Sector productivo

Tabla 59. **Matriz fortalezas y debilidades de la gestión directiva 2025**

Gestión Académica



Grafica 54. Promedios de los procesos de la gestión académica.

Promedios de los componentes de los procesos de la gestión académica

Área	Procesos	Componente	Promedio por componente total de las IE
GESTIÓN ACADÉMICA	DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR	Plan de estudios	3,4
		Enfoque metodológico	3,3
		Recursos para el aprendizaje	2,6
		Jornada Escolar	3,6
		Evaluación	3,7
		Promedio del proceso	3,3
	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	3,2
		Estrategias para las tareas escolares	2,9
		Uso articulado de los recursos para el aprendizaje	3,1
		Usos del tiempo para el aprendizaje	3,5

	GESTIÓN EN EL AULA	Promedio del proceso	3,2
		Relación pedagógica	3,4
		Planeación de clases	3,4
		Estilo pedagógico	3,2
		Evaluación en el aula	3,8
		Promedio del proceso	3,4
	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a los resultados académicos	3,5
		Uso pedagógico de las evaluaciones externas	3,3
		Seguimiento a la asistencia	3,7
		Actividades de recuperación	3,6
		Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje	3,1
		Seguimiento a egresados	1,8
		Promedio del proceso	3,2
	PROMEDIO TOTAL AREA GESTIÓN ACADÉMICA		3,3

Tabla 60. ***Promedios de los componentes de los procesos de la gestión académica 2025***

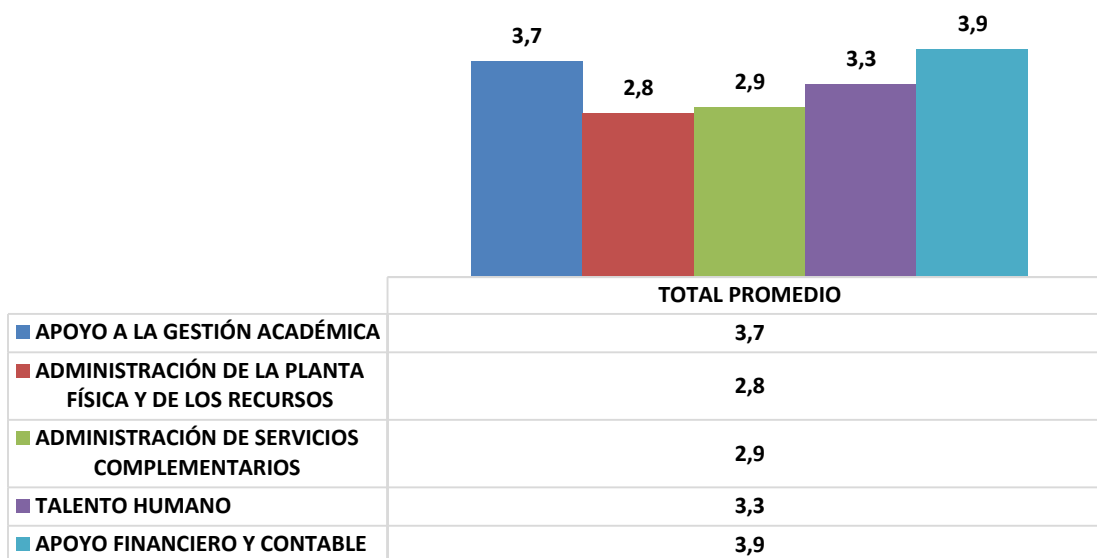
Los resultados de la autoevaluación institucional de los establecimientos educativos oficiales frente al desarrollo de la gestión académica, denotan los siguientes resultados:

PROCESOS	COMPONENTES	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR	Evaluación	Recursos para el aprendizaje
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	Usos del tiempo para el aprendizaje	Estrategias para las tareas escolares
GESTIÓN EN EL AULA	Evaluación en el aula	Estilo pedagógico
SEGUIMIENTO ACADÉMICO	Seguimiento a la asistencia, Actividades de recuperación	Seguimiento a egresados

Tabla 61. ***Matriz fortalezas y debilidades de la gestión académica 2025***

Gestión Administrativa Y Financiera

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA (3.3)



Grafica 55. Promedios de los procesos de la gestión administrativa y financiera.

Promedios de los componentes de los procesos de la gestión administrativa y financiera

Área	Procesos	Componente	Promedio por componente total de las IE
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA	Proceso de matrícula	3,5
		Archivo académico	3,6
		Boletines de calificaciones	3,9
		Promedio del proceso	3,7
	ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS	Mantenimiento de la planta física	2,7
		Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física	2,9
		Seguimiento al uso de los espacios	2,7
		Adquisición de los recursos para el aprendizaje	3,1
		Suministros y dotación	3,2
		Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje	2,5
		Seguridad y protección	2,9
		Promedio del proceso	2,8
	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)	2,8

		Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción.	3,1
		Promedio del proceso	2,9
	TALENTO HUMANO	Perfiles	3,6
		Inducción	3,3
		Formación y capacitación	2,7
		Asignación Académica	3,9
		Pertenencia del personal vinculado	3,6
		Evaluación del Desempeño	3,7
		Estímulos	3,0
		Apoyo a la investigación	2,7
		Convivencia y manejo de conflictos	3,4
		Bienestar del talento humano	3,1
		Promedio del proceso	3,3
	APOYO FINANCIERO Y CONTABLE	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE)	3,9
		Contabilidad	3,9
		Ingresos y Gastos	3,9
		Control fiscal	3,9
		Promedio del proceso	3,9
	PROMEDIO TOTAL AREA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA		3,3

Tabla 62. ***Promedios de los componentes de los procesos de la gestión administrativa y financiera 2025***

Los resultados de la autoevaluación institucional de los establecimientos educativos oficiales frente al desarrollo de la gestión administrativa y financiera, denotan los siguientes resultados:

PROCESOS	COMPONENTES	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA	Boletines de calificaciones	Proceso de matrícula, Archivo académico
ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS	Suministros y dotación	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje
ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción.	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)
TALENTO HUMANO	Asignación Académica	Formación y capacitación, Apoyo a la investigación

APOYO FINANCIERO Y CONTABLE	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE), Contabilidad, Ingresos y Gastos, Control fiscal	N/A
-----------------------------	--	-----

Tabla 63. **Matriz fortalezas y debilidades de la gestión administrativa y financiera 2025**

Gestión De La Comunidad

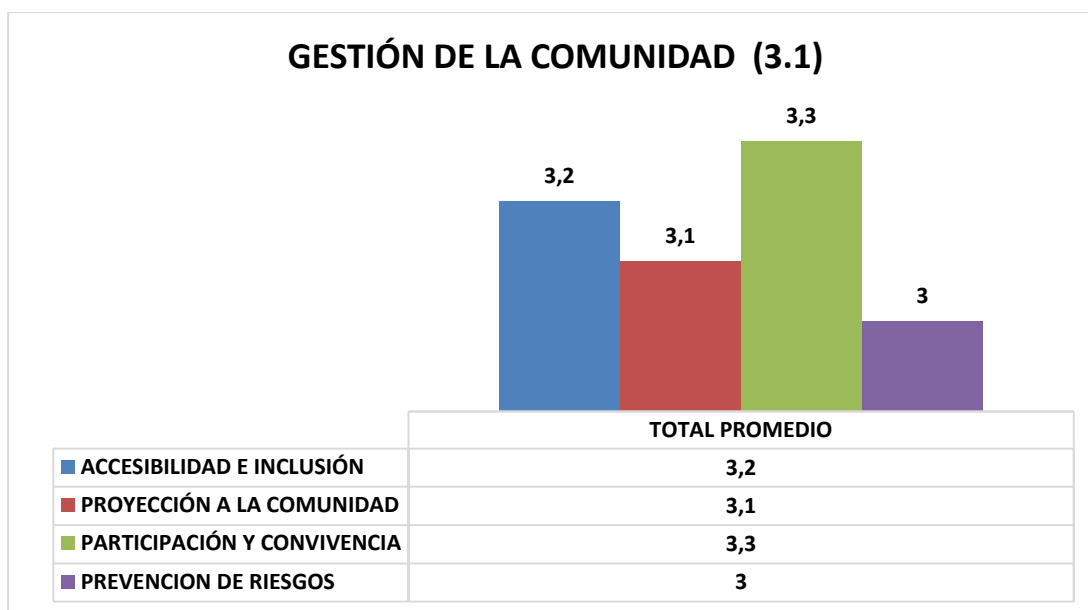


Tabla 64. **Promedios de los procesos de la gestión de la comunidad**

Promedios de los componentes de los procesos de la comunidad

Área	Procesos	Componente	Promedio por componente total de las IE
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN	Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación	3,0
		Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos	2,9
		Necesidades y expectativas de los estudiantes	3,5
		Proyecto de vida	3,2
		Promedio del proceso	3,2
	PR OY EC CI	Escuela de padres	3,3

		Ofertas de servicio a la comunidad	3,0
		Uso de la planta física y de los medios	2,8
		Servicio social estudiantil	3,4
		Promedio del proceso	3,1
	PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	Participación de los estudiantes	3,3
		Asamblea y consejo de padres de familia	3,2
		Participación de las familias	3,4
		Promedio del proceso	3,3
	PREVENCIÓN DE RIESGOS	Prevención de riesgos físicos	3,1
		Prevención de riesgos psicosociales	3,0
		Programas de seguridad	3,0
		Promedio del proceso	3,0
	PROMEDIO TOTAL AREA GESTIÓN A LA COMUNIDAD		3,1

Tabla 65. ***Promedios de los componentes de los procesos de la gestión de la comunidad 2025***

Los resultados de la autoevaluación institucional de los establecimientos educativos oficiales frente al desarrollo de la gestión de la comunidad, denotan los siguientes resultados:

PROCESOS	COMPONENTES	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN	Necesidades y expectativas de los estudiantes	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, Proyecto de vida
PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD	Servicio social estudiantil	Uso de la planta física y de los medios
PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	Participación de los estudiantes	Asamblea y consejo de padres de familia
PREVENCIÓN DE RIESGOS	Prevención de riesgos físicos	Prevención de riesgos psicosociales, Programas de seguridad

Tabla 66. ***Matriz fortalezas y debilidades de la gestión de la gestión de la comunidad 2025***

Debilidades conclusivas y sus relaciones entre los componentes de la autoevaluación institucional 2025

AREA DE GESTION	COMPONENTE EN DEBILIDAD					
DIRECTIVA	Política de inclusión de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural.	Estrategia pedagógica, Seguimiento y autoevaluación	Consejo de Padres	Reconocimiento de Logros	Ambiente Físico	Sector productivo

ACADEMICA	Recursos para el aprendizaje	Estrategias para las tareas escolares	Estilo pedagógico	Seguimiento a egresados	
ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Proceso de matrícula, Archivo académico	Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje	Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología)	Formación y capacitación, Apoyo a la investigación	N/A
DE LA COMUNIDAD	Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos, Proyecto de vida	Uso de la planta física y de los medios	Asamblea y consejo de padres de familia	Prevención de riesgos psicosociales, Programas de seguridad	

Tabla 67. ***Debilidades conclusivas y sus relaciones entre los componentes de la autoevaluación institucional 2025***

Nota: La matriz evidencia una correlación transversal identificada por colores, que permite reconocer que las debilidades no son aisladas, sino interdependientes entre las áreas de gestión

Para ampliar la información sobre los resultados de la gestión institucional, se dispone el enlace al [“Consolidado y Análisis de la Autoevaluación Institucional de los Establecimientos Educativos Oficiales del Municipio de Pitalito para el año 2025”](#), como documento de consulta para el análisis detallado de resultados.

CONCLUSIÓN ESTRATÉGICA FINAL

La ETC Pitalito presenta un sistema educativo con alto nivel de implementación, cobertura amplia de procesos y bases organizacionales consolidadas, pero con limitaciones estructurales en integración, seguimiento y gestión por resultados, lo que restringe el tránsito efectivo hacia el mejoramiento continuo.

El desafío central radica en transformar un sistema que funciona en uno que mejora sistemáticamente, mediante el fortalecimiento de la cultura de evaluación, la precisión técnica de los PMI (especialmente en indicadores) y la articulación efectiva entre las áreas de gestión.